

學校發展計畫  
三年學校發展周期

2020  
2023



油蔴地天主教小學(海泓道)  
Yaumati Catholic Primary School (Hoi Wang Road)

# 油蔴地天主教小學(海泓道)

## 學校發展計畫

1. 2017-2020 三年學校發展計畫檢視
2. 2020-2023 三年學校發展計畫

# 油蔴地天主教小學(海泓道)

## 1. 學校使命

學校篤志傳揚基督福音精神，以天主教教育五大核心價值推行全人教育；秉承校訓「力學明德，仁愛樂群」來訓勉學生，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，活出真、善、美。

## 2. 學校願景

學校以基督為典範，實踐天主教教育五大核心價值——真理、義德、愛德、生命和家庭，教導學生以愛待人、多角度思考、明辨是非、持守真理、追求公義、活出道德勇氣。

我們效法基督，以關愛培育學生，讓學生能尊重自己、欣賞他人、與人為善、關心社會；激發學生的探究精神，培養學生創科能力，實現自我及追求卓越，放眼世界，成為未來的領袖。

## 3. 校訓

力學明德 仁愛樂群

#### 4. 教育信念：

- 每個孩子都是獨特的，是天主愛的創造，具備不同特質和天賦才能，每個孩子都有學習的權利
- 在充滿關愛的環境下，孩子定能健康成長
- 擁有積極樂觀的正向思維，能克服一切困難與逆境
- 教師以身作則，為孩子樹立楷模

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計畫成效(2017-2020)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)
1. 以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀	大部分達標	大部分的科目都能配合學校的關注事項完成各項計畫。學校透過全方位學習周，課程統整、跨學科學習、講座、體驗活動及參觀等，認識與主題相關的知識和技能，培養學生正確的態度。學校將配合天主教教育核心價值，恆常開展相關活動，特別在推動正向價值教育方面，訂為下周期的關注事項一。
2. 共建健康校園，讓學生以正能量感染別人	部分達標	培養學生建立良好的運動習慣已成為學校的恆常工作，學校將致力提升學生在情緒和心靈上的健康，加強正向思維及價值觀方面的培育。
3. 推動 STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。	部分達標	培養學生自主學習已成為學校的恆常工作，學校將致力推動與時並進的電子學習平台，提升學校電子設備，培養學生資訊素養的態度，並深化 STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)的教學策略，提升學生探究解決問題及創意等能力，訂為下周期的關注事項二。

## 6. 檢討學校整體表現

	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 辦學團體及法團校董會對學校辦學方針有清晰指引。</li> <li>➤ 學校設有清晰而詳細的「政策及程序手冊」，教師能按程序處理各項事務；行政人員亦能因應特殊情況靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> <li>➤ 學校透過法團校董會、校訊、家長會和學校網頁等渠道，讓持分者得悉學校各項工作的進展和成效，有助提高校政的透明度和問責性。</li> <li>➤ 學校的自評文化已融入恆常工作中，以促進學校的持續發展，不斷改善，有效實踐自評循環周期「策劃—推行—評估」。</li> <li>➤ 學校有清晰的行政架構，為行政組員訂立清晰的工作負責範疇，能有系統地處理日常事務。</li> <li>➤ 各科組均依據學校的關注事項，擬定目標清晰的工作計畫。</li> <li>➤ 學校緊密與教育局及外間教育機構聯繫，以掌握最新的教育發展趨勢，優化學與教的發展。</li> <li>➤ 各科組能運用不同的平台（科會、備課會、跨學科合作、SchoolApp 或電郵）與組員溝通，也能定期向管理層及教師報告各科組的發展。</li> <li>➤ 學校能按發展需要，有效運用各項特別撥款。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校行政工作日益繁多，宜加強教師的行政管理及領導能力，以配合未來發展的需要。</li> <li>➤ 持續優化學校政策及程序手冊，以對應不斷變化的社會及教學環境。</li> <li>➤ 把功能相近之專責小組合併，精簡行政架構，減省會議時間，為教師創造空間，專注教學工作。</li> </ul>

	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 領導層和中層管理人員有理想和抱負，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，訂定適合的校本發展策略和措施。</li> <li>➤ 學校重視教師專業成長，並能運用校內外資源，加強教師專業培訓及交流，有效提升及擴闊教師的專業知識，並積極鼓勵教師進修後於科會作專業分享，使學校成為學習社群。</li> <li>➤ 校長能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的行政職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。</li> <li>➤ 學校透過考績、自評、面談、個人行動方案等，識別教職員的強弱項，並予以回饋或鼓勵進修，以持續提升教職員的工作表現。</li> <li>➤ 學校決策具透明度，提供有效渠道諮詢及收集教師、學生及家長的意見。</li> <li>➤ 校園氣氛和諧，師生關係良好，教職員相處融洽，具團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續培訓第二梯隊的行政人員，以提升教師的領導才能，為學校的承傳作準備。</li> <li>➤ 優化現有的考績制度及作電子化，以減輕考績的工作量及擬定更客觀的評鑑準則。</li> </ul>
3. 4. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的不同特質，制定明確的校本課程發展目標。</li> <li>● 學校制定清晰和具體的課程計畫，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，照顧學生的學習多樣性，提升學習效能。</li> <li>● 學校因應學與教的需要，靈活編排學習課時，為學生提供均衡的課程和全人發展的機會。</li> <li>● 校本課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，能照</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能引入外界合適的資源，參加不同學科的課程計畫，惟需教師發展的配合，運用相應的教學策略，以制定各科的長遠校本發展，並監察目標的計畫能切實執行。</li> <li>● 善用 AQP 平台，加強學生回饋。</li> <li>● 學校可加強教師透過與其他學校</li> </ul>

	主要優點	尚需改善的地方
	<p>顧學生的學習動機、興趣和能力，並推動學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有效透過觀課、查閱學生課業、共同備課、科務會議等，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋，提升學與教的效能。</li> <li>● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時的回饋，促進學生學習。</li> <li>● 學校善用各種評估資料及工具，如 AQP、校內成績分析及各科數據資料，分析學生的學習表現及學習難點。</li> <li>● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。</li> </ul>	<p>的交流，優化課程架構和設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除中文、英文、數學、常識科外，其他科目也逐步引入校外支援，支援及提升學與教。</li> <li>● 為學生提供更多元化的學習經歷，如環境教育及服務學習。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生具好奇心，喜愛學習新事物，學習態度積極。</li> <li>● 學校重視發展學生的多元智能，提供多元化的課外活動，配合學生的成長發展，啟發學生潛能。</li> <li>● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並運用適當的教學策略，提供互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。</li> <li>● 教師能設計不同活動，讓學生從參與中獲得交流、協作與體驗的機會，提升學生的共通能力。</li> <li>● 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，也透過不同的學科和多元化的活動，豐富學生的學習經歷，培養學生自學精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各科課程引入電子學習，提升學生的學習動機和主動性。</li> <li>● 加強教師在運用電子教學的培訓，以配合電子教學的推行進程。</li> <li>● 優化「學生人才庫」，讓不同範疇具潛能的學生也得以識別及發展。</li> </ul>



	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視語境教學，積極培養學生兩文三語；善用資源，增聘外籍英文教師，加強英語教學；學校自行編訂校本普通話教材，透過不同活動，提升學生學習興趣，創設豐富的語境。</li> <li>● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生抱有適切期望。</li> </ul>	
5. 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用不同途徑，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>● 學校透過全方位學習活動，配合主題，為學生提供不同的學習活動，適時利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，培養正確的價值觀。</li> <li>● 學校致力培養學生的領導能力和獨立性，為學生提供不同的學習經歷及培訓，例如教育營、成長的天空、學生大使、風紀培訓及歷奇活動等。</li> <li>● 透過全校參與的輔導計畫，啟發學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面的心智發展，透過活動，鍛鍊學生的體魄，提升學生情緒管理能力，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識。</li> <li>● 為切合學生的群性發展需要，德育及公民教育組透過不同活動推廣學校欣賞文化，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。學校亦設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可更恰當地運用評估資料，分析及評鑑整體支援計畫和措施的成效，進行跟進，回饋策劃。</li> <li>● 部分服務活動有改善的空間，如能適時引導學生反思服務表現及提出改善的建議，能更有效幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。</li> <li>● 學校可更有系統地制定合適的教師專業發展計畫，提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。</li> </ul>

	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為支援學生不同的學習及成長需要，學校善用津貼，增聘支援助理，為學生提供適當的支援，靈活運用資源，外購服務，開設多元化的小組，如：非華語「愉快學中文」、加強輔導計畫、陽光計畫、加強言語治療服務等。</li> <li>● 學校訓輔組及級主任定期進行「級務會議」，商討各級學生在不同成長階段的需要，包括學業、情緒及行為等問題，有助教師關顧班內學生的需要。</li> <li>● 學校特別重視學生的學習經歷，提供多元化的學習活動，如周五聯課活動，多元化的課外活動，全方位參觀活動，校隊訓練及比賽，以加強學生的自信，並發展學生的潛藏天賦。</li> <li>● 在領袖才能訓練方面，學校提供不同的領袖崗位，讓學生的領袖才能得以發展。如：風紀、運動領袖生、資訊科技大使、圖書館助理員、午膳大使及基督小先鋒等等。</li> <li>● 根據持份者問卷及情意及社交表現評估套件分析，學校教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，鼓勵學生追求卓越；師生關係融洽。</li> <li>● 學生熱愛校園生活，守規，尊重教師，積極投入學校的活動和服務。</li> </ul>	

	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過學校網頁、SchoolApp 等渠道發放學校最新資訊，加強家校溝通。學校更定期舉行家長會、校長茶聚、我和班主任有個約會、家長日、升中座談會等活動，讓家長了解子女的學習及成長，並提高校政透明度。</li> <li>● 家長教師會擔當家校之間的橋樑，反映家長意見，出席招標會議、參與防疫宣傳等工作。家長教師會能促進家校合作及推動家長教育，舉辦多元化活動及講座，如「童來學急救」、環保校服回收計畫、全方位學習周家長分享等，又舉辦加強親子關係的活動，與學校共建關愛校園。</li> <li>● 學校的家長義工隊組織龐大，恆常地到校服務及支援校內活動，幫助學校發展。</li> <li>● 本校校友熱愛學校，關心學校發展，校友會凝聚不少校友支持學校，部份擁有專業資格的校友，更擔當學校的顧問，為學校提供人力及物力資源，協助推動學校發展。</li> <li>● 學校重視與外間的聯繫與協作，特設「對外事務」專責小組，加強與外間的溝通。</li> <li>● 學校能善用外界資源，協助或支援學校舉辦活動，例如國際組織、內地及本地大專院校及專業團體等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份家長則重學生學業成績，較忽略學生成長的需要，建議多舉辦與「孩子成長」相關的講座，促進和諧的親子關係及孩子的健康成長。</li> <li>● 校友關心學校發展動向，校友會宜優化校友聯絡冊和校友會網頁，讓不同校友能知悉學校的發展方向，藉此吸引更多校友參與和支持母校的活動，擴闊校友網絡。</li> </ul>

	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生普遍有正面的自我觀感，認同自己是成功的學生，表現自信，在學校能感受成功經驗。</li> <li>➤ 學生喜歡學校，態度正面，樂於學習，求學認真，勇於嘗試，大部分能認真完成功課。</li> <li>➤ 學生多才多藝，互相欣賞，願意分享。</li> <li>➤ 學生懂得關心同學，懂照顧幼小學生；不少高年級學生具領導才能，願意服務他人。</li> <li>➤ 大部份學生均能遵守校規，進退有度，樂於服務，朋輩間氣氛和諧。</li> <li>➤ 學校能提供不同學習經歷，安排不同學習平台；大部分學生積極參與學習活動，並能發揮所長，擴闊視野。</li> <li>➤ 學校積極幫助學生建立正確的價值觀，透過歷奇活動、成長課、全方位學生輔導計畫提昇學生同理心、溝通技巧及面對逆境的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的堅毅精神及抗逆能力仍有待提升。</li> <li>➤ 學生的待人接物及人際溝通技巧仍有待加強。</li> <li>➤ 部分學生仍需加強情緒管理，學校須因應學生的需要，安排小組或活動作成長支援。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學業表現優良，在「全港性系統評估」表現一向高於全港水平，整體表現優異，表示學生掌握學科知識能力甚佳。</li> <li>● 學校設不同的獎項，表揚學生在學業、品德、體藝和閱讀方面表現出色的學生。另外，為鼓勵學生積極求進，學校亦設立不同範疇的進步獎及「好學生獎勵計畫」。</li> <li>● 學校舉辦 46 項多元智能的聯課活動及 57 項收費課外活動，全體老師均須負責在不同層面培訓學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於學生存在學習差異，因此提供不同平台以提高他們的學習效能。</li> <li>● 除校內服務外，可安排更多校外服務，讓學生學習服務層面推廣至社區。</li> <li>● 有部分學生專注學業，較少恆常參與運動和服務，須多加鼓勵及設計</li> </ul>

	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年舉行的大型匯演「學藝薈萃耀油天」及在校內舉行的「讓我閃耀」活動，全校有過半數學生參與演出，節目包括管樂團、弦樂團、英語音樂劇、普通話話劇、中、英、普集誦、競技體操、花式跳繩等，在舞台上下讓學生們展示不同領域的才能，從而提升其自信，對學生所付出的努力予以肯定及認同他們的成就。</li> <li>● 為讓學生有不同的學習經歷，擴闊視野，學校每年除參與「同根同心」內地交流計畫活動外，更為學生組織「境外遊學」，學生足跡遍佈世界。過去兩年，學校分別舉辦了「蘇格蘭及倫敦英語遊學團」及「寧波市鎮安小學姊妹學校交流及親子遊學團」，學生能親身體會世界各地不同文化特色。在交流活動後，參加學生均進行全校分享會，讓全校學生亦能有所認識。</li> <li>● 學校積極培育學生成為未來領袖，設定不同類型的制服團隊及服務職位，培育學生在紀律、技能、服從及領導的發展。參與制服團體及其他服務職位的總數為 1000 人次以上。</li> <li>● 學生踴躍參加學術文化、體藝活動及多項校際比賽，類型多樣化，學生在校外比賽屢獲個人及團體獎項，其中以普通話、體育、音樂、英文、舞蹈、視藝方面表現較為突出。</li> <li>● 學校鼓勵學生報考國際考試，包括 Cambridge English Test, 聯校學科評估，普通話水平測試等，學生普遍成績優良。</li> </ul>	<p>針對性的計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，學校未能帶學生到外地進行參觀及交流。學校宜多利用遠程交流設備，讓學生可與不同國家的學生進行分享及互相交流。</li> </ul>

	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校除營造「動感校園」的運動氛圍外，還積極參與校外不同發展計畫：「香港中文大學家校童喜動計畫」及「學校體育推廣計畫-我智 FIT 健體計畫」，分別以全校及小組層面，提供不同類型的運動課堂(個人、親子及家長)及體適能測試，讓學生培養恆常運動的習慣。</li> <li>● 根據衛生署學生健康服務有關本港青少年超重和肥胖的統計數據，本校在過去 5 年，學生的超重甄別率均低於全港水平。</li> </ul>	

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教職員具團隊精神，能配合學校發展方向
- 整體中層及科組統籌應變能力及危機感強，視野廣闊
- 學校政策透明度高，決策明快
- 學校積極推動多元化學習和活動，豐富學生的學習經歷
- 學校致力推行資優普及化，發展學生潛質和領導才能
- 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境
- 學校積極發展校本課程
- 家長及校友支持學校發展，關係良好，並積極參與學校活動
- 學校積極與校外機構聯繫，引進新教學模式，提升學與教效能
- 能與中、小學、幼稚園緊密聯繫，有利幼小及中小銜接

### 弱項

- 學校須經常維修校舍，更新軟硬件，維修開支龐大
- 學生學習能力差異較大，學生的學習主動性有待加強
- 部分學生自我管理能力和自我觀感有待提升

## 契機

- 教師全面學位化，有利推動學校發展
- 積極表揚學生成就，展示學生的卓越表現，以提高自信心
- 積極推行電子學習計畫，添置資訊科技設備，推展科技學習
- 教師資訊科技水平日漸提升，有利推動電子學習，與時並進
- 教育局增撥額外津貼，有利學校推動多元化的學習活動
- 學校不斷優化行政架構，以協助推動學校發展

## 危機

- 學校比鄰持續進行建築工程，影響學校環境
- 身處資訊發達年代，學生容易受網絡文化的影響，核心價值受挑戰
- 社會環境日趨複雜，價值觀受衝擊
- 部分學生的學業及情緒受家庭結構改變及關係疏離影響

## 8. 三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 以天主教教育五大核心價值創建正向校園文化。
2. 優化課堂教學，促進學生自學能力。



## 學校三年發展計畫(2020/21-2022/23)

### 關注事項一：以天主教教育五大核心價值創建正向校園文化

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 強化教師對正向文化的認識，掌握正向教育及教學策略。	✓	✓	✓	➤ 透過全校教師培訓及個人專業進修，加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的知識及技巧。 ● 第一年：全體教師/核心小組 ● 第二年：核心小組 ● 第三年：全體教師
2. 營造正向的校園文化，加強各持分者正向的價值觀，建立和諧的人際關係。	✓	✓	✓	➤ 透過校本訓輔多元活動計畫，營造積極正面的校園氣氛。
	✓	✓	✓	➤ 透過服務學習，多方面培養學生正面的價值觀。
	✓	✓	✓	➤ 善用不同平台展示學生佳作及成果，營造校園欣賞文化。
	✓	✓	✓	➤ 透過校園環境佈置、早會、講座、短片向學生傳遞關愛、正向的訊息。
	✓	✓	✓	➤ 營造關愛文化，提升各持分者的歸屬感。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3. 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度。 第一年：愛德(尊重、包容) 第二年：生命(感恩、希望) 第三年：義德(行善、公道) 真理(誠實、正直) 家庭(喜樂、寬恕)	✓	✓	✓	➤ 透過宗教禮儀及多元活動，讓學生體驗愛德，並實踐基督仁愛精神。
	✓	✓	✓	➤ 引入校外資源，推展學校「靜觀」文化，提升學生的抗逆力及內省力，確立正向的價值觀。
	✓	✓	✓	➤ 配合每年「價值教育」主題，各學習領域舉行多元化活動，例如活動、講座、參觀等，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。
	✓	✓	✓	➤ 制訂獎勵計畫，激發學生上進心及良好的學習態度，發展潛能。
	✓	✓	✓	➤ 運用不同津貼及資源，舉辦多元化正向價值教育活動，豐富學生學習經歷，發展學生多方面的潛能，建立其自信心、成就感及積極人生的態度。
4. 凝聚家長及校友，加強彼此的溝通與合作，推廣校園的正向文化。		✓	✓	➤ 為家長安排培訓活動，提升對正向教育的認知，強化正面的親職教育，協助孩童建立正向價值觀。
	✓	✓	✓	➤ 加強家校合作，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、快樂的孩子。
	✓	✓	✓	➤ 維繫家長義工團隊，協助學校推展正向健康的校園活動。
	✓	✓	✓	➤ 邀請校友參與活動或分享，加強校友與母校的維繫，分享積極的人生，推廣校園正向文化。

關注事項二：優化課堂教學，促進學生自學能力。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 發展校本自學策略，促進學生自主學習。	✓	✓	✓	➤ 推行 STR <sup>2</sup> EA <sup>2</sup> M 教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)教學策略，提升學生探究解決問題及創意能力。
	✓	✓	✓	➤ 強化學生多角度思考能力(如高階思維十三式、腦圖、Coding)。
	✓	✓	✓	➤ 透過指導學生應用不同的自學策略，促進學生自律、自我管理及獨立學習的能力，提升學習效能。
	✓	✓	✓	➤ 善用電子學習平台，優化課堂教學，提升學與教的效能。
	✓	✓	✓	➤ 由四年級開始，逐年推行 BYOD 計畫，促進自主學習，提升學生的學習成效。
	✓	✓	✓	➤ 發展校本編程課程，提升學生計算思維促進解難及創意能力。
	✓	✓	✓	➤ 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。
	✓	✓	✓	➤ 透過校本課程發展計畫及校外專業支援，提升學與教效能。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2. 善用評估數據，回饋學與教，強化學習效能。	✓	✓	✓	➤ 培訓教師善用評估數據分析系統，提升教師運用及分析評估數據的能力，回饋學與教，改善學生學習。
	✓	✓	✓	➤ 運用評估系統(AQP)，善用數據，以照顧學生學習多樣性。
	✓	✓	✓	➤ 善用電子學習平台數據，即時進行課堂回饋，提升學與教成效。