

油蔴地天主教小學(海泓道)



2018-2019
周年報告

目錄

頁

1. 辦學宗旨	P.1	
2. 我們的學校	P.1	- 2
2.1 學校簡介		
2.2 學校管理		
3. 我們的學生	P.2	
3.1 學生資料		
3.2 學生學習		
4. 我們的教師	P.3	- 4
4.1 人事編制		
4.2 教師資歷		
4.3 校長及教師專業發展		
4.4 多元化的專業發展活動		
5. 關注事項的成就與反思	P.5	- 11
5.1 重點發展項目(一)：以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀		
5.2 重點發展項目(二)：共建健康校園，讓學生以正能量感染別人。		
5.3 重點發展項目(三)：推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。		
6. 我們的學與教	P.12	- 16
7. 我們對學生成長的支援	P.16	- 23
8. 學生表現	P.23	- 25
8.1 學業表現		
8.2 課外活動參與情況		
8.3 學生閱讀習慣		
9. 回饋與跟進：學校未來發展	P.25	- 29
10. 展望	P.30	
11. 附件		
11.1 財務報告(節錄)	P.31	- 39
11.2 學生獲獎資料		
11.3 學校發展津貼報告 及 2018-201 年度姊妹學校交流計劃報告		

1. 辦學宗旨

1.1 學校秉承校訓「力學明德·仁愛樂群」的精神，致力實踐天主教教育辦學理念，推動「真理、義德、愛德、生命及家庭」五大核心價值。培育學生正確的價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，活出基督精神，達致全人教育。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為香港天主教教區開辦的天主教男女小學，創於一九六八年，前身為油蔴地天主教小學上午校，屬政府津貼半日制小學，校風純樸，歷年培育無數人才。二千年遷往海泓道新校舍，並於同年九月轉為全日制小學，名為油蔴地天主教小學（海泓道）。

2.1.1 學校設施

- 學校校舍四周廣植花木百多類，讓學生在綠化環境下學習和休憩。校舍樓高七層，分為兩座大樓，地方寬敞，設施齊備，基本設施有 30 個多媒體教室，各教室均備有電腦、互動電子白板及空調、小一、二年級課室設有互動電子屏幕。另有可容納全校學生的禮堂，特別室 15 個，包括會議室、宗教室、自學中心、電腦室、英語閣、音樂室、視藝室、常識室、活動室及輔導室，六樓新增設的兩間小組活動室等，其中禮堂更設有 LED 視頻牆及自主學習中心。特殊教育設備包括升降機、傷殘人士洗手間及方便視障人士的引導徑。
- 其他設施包括有蓋操場、露天操場、籃球場、遊樂場、圖書館、遊戲室、一、二年級茶餐廳卡座、閱讀舞臺、電子閱讀船、休閒閱讀區、校園電視台、環保飯堂、聖母山、魚池、種植區、棋藝區、露天劇場、科學亭、醫療室、家長/校友資源閣、多用途場地等。全校更鋪設完善的無綫網絡，能為全校師生的工作及學習帶來更大的方便。此外，學校入口處已安裝紅外線體溫探測器，方便學校觀察學生健康狀況，加強學校疾病預防工作。

2.2 學校管理

法團校董會的組成：

法團校董會成員數目	15 人
辦學團體校董	8 人
校長（當然校董）	1 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人
教師校董	2 人
獨立校董	1 人

2.2.1 管理與組織

為持續發展學校，鞏固基建，配合所需，學校積極培訓及賦權予接班人。本年學校繼續由八個委員會統籌學校的行政工作及推動各方面的發展。

學校發展委員會負責學校政策發展，學校自評及監察各委員會之運作；學生發展委員會關注學生的身心靈發展、品德培育、校風及學生支援的工作；學術發展委員會推動校本課程發展，提升學與教的成效；教師專業發展委員會負責教師的進修培訓及專業發展；人事管理委員會負責學校的人事管理，招聘及晉升等事務；

財務及資源管理委員會監察學校的財政運作，妥善分配及管理資源；功能組別委員會負責對外聯繫的事務，更協助家教會及校友會的會務工作；學生事務委員會負責處理有關學生事務性的事項，如注射、健康檢查、校車服務、午膳運作等。各委員會設正副主席、當然委員則協助統領行政主任管轄職務。

3. 我們的學生

本年度開設 30 班，學生合共 970 人。

3.1 學生資料

班級編制及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	163	163	160	162	160	162	970

3.1.1 學位空缺

本年度學位空缺率為 0%。

3.2 學生學習

3.2.1 學校實際上課日數

本年度上課日數為 190 天，上課時間為上午七時五十五分至下午三時十分。

3.2.2 學生出席率（平均值）

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.92%	98.98%	99.18%	98.98%	98.69%	98.86%

3.2.3 學習課時

範疇	科目	節數		平均 每循環周課時 (分鐘計算)	所佔比率 (百分比) %
		小一至小三	小四至小六		
語文	中文	11	11	440	22%
	英文	11	11	440	22%
	普通話	1	1	40	2%
數學	數學	8	8	320	16%
個人及 社會科技	常識	7	7	280	14%
	電腦	1	1	40	2%
	宗教	2	2	80	4%
體藝	體育	2	2	80	4%
	音樂	2	2	80	4%
	視覺藝術	2	2	80	4%
其他	聯課活動	2	2	50	3%
	德成課/圖書	2	2	50	3%
總時間		51	51	1980	100%

4. 我們的教師

4.1 人事編制

校長、教師、外籍教師及支援教師人數為 62 人，人事編制表列如下：

校長	副校長	主任	教師	支援教師	外籍英語教師	註冊社工	牧民助理	教育顧問
1	1	8	46	4	4	1	1	3

4.2 教師資歷

4.2.1 教師學歷

持碩士或以上學歷的教師人數	30 人	43%
持有學士學位的教師人數	64 人	93%
持有本地專上非學位學歷的教師人數	5 人	7%

4.2.2 教師的專業資格

具備碩士資歷的教師有 30 人，佔整體 43%；持有學士學位有 64 人，佔整體 93%；有 5 人具備專上資歷，佔整體 7%。另有 2 位教師正修讀專科高級文憑(PGDE)。

4.2.3 教師教學年資

本校教師的教學經驗所佔百分比如下：

具 0 至 2 年教學經驗的教師人數	7 人	10%
具 3 至 5 年教學經驗的教師人數	7 人	10%
具 6 至 10 年教學經驗的教師人數	17 人	25%
具 10 年至 20 年教學經驗的教師人數	18 人	26%
具超過 20 年教學經驗的教師人數	20 人	29%

4.2.4 教師語文能力及照顧有不同學習需要的教師專業培訓

語文能力要求方面：100%英文教師及普通話教師已達語文能力要求。照顧有不同學習需要的專業培訓方面，以編制以內的教師的總數計算，有 14 位教師完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程，有 8 位教師修畢高級課程或同等課程，有 11 位教師修畢專題課程或同等課程。整體已接受 30 小時或以上有系統培訓的教師人數共 26 位，佔總數 48%。本學年亦在校內舉辦了 2 次的校本培訓活動，包括「想法解讀訓練培訓」工作坊及「如何糾正學生的語音錯誤」講座。

4.3 校長及教師的專業發展

4.3.1 本年度，校長的持續專業發展的時數為 172 小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	質素保證及問責
學與教及課程	對外溝通及聯繫
教師專業成長及發展	與天主教相關的學習及靈修
員工及資源管理	

4.3.2 學校一向鼓勵教師積極進修，教師專業發展活動多元化，讓教師有更多的認知和體驗，使教師從反思中自我更新，以持續發展學習型組織。

範疇	時數(小時)
教師專業發展	313.5
學生發展	39
學校發展	30.25
學與教	101.75
專業群體關係及服務	3.5
	總時數：488 小時

4.4 2018-2019 教師專業發展方向和策略

4.4.1 方向和目標

本年度教師專業發展有三個方向，包括電子學習、照顧學習多樣性及 STREAM 教育。目標是提升教師專業的能力，讓教師能與時並進，掌握科技教育、電子教學策略，提升學與教的成效。學校重視教師專業成長，鼓勵教師透過研習、協作、分享和建構學習社群，通過不斷學習和實踐，提高專業的素質。

4.4.2 校本教師專業培訓活動

本年度的培訓活動包括教師發展日、工作坊、專業交流、課程計劃、開放課堂、課研、同儕及考績觀課、分享、討論及自評等；重點在評估分析、STEM 和電子學習三方面，這年培訓的重要項目有「成績分析校本評估計劃(LSPHK)」、「TSA 學生表現分析及校內考試分析」、「STEM: MakeBlock」、「I Class 電子學習平台工作坊」、「天主教教師日」、「教師祈禱聚會」、「照顧學習多樣性的分享」、「校本課程計劃的課研活動」、「REACH Programme」及「觀課計劃」，觀課重點包括電子學習、自主學習及高思維在教學的應用。

4.4.3 在職進修

本年度有五位教師分別參加了教育局的在職進修培訓課程，課程項目包括「SENCO」課程、「照顧不同學習需要」的「基礎」及「高級」課程和五星期在職培訓「e-learning in Primary Education」。

4.4.4 專業交流及學科培訓活動

活動項目/ 機構	計劃/ 項目
天主教教區	教理及宗教科教師培訓
天主教學校教師日	培育學生五大核心價值
教育局課程發展處數學組	數學科 - 種籽計劃/SALS 計劃: 網上評估平台
台灣師範大學	台灣教授及教師參訪圖書館及互動交流
香港大學教育系	實習教師駐校計劃
評估計劃	Lighthouse Schools Program HK (LSPHK)
English Programme	PEEGS: Promoting effective English Language Learning in primary school REACH Programme & Process Writing Project

5. 2018-2019 年度關注事項的成就與反思

5.1 重點發展項目(一)：

以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀

主要成就：

1. 學校推行「承傳主愛 喜動同行」為主題的全方位訓輔活動，讓學生能發揚愛德精神，互助互愛。透過早會「油天欣賞你」，語境全方位德育短講，「心靈加油站」宗教靈性分享，「普通話之聲」語境活動，「我們這一家」班級活動等等，培養學生能懂得尊重生命，建立同理心，促進學生身心靈的發展，共建和諧關愛的校園。
2. 優化「Superkids」好學生獎勵計劃，讓學生努力實踐「力學明德 仁愛樂群」精神。全年獲得「5 星獎」共 164 人，「3 星獎」共 756 人，「1 星獎」共 756 人。目的旨在鼓勵學生努力學習，自律守規，正確待人的態度及價值觀。
3. 透過德育成長課、周五心靈加油站、讓我閃耀及學生大使等活動，培育學生靈性的發展，正向及積極的人生態度。在「學生大使·積極人生」活動問卷顯示，90%學生大使認同活動能增加其成長體驗及正面積極的人生觀。
4. 宗教組舉辦「貧富宴」，讓學生體驗社會資源分配不均的情況，從而反思自己的生活環境，關心身邊有需要的人。有 85%參加「貧富宴」的學生表示活動能讓他們對社會資源分配不均深有體會，承諾會多關心身邊有需要的人。在舉辦「飢餓大作戰」講座中，88%參加學生表示講座能讓他們認識世界食物浪費的情況，明白天主自會照料我們每天的需要，不應囤積浪費，反而應該多幫助貧窮弱小的人。
5. 透過全方位學習的學習活動，包括課程統整、專題活動、戶外學習及跨學科活動，培養學生關心社會，扶助弱小的態度。上學期以「人道主義」為題的全方位學習周已於 12 月完成，活動內容包括體驗活動、電影欣賞及主題活動等。78.1%學生認為全方位學習周的課程，能鼓勵自己關注社會上的弱勢社群，掌握人道主義精神的理念。
6. 全方位學習的體驗計劃，包括「粒粒皆辛館」、「無地小農」、及「戰區 90」等，讓學生探討戰爭、貧窮和天災帶來的後果，明白救援工作的重要。84.5%小四至小六學生認為自己能透過體驗活動，如「民工 2.0」、「戰區 90」或「水平線土地」，明白世上貧苦大眾面對的難處，並願意關心他們的需要。84.4% 小一至小三學生認為自己能透過體驗活動，如「無地小農」、「粒粒皆辛館」或「紅十字資料館」，明白世上貧苦大眾面對的難處，並願意關心他們的需要。
7. 普通話科教師訓練學生在早會介紹有關人道主義的新聞及故事，小息時學生用普通話表達出聆聽後的感受。教師又選取一些國外年青人前往艱苦貧困的地區（厄瓜多爾、馬達加斯加、塞內加爾及印度）義務幫助當地兒童，教他們學習英語、運用資訊科技、踢足球的事例，在午膳小息的 YCPR 語境活動中請參與普通話活動的高年級學生，選取新聞中的句子進行朗讀，並說說從中學到的道理。
8. 閱讀科響應小母牛「開卷助人」計劃，讓學生透過籌款方式將助人精神無止境地傳揚下去，於早讀課時段，讓學生分享特別閱讀材料《戰爭中的兒童》之《我討厭戰爭》及《說不定有人在情況變得沒救以前出手》。學生積極參與有關活動，佳作已張貼並供師生及家長共賞。於下學期午膳時段及「閱讀日」，以木偶劇演出人道主義相關的故事。與香港紅十字會人道教育中心合作，舉辦不同的閱讀活動或比賽，部分學生獲得香港紅十字會獎項。

9. 常識科教師鼓勵學生透過時事資訊，多了解世界或社會發生的事情，於課堂上增加討論環節，啟發學生的思辨能力，建立正確的價值觀。有 70.18% 小四至小六學生表示「時事新聞」的活動（包括剪報及班內新聞匯報）能提升他們的時事觸角及分析能力，讓他們學懂明辨是非。各級教師亦於每班設立常識簿，讓學生透過剪報，寫出自己對該新聞的感受及建議，而教師在批改時，也能看出學生對時事觸角是否敏銳及具分析能力，從而給予正面的回饋。
10. 電腦科舉辦「STEM 生活創意及解難比賽」，讓學生關懷世界上受苦的一群。學生認同「STEM 生活創意及解難比賽」令自己關懷世界上受苦的一群。亦有同學成功創作出聲控智能燈、智能柺杖及智能藥盒等物品，目的為幫助長者解決生活上的不便。本年度，校園電視製作組已製作了不同節目，傳遞正能量及讓學生或家長獲得健康訊息，節目包括：護眼知多少、聖誕祈禱聚會、50 周年校慶、迎春特備節目、水運會、運動與健康、「零」零食日、清淡一餐等節目，共 25 個。
11. 視藝科以「關愛或互助」為主題，進行視藝創作活動，從而讓學生建立正確的價值觀。73.41% 學生認同透過視藝創作能表達關愛及互助的精神。課堂裏，教師除教授有關主題之創作技巧外，科任更要加強有關主題的價值觀教育，從學生的分組合作創作中，也可體現關愛及互助的精神。
12. Teachers have delivered the importance of core values, such as honesty, truth and courage, via daily activities in the lessons, activities in life-wide learning week and morning assemblies. Through life-wide learning weeks, students were exposed to the social issues and learnt about the core values in real contexts. Through the theme based activities in life wide learning week, 76.20% of students across J.1. to J.6. agreed that they understood different issues in society like natural disasters and poverty. According to the questionnaire results, around 65% of students considered the holiday homework about the social issue (cage home family) enabled them to be aware of the humanitarianism. From initial feedback from students and teachers, this was eye-opening in raising awareness of social issues.

反思

- 全方位學習周的活動能讓學生了解世界上各地人們面對的困苦，了解他們不同的需要，建立同理心及互相扶持的關愛文化，援助社會上有需要的弱勢社群，從認知層面而言，較以前有所進步。來年建議可透過服務學習，讓學生把人道主義精神實踐出來，透過親身與弱勢社群接觸，反思如何在生活中，效法耶穌，幫助身邊有需要的人。
- 體驗活動能讓學生進行反思，明白社會上不同階層的人所面對的困難。惟因場地問題，有部份年級的體驗活動需於校內進行，經檢討後，領隊教師均認為樂施會的場地及設備較好，令學生更能投入活動，建議來年選擇於樂施會進行體驗活動。
- 由於舉辦「貧富宴」體驗活動，受活動場地及人手安排所限，故只有少部份學生有機會參與，將來可增加名額讓更多學生參與，或可考慮作一整級的學生進行體驗活動。
- 常識科教師建議「時事評論板」可與圖書館合作，讓學生於圖書館外牆透過告示貼表達對新聞的感受及意見。對於拍攝學生匯報，由於需 IT 技術支援，故拍攝數量不能太多，教師宜安排各班匯報不錯的學生到校園電視台進行拍攝，然後在校園播放，以加強學生對時事新聞的敏覺性。

- 學校有很多活動除需要有良好的構思及準備外，也要有適當人力資源及硬件的配合，校園電視台需要由專責人員負責推動有關工作，而資訊科技硬件亦須要添置及優化。建議學校來年設定節目播放時段並加入教師及 IT 助理協助拍攝，提高節目的質素。
- Students' awareness in maintaining the truth and etc. can be further strengthened. More activities have been implemented to enhance students' awareness and understanding of the social issues. Some students might find the topics irrelevant to their daily life. It is suggested that teachers can integrate the theme of humanitarianism into the existing chapters from the textbooks, and teach students in the regular lessons, including the in-class activities and reading materials. Teachers can discuss in the first co-plan meeting, and select the chapter and include that in the scheme of work. In order to deepen their understanding, next year, the activities can be modified. For example, students role play in the lessons so that students can have a stronger feeling of how the needy feel. In order to help students have a deeper understanding of the social issues, more information can be given. The activity can also be set as an intra-school writing competition to motivate students taking the initiative to read more so that they can be motivated to explore the topic further.

5.2 重點發展項目(二)：

共建健康校園，讓學生以正能量感染別人。

主要成就：

1. 宗教組舉辦信仰歷奇活動，讓學生在活動中體驗福音精神，學會信賴天主。88%參加學生認同活動能讓其懂得在困難中尋求天主的幫助。宗教組又為教友學生設立獎勵計劃，鼓勵學生在課堂外積極參與宗教活動及禮儀，有 77%教友學生於小冊子中顯示曾參與不同宗教活動及禮儀，學校藉此培養學生自信，配合校園的宗教氛圍，培養學生正面樂觀的態度，從而在待人接物中以正能量感染別人。
2. 透過「健康躍動 A.P.P.」計劃，提升學生健康意識，共同建立健康校園。GoSmart. Net 計劃，讓學生觀看健康頻道中的短片，學習與自閉症學生溝通之技巧。學校亦透過 SchoolApp 發放上述短片及健康資訊予家長，讓家長也明白健康校園的重要性。本年度有 48 位五年級學生參加 16 小時急救課程，當中有 38 位學生能考取證書。為加強學生防火安全意識，學校特舉辦「消防安全推廣日」，當天安排了四至五年級學生參加，學生認識消防車設備、參觀消防展覽車及模擬火警迷宮，當天學生能透過消防員的講解，認識更多防火知識，及能親身體驗火警現場的環境，從而提高安全意識。
3. 參與賽馬會家長童喜動計劃，成功舉辦「家長運動班」，100%家長認為好玩有趣、能提升運動技巧、教練講解清晰、態度友善及有效解答問題，並會繼續參加，有 91%家長認為活動班的運動量適中。而「親子運動班」的反應亦理想，有 81.25%或以上的學生及家長認為好玩有趣和表示將會繼續參加，有 87.5%學生及家長認為活動班的運動量適中。學校恆常進行的晨跑十五及小息動感運動區活動都深受學生歡迎，本年度除每星期早上有三天進行護脊操外，還加強課間操，讓學生關注脊骨健康。

4. 學生支援組透過「賽馬會喜伴同行計劃」，支援有不同學習需要的學生，提升學生的社交訓練，超過 85% 參與班本共融活動的學生認為活動能提升他們與人相處的技巧；超過 80% 學生認為活動能增加他們與同學的友誼；逾 95% 學生認為活動能引導他們發掘別人的優點並讓他們學會不同的社交技巧。100% 教師認為共融活動能有效建立班級共融文化。
5. 本年為學生提供了多元化之聯課活動，包括 55 項收費聯課活動及 38 項非收費聯課活動，目的為發展學生的多元能力，活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，從而促進學生身心均衡發展。其中 Microbit 仿生機械製作、STEM X TUBLOCK、STEM 日本修曼機器人、STEM 特工等，均受學生歡迎。在 Day A 聯課活動中，小一至小三年級平均有 93% 學生認為聯課活能幫助發展自己的潛能，並學習與人合作及發揮團隊精神。
6. 音樂科透過介紹音樂家及演奏家生平，如貝多芬(五六年級)、辻井伸行(三四年級)、Andrea Bocelli(J1-2)的奮鬥故事，讓學生認識他們如何克服自己的困難，在音樂事業上發光發亮，啟發學生以正面態度面對人生逆境。問卷調查結果顯示接近 75% 學生認為活動能使他們效法音樂家和演奏家，樂觀面對人生並能以文字或圖畫形式表達感想。
7. 普通話科教師於課室張貼正能量兒歌，每首兒歌都附有正能量小啟示，由高年級普通話大使於在午息時段帶領低年級同學朗讀正能量兒歌，建立積極正面，勇於面對困難的人生觀。高年級普通話大使根據 YCPR 語境活動的日期帶領一年級同學朗讀正能量兒歌，每班一年級都有最少 20 名同學參加這項活動，從學生問卷調查結果顯示為 4.01 分，有 80% 以上參與活動的受訪學生認為朗讀兒歌能帶給他們積極向上，不怕困難的正能量。
8. 閱讀科教師鼓勵學生捐贈與健康生活相關的書籍，並在校內推行「漂書」活動，以正能量感染別人，活動得到家長義工及學生的支持及協助，惟數量不多，原因是受書籍主題所限。為響應健康校園政策，閱讀組又與常識科協作，每班添置《香港休閒農場指南》書籍，並作推廣，讓學生從中了解更多健康生活的資訊及與家人分享。本學年，漁護署已將該類書籍改為電子版，故學生除可以在課室圖書櫃或圖書館閱讀此類書籍外，更可經手機應用程式瀏覽。
9. 電腦科於全方位學習周舉辦健康上網問答比賽，透過比賽形式，讓學生掌握上網的正確態度，以及如何篩選合適的網上資訊。五年級各班順利進行比賽，100% 的科任教師認同健康上網問答比賽有助學生健康地使用網絡。
10. 體育組利用「運動學堂」讓學生分享自己於運動學習/比賽上的經驗，學生以短片等其他形式展示，91.% 學生認同體育科的「運動學堂」能讓他們認識更多不同的體育項目。教師於課堂中滲入體適能訓練，並在考試中加入體適能測試，約 70% 學生認同透過課堂中的體適能訓練，能提升他們的身體質素。全校師生均曾於指定時間進行課間操，教師認同課間操除有效保護學生脊骨健康外，亦能讓學生於轉堂時心情輕鬆。
11. 為推廣綠色生活教育，視藝科於各級課程中，加入以環保物料或循環再用物料作為媒介主題的創作活動。六年級以「紙盒、紙皮」作媒介進行創作，設計迷宮圖，以直、橫和曲折、死路、障礙、陷阱、隱蔽等方法自製富趣味的迷宮，把平面設計轉化成立體作品。

反思

- 「好學生獎勵計劃」，有其推行價值，惟在推行時因評分標準未能達致一致，故成效未如理想，未來將評分準則改為金獎、銀獎及銅獎，務求提高學生的積極性，在品德、學業及體藝各方面追求卓越，實踐「力學明德 仁愛樂群」的校訓精神。

- 學校在推動學生關注健康方面，都獲得學生與家長的積極回應，惟學生在情緒管理、尊重、關愛他人方面仍須加強培育。來年要關注學生的心靈發展及精神健康，建立個人自信，培養樂觀、積極的正向思維，從而感染身邊的人。
- 據衛生署學生超重報告中顯示，本年度超重的甄別率為 14%，除較去年 15.2 為低外，亦低於全港 17.6%，學校已是連續四年較全港超重的甄別率為低，顯示學校推行的動感校園政策漸見成效，惟在體適能訓練方面，學生的體質仍有進步空間。
- 各科組統籌在構思活動時，往往在推行後未能達到預期成果，部份歸因在推動時未有足夠宣傳或準備，故此，來年在推行不同計劃時，均須作更充分的準備及宣傳。

5.3 重點發展項目(三)：

推動 STRTEAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

主要成就

- 將 STRTEAM 元素滲入各學習領域，各科設定相關的策略，以配合關注事項，促進學生的學習，各科的推行策略如下：
 - 中文科在每級訂立主題，運用三知策略，培養學生的說話邏輯思維，促進自主學習。
 - In English lessons, note taking skills were adapted. With SLB, most students can acquire the habits of self-directed learning.
 - 數學科透過課堂設計，讓學生以不同角度分析及討論問題，提升學生思辨和解難能力。
 - 常識科於各級設計不同的自學單元工作紙及科技專題，並配合「資優 13 招」去促進學生的自主學習能力，提升學生的創新和解難能力。本年度與電腦科合作進行高年級跨科活動，電腦科配合常識科的學習單元，選取適合的課題，進行 Micro:bit 和 MakeBlock 的編程教學及製作裝置。
 - 音樂科於低年級及高年級分別進行「自製樂器」、「快閃表演」及「音樂創作」等學習活動，提升學生自主學習興趣；並於高年級推行數碼音樂創作活動，學生用「模進句」、「頻現節奏句」及「主題與變奏」的創作音樂，以提升學生創造、思維和解難等能力。
 - 普通話科推行「課文小劇場」活動，學生根據課文中的主題和角色設計對白，創作生動的短劇來表演。
 - 視覺藝術科於課堂內，利用網上資源進行評賞活動，包括以 Google 虛擬博物館網頁作為視覺藝術欣賞活動，以科技彌補藝術賞析的限制，啟發學生藝術創作，提升學生對藝術的視野和觸覺。以 Google 虛擬博物館網頁作為視覺藝術欣賞活動，是有趣的學習經歷，大部份學生能運用網上資源啟發創作。
 - 優化校本編程課程，培養學生的創新和解難能力。電腦科透過課堂教學、比賽和活動推動 STRTEAM 教育，培養學生自主學習、計算思維和創造的能力。課堂教學方面，加入資訊素養、3D 打印及編程課程。於三年級設計 Tinker Cad 3D 繪圖課程，學生會製作立體鎖匙扣。四至五年級設 Micro:bit 課程，89.5% 五年級學生能運用 Micro:Bit 編程，學生能用編程製作「包剪鉗」、「溫度計」、「計步器」、「指南針」及「智能拐杖」等裝置。六年級能運用 Make Block 編程製作「好心情顯示器」、「智能風扇」及「小閃燈」，並控制顏色和閃動時間等專案。讓大部份學生能掌握編程的技巧，設計解難工具，解決一些生活小困難，幫助社會上有需要的人。整體而言，學生能完成課程的要求，編寫程式。
- 2 學術發展組於全方位學習周進行 STRTEAM 的課程統整，課程編排融合了科技、科學探索及編程等活動，以「敢」「動」「你」為主題，鼓勵學生敢於嘗試，多動手作。也讓學生了解別人的需要，應用 STRTEAM 的知識發揮創意，製作用品體驗實作學習。教師為各級學生設計閱讀活動「STEM 百寶箱」，增加學生科學的知識，也設計了「科學小知識」，提升學生對 STEM 的興趣，以及進行了

「To Be a Scientist」活動，讓學生透過思考、設計、探究、測試及改良等活動，製造助人解決生活的裝置，並加以美化；過程中，學生有不少實作的機會。下表為一至六年級主要的學習經歷：

年級	閱讀百寶箱	To be a scientist		助人小發明	編程	親子DIY
一年級	指南針發明 Physcis	電與磁 旋飛機	翻滾跳豆	戰火中的難 民： 常在我心	Dance Party	3D 全息 投影器
二年級	造紙術的發明 Pictures in Code	虛虛實實的鏡中世界 風力車	旋動走馬 燈			
三年級	富爾敦發明蒸汽船 / ATOM	活用力學造一座橋 立體電動船	凸輪玩具	貧困孩子的 生活：情牽 一線	Flappy	3DJesus hologram
四年級	會跑的機器 What is Sound?	尋找神秘平衡點 爬山車	三合一塗 鴉機械人			
五年級	法拉第與發電機 Electricity	馬達的超級馬力 航海方舟	-----	獨居長者悲 歌： 生活解難比 賽	Dragon Blast	
六年級	哈勃發現銀河外星系 Engery	作用力與反作用力 機械獸	小型顯微 鏡			

72.2%參與的學生能完成小冊子內的編程活動。77.9%學生認為閱讀 STEM 的篇章能增加他們對科學的興趣。81.2%學生認為 To be a Scientist 內的實驗影片能增加他們對科學的知識和興趣。整體而言，學生表現積極投入，學習氣氛良好，大部份參與的學生認為全方位學習周內的科技探究活動能培養自己對 STRƎAM 的興趣，加深對各種科學原理的認識。

3.圖書館設「STRƎAM 教育」閱讀專櫃，配合電子閱讀和電子學習需要，為學生和教師添購電子書及雜誌，舉辦講座，豐富學生自主閱讀層面。

4.舉辦多元化的活動和增潤課程，為有興趣和具潛能的學生提供不同的發展平台。

校內方面，舉辦電腦及常識跨學科 STEM 問答比賽。在聯課活動加入 STEM 增潤課程，本年度開設的課程有 Future Utuber、STEMER、EV3 Lego AI Robot、STRƎAM 大夢想家及 MBOT 等。本年度舉辦 STEAM 科技日，除本校學生分享 STRƎAM 的學習成果外，還邀請在 STRƎAM 領域有傑出表現的中學及團體參展和分享研發的成果，合共開設 25 個攤位和活動。據問卷調查得知 90% 的學生表示認同課程和活動是具成效。在聯課活動時段進行高階的 STRƎAM 課程，讓有潛質的學生能接觸較高層次的 STEM 學習經歷。建議來年度繼續推行，並增添更多不同的元素。

本校亦於課餘活動舉辦與 STEM 相關的興趣班，項目包括 STEM X TUBLOCK、MISSION IMPOSSIBLE 課程、STEM 特工·偵探·科學實驗·電路課程、日本修曼機器人課程、Micro:bit 仿生機械製作及 STEM X SPORTS 體感運動課程。學生參加人數踴躍，由於在課後進行，課堂時間較為充裕，學生能製作難度較高的製成品，建議來年繼續安排相關的活動。

校外方面，教師積極鼓勵學生參加各類的 STEAM 比賽，本年度，學校在全港迷你四驅車一解難合作賽獲季軍、火箭車比賽分別獲得二等獎及優異獎、現代傳說之旅激答比賽分別獲得亞軍、隊際賽冠軍及初小組親子賽冠軍。學生參加香港大學工程學院和教育局藝術科技教育中心合辦的 STEAM 樂器製作比賽分別獲得優異獎、演出優異及「我最喜愛的樂器」獎。此外，30 名學生於資訊科技挑戰獎勵計劃分別獲得金章和最優秀金章，而學校亦獲得積極「金章提名學校大獎」。

5.學校已成立了「電子學習小組」，小組致力推動創新科技。小組由課程主任統籌，將科學與科技之元素配合常識、電腦及各科的發展。小組積極推廣 I-Class 電子學習平台，幫助教師教學，促進學生自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。為配合電子學習，學校不斷增購相關軟、硬件，推動科技電子教學，例如：實物投映機、LED 幕牆、課室互動電子白板、IPAD 平板充電車及優化全校網絡工程等。

為使 STREAM 教育推行更具成效，學校積極申請外界資源，改善學習環境，提升教師的教學。除引進外間專業科技的支援機構外，亦於3月底呈交了 STREAM 教育的計劃書，申請優質教育基金，以提升現時的自主學習中心成為創客中心，支援 STREAM 教育，提升學生學習的成效。

反思

- Students have built the foundation of self-directed learning, and acquired the researching skills. The skills need to be further extended for consolidation. But some were still struggling in comprehension. To deepen the skills, the English department will co-operate with the GS team on the topic of environmental protection via RaC (Reading Across Curriculum). In English lessons, students are expected to read different types of texts about the topic, and discuss the issue critically. For GS, students will explore and participate in related STREAM activities.
- 常識科著學生拍攝實驗短片的效果不錯，這活動可繼續推行。教師指導學生運用腦圖思考，這方面的成效不太顯著，部分學生未能完全掌握應用不同的策略去解難和判斷事物，來年建議運用不同功能的腦圖，繼續發展學生的思維和分析能力。透過科技專題，讓學生應用不同能力去解難、觀察、分析、理解及判斷事物，以提升其思辨能力，創造力及解難能力。來年亦需繼續優化自學模式，進一步推動科技專題，並與電腦科合作，並於課堂上設計相關的活動，讓學生能動手動腦製作不同的科技產品，能提升學生對 STEM 的興趣。
- 教師花費時間和心血編寫電腦科編程的課程，但由於空間及資源不足，課程內容未能完善。教師都認為學校要考慮其他方案，或於來年將採用以校為本的教科書，繼續優化課程。因電腦課時有限，學生編寫程式的思考空間和時間都不足夠，要精簡及減少課題，才能深化編程教學，強化學生計算思維。由於 Makeblock 容易出現故障問題，學生未能有足夠的時間完成課堂活動，家中沒有 Makerblock 套件的學生，無法在家進行延伸自學，故操作欠熟練，成效未最理想。
- STEM 科技日活動規模太大，編排未完全妥善。建議 STEM 活動之後，要加深學生對科學原理的認識，進一步讓他們了解活動背後的 STEM 原理。建議科技日與全方位學習週合作，同期進行。
- 以 Google 虛擬博物館網頁作為視覺藝術欣賞活動是有趣的經驗；如要令學生能以此作啟發創作之泉源，還要進行一些演練，因在課堂上，大多數是由教師作主導。建議於高年級課時中，鼓勵學生運用 Google 虛擬博物館網頁作預習之用，並於課堂中作簡單匯報。
- 常識科為嘗試於八角亭種植一些攀援植物，但效果不佳，因該處不適合此類植物生長，因此未能進行相關的探究活動。來年繼續於八角亭嘗試種植不同的植物，也嘗試種蘭花，路政署已提供 27 盆植物，期望能將八角亭發展成為種植園。
- STEM 為教學新趨勢，STEM 活動深受學生歡迎，學生大都認同 STREAM 課程有助發展邏輯思維、創新、解難及自主學習能力。惟要 STREAM 教育能進一步發展，學校在教師培訓、軟硬件及資訊科技技術人員方面須作出配合或增聘。

6. 我們的學與教

6.1 課程發展

本校課程的宗旨、目標和發展方向是配合學校辦學願景，以天主教教育核心價值及教育局的基礎課程為要，持續地均衡發展。學與教均以學生為本，著重培養學生自學的能力和習慣，並照顧學生學習多樣性，透過深度的學習和實體經歷建立普及化的資優教育基礎。

本年度課程及學與教的發展有三方向，主要的目標是促進學與教的成效，方向一是繼續優化「自主學習」，教導學生使用適當的自學策略，也鼓勵教師發展電子教學，指導學生運用學習平台，將學習延伸；方向二是擅用評估數據回饋教學；方向三是積極推行 STRÆA™ 教育 (Science, Technology, Reading, Religion, Engineering, Arts and Mathematics)，由課程主任帶領各學科領域統籌教師共同設計和策劃，透過在 STRÆA™ 教育，培養學生的計算思考、溝通、創新和解難能力。

6.2 學校課程支援計劃

為與時並進，提升教學成效，學校積極參與教育局、大學或專業教育機構的課程協作計劃，讓教師專業能持續發展，優化課程和提升教學效能。本年度參加的協作計劃表列如下：

範疇	計劃	年級	機構
英文	REACH Programme	小一至小六	Educational Centre
	Process Writing	小一	專業導師
	Promoting Effective English Language Learning in Primary School	小一至小六	EDB Grant Scheme
數學	「種籽計畫」-以照顧學生學習多樣性	小三小四	教育局數學教育組
	提升學與教效能計劃	小六	教區
	在第一學習階段促進學生適性化學習	小二	EDB 評估及考評局組
評估	Lighthouse Schools Program	小五	教區
閱讀	Reading Battle 閱讀大挑戰	小一至小六	香港大學
宗教	支援教區小學宗教教育先導計	----	教區
體育	深化健康校園計劃 (健康躍動 APP 計劃)	全校	中文大學
	體適能獎勵計劃、跳繩強心計劃、學生運動員資助先導計劃	全校	EDB、兒童健康基金、體適能總會、康文署

6.3 課程統整

建基於天主教五大核心價值，本年度學校以「承傳主愛，喜動同行」為主題，培養學生的人道主義精神，讓學生懂得關心社會，並透過 STRÆA™ 校本課程，使學生思考如何運用所學的知識幫助社會上的弱勢社群。

學校透過「全方位學習」進行課程統整和跨學科活動，擴闊及促進學習成效，從中培養學生自學的能力；上學期以「人道主義」為主題，目標為建立學生同理心、學習尊重每個人的生存權利、認識生命的價值和意義、探索地球上的人道挑戰及其帶來的後果，以及如何保障人不受壓迫和歧視和尊嚴地生活。透過體驗活動，培養學生關懷社區和世界。啟迪學生理解人道主義精神的意義，以仁愛待人，樂於與人相處，達至「樂群」。

下學期的全方位學習以「STRÆA™」為主題，讓學生透過實驗、編程及科技活動，掌握 STRÆA™ 的元素；配合天主教的核心價值，鼓勵學生運用學懂的知識，設計能夠助人解決生活難題的小發明，關顧別人的需要，從中提升學生的解難、創意及邏輯思維能力，也培養出終身學習的求學態度。

上學期全方位學習周一至三年級「人道主義」課程和學習活動：

年級	一	二	三
內容	課程統整	課程統整	課程統整
體驗活動	紅十字會：暗夜明燈	惜食堂：粒粒皆辛苦	樂施會：無地小農夫
學習活動	無聲錢箱、助人與尊重		
	赤腳行 小熊，謝謝你 Exploring the World 數字顯愛心 我也做得到 傳揚主愛 Amani 無國界醫生 愛心無國界 感激有你 飢餓的麻雀 松鼠換洞	盲俠大盜 男孩和星星 Helping Neighbours 救急扶危 做個好居民 和而不同 明天會更好 愛心便當 無分你我他 無窮世界 兔子舞	與別不同 交換 Help the needy 數算主恩 施以援手 看不見的無家者 We are the world 傳送我心意 關懷我你他 攜手邁向 無窮世界 奧林匹克運動會
價值觀： 愛德、 義德、 生命、 真理、 家庭			

上學期全方位學習周四至六年級「人道主義」課程和學習活動：

年級	四	五	六
課程模式	課程統整	課程統整	課程統整
體驗活動	樂施會：水平線土地	紅十字會：戰區 90	樂施會：：民工 2.0
學習活動	奇蹟男孩、緬甸二家姐、本是同根生		
	友共情 Helping hands 紙箱傳情 助人之匙 憐憫他人 樂聲多嘹亮 畢卡索之眼 上茶樓 戰爭的可怕 椅子上的乒乓球	賣菜的愛心英雄 The Power of Nature 救災扶貧 尊重人化 追尋圓滿喜樂 Bridge over trouble water 香港面面觀 買禮物 救救孩子 奧運會的難民隊	一對小天使 Heal the World 和平社會 貧窮、饑餓及傳染病 做個好領袖 Imagine 關懷弱小 國際人道救援組織 捐血救人 另外的那個白人
價值觀： 愛德、 義德、 生命、 真理、 家庭			

本年度全方位學習周以「人道主義」為主題，安排了一連串的體驗活動，一年級學生體驗赤腳在崎嶇不平的地上行走。二年級學生體驗視障人士在生活上所遇到的困難。三年級學生以腳寫字，體驗殘障人士在生活上遇到的難題。低年級的學生也有機會體驗戰區兒童和貧窮地方農民的生活、認識種植和生產食物的過程，從而明白戰爭的禍害和食物是珍貴的。四至六年級學生認識下頷骨顏面發育不全的病患者。學生反思如何在社會上支援這些弱勢社群。四年級學生亦認識低窪地帶的居民面對被海水淹沒國土的困境。五年級學生體驗人民長期在戰區活於恐懼中的感受。六年級學生體驗民工面對不公平際遇和刻板的工作生活。師生對上述的活動均感滿意，整體的平均分為 4.13。在態度培養方面，學生和教師的滿意度不俗，整體的平均分為 4.18。可見，全方位學習周「人道主義」的課程和活動能讓學生體恤貧苦大眾的需要，學習實踐愛德，關懷別人。

下學期全方位學習主題為「STRÆAM」，透過閱讀計劃，豐富學生 STRÆAM 的基礎知識；由課程主任帶領科統籌統整各科組的學習單元，以跨學科活動貫穿不同的科目。再由教師帶領學生探討社會上人們面對的生活難題，配合天主教的核心價值，鼓勵學生運用學懂的知識，設計能夠助人解決生活難題的小發明，關顧別人的需要。學生透過電腦科的編程教學及數學科的數據分析，設計解難工具，掌握 STRÆAM 的元素，提升學生的解難、創意及邏輯思維能力。有關課程內容和學習活動，詳見重點發展項目(三)。本年度全方位學習周以「敢」「動」「你」為主題，鼓勵學生敢於嘗試，了解別人的需要，學生有不少實作的機會。整體而言，學生表現積極投入，學習氣氛良好，約 78% 學生認為全方位學習周內的科技探究活動能培養學生對 STRÆAM 的興趣，加深對各種科學原理的認識。高年級的科技活動較富挑戰性及趣味，讓學生能透過實作的機會，進行多方測試，成效頗佳。

整體而言，全方位學習以主題統整課程，讓學生從過程中建構知識和學習技能，並能培養愛德精神。學生參與度高，對體驗活動和編程活動產生興趣，能理解用 STEM 可幫助人解決生活困難，也能掌握編程的原理，進行基本編程，提升計算思維能力，這些基礎知識對學生進深鑽研 STEM 有莫大的幫助。

6.4 評估促進學與教的成效

為促進學與教的成效，本校繼續參加 Lighthouse Schools Program HK (LSPHK) 計劃，是項計劃於五年級推行。透過英文、寫作、數學及科學的評估數據，找出學生的強與弱，以及檢視學校的評估工具的信度和效度，再回饋學與教。本年度除進行教師工作坊外，還舉辦五年級家長工作坊，讓家長掌握如何善用英文、數學、科學及寫作範疇的評估報告，了解子女在各學習範疇的表現，以配合學校，在家中協助子女學習。學校鼓勵五年級學生參加國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)，從觀察所見，大部份學生認真完成答題，部分學生未能掌握個別題目的情境，因為題目是以澳洲為背景的，學生沒有相關的經驗，為此已向相關機構表達意見。

本年度，教務組安排各學科進行三次考試的成績檢討，作質性及量性分析，透過數據分析及討論，找出各級學生表現欠理想的地方，於檢討會匯報及商討改善的策略，並於分級備課會同級教師針對學生難點，共同設計適切的教學方法，以提升學生的學術水平。此外，學校亦會進行全港性系統評估的數據及題目分析，找出本學生在兩個學習階段的能力表現，然後作出適切的跟進，以收補底拔尖之效。

本校透過多元的評估模式，嘗試實踐「評估即學習」(Assessment As Learning)，讓學生反思所學，例如：在電腦科進行操作評估、常識和數學進行實作評量，運用數學日誌、常識簿，視藝學習檔案、工作紙和課業均滲入反思元素，幫助學生自我了解，改善自己的學習策略，促進學習成效。

6.5 電子學習

透過電子學習工具，優化自主學習。成立電子學習組，建立一個師生可延伸學習的電子學習平台，鼓勵教師在不同學科範疇應用電子學習工具及電子學習平台，如 Welnet, Edmodo, iClass, Padlet, Nearpod 等，進行教學的即時回饋，增加課堂互動性，從而提高學生學習動機和興趣，促進學習成效。為配合電子學習，提升學生閱讀興趣，圖書館推行電子書閱讀計劃，並添置 410 本電子圖書及各種雜誌取代實體書，讓學生自主閱讀。參加香港大學「閱讀大挑戰」計劃(Reading Battle)，以全校參與模式進行網上閱讀活動，學生在閱讀平台上，配合自己的程度，閱讀不同學習領域的中英文電子書，並參加網上閱讀比賽，此計劃透過即時回饋提升學生的思維和理解能力。

6.6 各學習領域的新發展

各學習領域除配合三個關注項目去設計相應的課程外，還因應各科組的發展，持續推行恆常的計劃，並配合學生學習需要，設計多元的活動。

中文科推動品德情意教育、創意思維及提升學生自學能力，透過創作「關愛」的故事，傳達正能量；也以隨文教學，將五大核心價值，讓學生潛移默化。此外，透過課堂高階思維提問和自學冊提升學生的能力；亦推行「中文科小教師伴讀計劃」以提升低小學生的閱讀能力。

English Department implemented REACH Programme and Process Writing Project to enhance students' four language skills and let the students understand the universal values. E-Learning is adopted in the English Language Education to promote students' independence and autonomy. The 'PEEG' programme is implemented to enrich the English language learning environment, promote effective English language learning and also cultivate students' interest.

數學科著重培養學生運用不同的策略去主動學習。透過「種籽計劃」照顧學生學習多樣性。在評估方面，優化一至六年級的「實作評量」，以提升學生的思維和解難能力；並參與「在第一學習階段促進學生適性化學習」計劃，透過評估及回饋系統，提升學生在學習度量範疇的效能。

常識科推行環保教育，推行「塑膠資源教育計劃」讓全校師生共同進行資源回收活動，透過校內及校外的環保活動，讓學生明白環保的重要，以及與健康的關係；並嘗試透過「綠綠無窮」計劃，讓學生運用 Micro:bit 和感測器去探究植物的生長情況，以提升學生的解難和分析能力。

體藝教育方面，學校注重學生身心平衡發展，在體育課、音樂課和視藝課加入新元素，以促進學生在體藝教育的發展。體育科為建立學生運動習慣，提升學生身體素質，掌握體育知識和技巧，特推行「運動學堂」、「運動領袖生」、「基礎活動課」及「慢動作影片分析」，讓學生自評和互評。音樂科和視藝科透過課堂評賞活動和創作活動，例如：「演出我天地」、「樂器製作」、「數碼歌曲創作」、「善用環保物料創作」及「網上評賞」等課程，提升學生的正面態度、自學及創作能力。

電腦科重點推動 STREAM 教育，將編程融入課程，提升學生的計算思維能力，也將資訊素養透過網上問答比賽、校園電視台及隨堂教學教導學生，培養學生正面處理資訊的能力。此外，宗教科用「金句咭」和「歷奇活動」建立正面的價值觀，也以聖人的芳行培育學生好行為。普通話以「語境活動」、「勵志歌曲」、「人道主義的新聞和故事」及「課文小劇場」培養學生正面的人生觀。

6.7 學科閱讀

閱讀活動的發展隨著學校的關注事項，為各科提供多元化閱讀材料和活動，配合全方位學習周的主題，豐富學生的閱讀層面和經歷；也與各科組合作進行學科的閱讀活動。圖書館主任與宗教科協作，運用 DAY D 閱讀課時段，邀請講者到校，為學生舉辦講座，亦積極推廣 STREAM 教育優化圖書館專櫃，添置及推廣各種與 STREAM 相關的書籍，所設的「STEM 書籍」專櫃和「STREAM 書籍」閱讀專區，深受學生和家長歡迎。

6.8 教學設施與教師的範式轉向

本年學校積極推行電子學習，資訊科技組為課室的電子白板更新為電子互動屏幕，以提升教師和學生的課堂互動，為全班學生的課堂學習提供即時回饋，提升學習成效，並鼓勵教師運用不同的學習平台，如：iclass, padlet, nearpod，加速教師的教學範式轉向。

整體上，課程和學與教的發展都是朝著社會和學生未來的需要持續發展，以「保、改、開、停(KISS)」的策略，作為課程和學與教的檢討、規劃和改進。

7. 我們對學生成長的支援

7.1 學校秉承天主教辦學理念，致力推動「真理、愛德、義德、家庭、生命」五大核心價值，以天主教信仰為依歸，讓學生重視品德，關愛他人，充滿自信，善於溝通，懂得與別人建立良好的關係。學校透過不同活動，以「靈、訓、輔」為原則，與家長攜手培育學生的優良品格和全人發展，並將信仰精神於生活中實踐。

7.1.1 宗教培育

活動項目		
教區活動/比賽	修和聖事	慶節活動
祈禱聚會	拜苦路	基督小先鋒
平日感恩祭	「0」零食日	周五宗教早會
親子朝聖活動	「清淡一餐」活動	教友家庭培育
Action Song 小組	信仰歷奇活動	籌款活動
午間宗教活動	聖保祿堂主保瞻禮	讀經比賽、經文朗誦比賽
教友學生獎勵計劃	貧富宴	「飢餓大作戰」講座
福音營	開學/畢業彌撒	聖詠團

全校學生均積極參與宗教培育活動，2018-2019 年度公教學生共 290 人，公教教師 14 人。27 位二至六年級的公教學生初領聖體，20 位公教學生領堅振。

7.1.2 全方位的訓輔計劃

真理、義德、愛德、生命及家庭為天主教教育辦學理念，學生發展組配合學校五大核心價值，推動全方位學生輔導計劃及活動，並以共建健康校園為基礎，培育每一個孩子，讓他們積極健康成長。學生發展組推動全方位學生輔導計劃及活動，計劃層面涵蓋個人、小組、級本以至全校性。

➤ 個人層面：

在課程上，學校透過服務及活動提升學生積極向上的態度、自尊感、領袖才能和服務精神。本年度，學生透過一人一職、服務團隊訓練、服務學習等發展個人的積極性及潛能。此外，學校舉辦不同活動發展學生的能力，提升其領袖才能，制服團隊訓練有基督小先鋒、童軍及紅十字會；校隊訓練如舞蹈、朗誦、管樂團、體育、合唱團、戲劇等。服務團隊有公益少年團、風紀、圖書館管理員、午膳大使、伴讀小教師、環保大使、IT 小兵團、健康軍團及陽光笑容大使等。

➤ 小組層面：

- 「成長的天空」計劃：成長的天空計劃(小四至小六)本年度與明愛合辦，所有活動於6月前圓滿結束。本年度活動包括家長工作坊及迎新啟動禮、送犬迎豬賀新歲暨開放日攤位、戶外活動、挑戰日營、愛心之旅服務、親子黃昏營、結業禮等等。參與計劃的學生與家長對此計劃均有正面回應。
- 「學生大使」積極人生計劃：本年度有10位學生成為「學生大使」，當中參與了「快樂五指」日營；製作「開心天地」壁報，推廣正向思考元素；與救世軍合辦「玩具及體育用品回收活動」；於新春嘉年華籌備了兩個「快樂五指」攤位，推廣正向思考及抗逆力。活動結束後進行問卷調查，大部份學生大使之回應良好，學生能從活動中增加成長體驗。

➤ 級本層面：

- 級主任及副級主任：各級別設級主任及兩位副級主任，共同關注學生秩序及學生輔導工作，亦與同級組員緊密溝通。級主任負責定期召開級務會議，增強與前線班主任的溝通及支援，並關注學生在行為及學習上的問題，共同商討跟進計劃。層級制之安排除了有效照顧學生品行問題外，也能作為教師輔訓專業培訓之平台；
- 副班主任：本年度，每班設副班主任，特別關顧在行為上要注意之學生。雙班主任制之成效良好，特別對學生品德之培育發揮良好的果效。

➤ 德成課及主題講座：

本年度，共進行了十一次德育成長課，課程圍繞五大核心價值觀的教育及本年度主題「承傳主愛·喜動同行」進行。

- 課程目標：培養學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，獨立的批判思考，以辨識瞬間萬變的世界。透過課程，培育我們的學生成為懷抱性靈、具良知、有勇氣及高瞻遠矚的新一代。

德成課課程內容						
主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
尊重	訓輔事宜					
班級經營	我們這一家	我們這一家	我們這一家	我們這一家	我們這一家	我們這一家
禮貌	有禮小天使	愛禮校園	港孩 無禮貌?	兒童權利學 生議會	說話技巧	
自我概念	我的強弱項			喜怒哀懼 人人有	訂立目標	理想·你想
自律	犯錯的班長	自律與自由	據為己有	預防青少年罪行---欺凌		
解決問題	外出自我保護講座			謊言 「心慌慌」	樂觀的 思考模式	處理壓力
自我管理	快樂 五指法	分擔家務 我有責	試唔試 得過	GAME 迷心竅	彌撒	

處事態度	做個正直 誠實人	愛護校園你 我有責	「型男型 女」你我他	飢餓大作戰		GAME 迷心竅
人際關係	我的 守護天使	英語音樂劇		男女 大混戰	友共情	關愛行動·分享的 快樂
自我管理	智多多奇幻 星空之旅	家樂的體會	災後秩序	情緒管理我 有法	情緒管理我 有法	向毒品 SAY NO
感恩.珍惜	防疫小勇士			真心假話	真心假話	等一個人

►全校層面：學校透過隱蔽課程、以不同活動及計劃去推動價值教育。

- 全方位早會活動：早會圍繞天主教五大核心價值及正面的價值觀為主題。校長分享環節及「陳校長禮遇」為表揚好人好事，鼓勵多欣賞、少批評的正面態度，該活動深受學生及家長歡迎。而主題早會亦配合語境，進行每周德育短講。逢周五早會為「心靈加油站」，由修女及宗教教師分享聖經故事及聖人行實，以促進學生身心靈的發展和啟迪。
- Superkids 好學生獎勵計劃：計劃旨在鼓勵學生努力學習，自律守規，正確待人的態度及價值觀。計劃包括星級學生、模範生及飛躍進步生(學業、操行、服務)三部份。全年獲得「5星獎」共164人，「3星獎」共756人，「1星獎」共756人。
- 活動培育輔導計劃：教師以個別輔導及培育的方式，關顧在家庭、行為、學習方面須協助的學生。在培育活動中，透過緊密的接觸與溝通如共同進膳、鼓勵服務、個別輔導、校隊培訓等，促進師生關係，加強互信，提升學生的正確價值觀、自尊感及自信心。
- 「讓我閃耀」活動：期終考試後活動進行「讓我閃耀」活動，讓學生把自己潛藏的才能發揮出來。活動分「作品展示」、「才藝SHOW」及「自拍體藝SHOW」三部分。各班自選司儀，介紹己班表演節目，並設「最佳司儀」獎項，各班盡力演出，司儀表現令人刮目相看，效果良好。

7.1.3 學生支援服務計劃：

本校在學生、教師及家長層面提供預防性、發展性及補救性的支援服務，下將為有關學生支援服務計劃推行情況及成效檢討。

►學生層面：

推行計劃	活動內容	成效與檢討
(一) 言語治療服務	為有語障學生提供個言語治療服務，藉此改善他們的語言溝通能力； 言語治療師按照語障學生的能力及需要安排個別及小組治療)； 言語治療師開放言語治療課讓家長及教師了解學生的進度。	<ul style="list-style-type: none"> ●在本學年為89位學生作出評估，當中80人被評定為語障學生，當中有33新個案。 ●經治療後，有17位學生康復和1位學生的語障程度由中度提升至輕微，另有7名中度和55名輕度語障學生。
(二) 小小言語治療師計劃	讓高年級的語障學生學習協助低年級語障學生學習看圖說事	<ul style="list-style-type: none"> ●8位六年級語障學生為8位輕度或中度語障的小一學生進行練習。

劃	技巧，從而培育高年級的學兄學姊關愛低年級的學弟學妹。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各言語大使大致能掌握支援技巧，而各受助同學在看圖創作方面亦有進步。 ● 建議此計劃於來年上學期開始進行。 ● 建議挑選有聲線困難的語障學生為小小言語治療師，以確保計劃能更順暢地進行。
(三) 個別學習計劃	幫助第三層支援的學生提升學習及社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年能於開學前召開個別學習計劃會議，讓家長及教師於新學年開始前先互相了解和溝通。 ● 建議教師於來年主動與接受第三層支援的六年級學生家長跟進升中事宜，並提供協助。
(四) 加強輔導計劃	<p>此計劃目標為幫助成績稍遜的學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強學習興趣及信心；</p> <p>本年度共開設了 14 組加強輔導班，當中包括 7 組中文科加強輔導班、4 組英文科加強輔導班及 3 組數學科加強輔導班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85% 有學習困難的學生認為參與加強輔導班能有助他們提升學習興趣和改善他們在學習上的困難。他們能更有信心面對自己的功課。 ● 90% 參與學生認為參與加強輔導班能讓他們掌握學習策略。 ● 本年度，加強輔導班開展大致順暢。然而，反思部分任教加強輔導班的教師為支援教師，稍欠缺教學經驗和師資培訓，未能充分發揮加強輔導計劃支援有特殊教育需要學生的作用。建議重新檢視加強輔導計劃的施行和成效，考慮採用其他支援模式。
(五) 及早識別計劃	及早識別有不同學習需的學生，並提供適時的支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 小一及早識別問卷調查結果顯示：有 18 位學生有輕微學習困難，而有顯著學習困難的學生有 9 位；有 5 位學生沒有學習困難。 ● 經過學生支援會議商議後，有 18 位學生有輕微學習困難，而有顯著學習困難的學生有 12 位；有 2 位學生沒有學習困難。 ● 被識別為有顯著學習困難的 12 位學生於期終考獲默、測、考調適和讀寫技巧小組訓練。 ● 家長反映此安排有助鼓勵學生提升學習動機，讓他們持續進步。建議來年作出同樣安排。
(六) 校本調適計劃	<p>為有特殊教育需要的學生提供功課、默書、評估及考試調適；</p> <p>此計劃讓有特殊教育需要的學生有公平的機會學習及顯示其學習成果。本此計劃有助維持學生的學習動機和鼓勵他們參與學習和評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與校本考試調適的學生人數： 一年級有 19 人次、二年級有 20 人次 三年級有 21 人次、四年級有 13 人次 五年級有 17 人次、六年級有 20 人次 被評定為嚴重讀字困難的學生獲抽離加時及問字詞讀音的考試調適。據監考教師觀察所得，有部分學生未有於考試時問字，建議來年提示監考教師於開考前重申調適項目，鼓勵學生問字，善用調適安排。 另建議來年能建立系統，檢視各項調適安排的成效，以作跟進。 ● 本年度參與校本默書調適的學生人數： 一年級有 11 位、二年級有 1 位 三年級有 12 位、四年級有 6 位 五年級有 6 位。 ● 默書調適以減分制（每錯字扣 1 分）形式進

		<p>行，部分學生於調適後仍未能獲取分數，可見此安排未能有效協助學生（尤其是高年級學生）建立學習動機。建議檢視默書調適安排，考慮採用其他模式的默書調適。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●有讀寫障礙及小手肌肉較弱的學生獲減抄寫功課次數。
(七)區本課後學習支援計劃	<p>學校與一口田慈善教育基金合作推行區本課後學習支援計劃</p> <p><u>1.功課輔導班</u> 為幫助清貧學生解決學習上的問題，本年度共開設了三組功課輔導班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生的全年平均出席率約 89%，有個別學生因需要參加課外活動而導致出席率偏低或中途退出功課輔導班。 ●根據問卷調查，大部份學生表示功課輔導班可以為他們解決中文科(81%)、英文科(86%)、數學科(77%)及其他科(86%)的功課難題。 在過去 10 個月的功課輔導班，九成學生表示於課堂中能更專心做功課，而超過八成學生表示課程能使他們有興趣學習。超過七成學生認為此計劃促使他們交齊學校功課(73%)、對學習抱有積極的態度(77%)、加強自信心解決功課難題(72%)及對學業成績進步抱著樂觀的態度 (91%)。 ●按觀察所得，此機構的導師供應不穩，更換導師的情況常發生，而且部分導師未能有效管理秩序及為學生提供適切的功課上的協助。建議來年與其他機構合作並要求該機構提供額外人員到校支援。另亦建議該機構訂立獎勵計劃，鼓勵學生在功輔班內守規和盡力完成功課。
(七)區本課後學習支援計劃(續)	<p><u>2.才藝班</u> 為讓清貧學生參加不同的興趣小組，從而能發揮創意，啟發潛能，本年度開設了兩組才藝班(扭氣球班)。</p> <p><u>3.戶外活動(大自然農莊體驗樂)</u> 為讓清貧學生多與大自然接觸，培養他們的環保意識，為他們提供不同的學習經歷，讓學生享受大自然，體驗戶外活動的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●根據問卷調查，九成學生表示喜歡此才藝班，超過八成學生認為此課餘興趣小組能夠讓他們發揮潛能。 ●反思學生學懂不同的扭氣球技巧後未有機會與他人分享所學。建議來年為學生提供平台展示學習成果，幫助提升他們的自信和自我效能感。 ●26 位學生參加戶外學習，出席率為 87%(26/30)。他們到元朗錦上路有機耆低碳農莊參加不同的戶外活動，如有機蔬菜種子種植、DIY 綵繪錢罌、DIY 有機紅豆砵仔糕和 DIY 輕黏土小手工。 ●根據問卷調查，全部學生對此活動表示滿意(100%)，超過九成學生喜歡當天的活動(92%)。建議來年繼續為學生安排此類戶外學習活動，以擴闊他們的視野。建議把活動安排於考試後，讓學生在努力溫習後能平衡身心發展。
(八)校本課後學習支援計劃暑期活動班	讓清貧學生在校內參與暑期興趣活動，從而發揮他們的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ●計劃順利進行。

(九) 想法解讀課程	為提升自閉症譜系障礙學生理解別人想法的能力，改善他們與人相處、溝通的技巧，並加強他們的表達能力，本年度開設了十組，為 12 位一年級至六年級自閉症學生舉辦想法解讀課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教師觀察所得，學生在與人溝通技巧及表達能力有進步。建議來年繼續此課程支援更多有自閉症的學生。 ● 本學年大部分想法解讀訓練都以個人形式進行，如要讓更多自閉症學童受惠，建議來年以小組形式舉辦支援初小自閉症學生的想法解讀課程。
(十) 外購支援服務	<p>為支援不同有特殊教育需要的學生，學校運用學習支援津貼購買支援訓練小組，協助提升學生的學習、自理、社交溝通、專注力及情緒管理等能力。</p> <p>學校本學年向越己堂教育及心理顧問中心購買八個訓練小組及聘請學生輔導人員開辦社交溝通及情緒管理小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與不同的專業單位合作，開設多組訓練，盡可能支援大部分有需要的特殊教育需要的學生。建議來年能於暑假期間或開學前處理購買服務的行政工作，及早支援有需要的學童，並為每一位有需要的學生提供適切的小組支援。 ● 本學年安排了每次課堂均有 1 位支援教師入組協作，以確保小組訓練能順利進行，並希望此安排能培訓教師，作技術轉移。建議來年採取同樣的安排。 ● 從小組課堂觀察所得，大部分學生於組內表現投入及積極。 ● 據觀察，參加專注力訓練小組的學生較活潑好動，需要有經驗及課室管理能力佳的導師。建議來年在書面報價書上標明要求機構聘請有一定經驗的社工提供服務。
(十一) 賽馬會喜伴同行計劃	學校與香港耀能協會合作，推行為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，目的為提升自閉症學生與人相處的技巧，加強他們與人溝通及表達的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已於 9 月 12 日在 1A、4B 及 5D 三班順利進行班本共融活動，此活動能在班內建立共融文化。此活動安排於學期初全日上學的第一天，當時同學間未完全互相認識及適應新學年的生活。建議來年於 10 月至 11 月進行此活動，效果更好。 ● 喜伴同行社交小組於本年度共開三組，黃姑娘會與班主任教師及家長約見，讓他們能更了解學生在小組中的情況及所學。個別諮詢時段的交流讓教師及家長更了解自閉症學童的特性和需要，以及與小孩有效的溝通方法。 ● 據教師觀察，參與社交小組訓練的學生在與人溝通及表達的能力方面有明顯進步。 ● 分組方面，建議來年可在暑假前計劃社交小組的學生組合。不宜安排年齡相距大的學童於同一組，因為學生在不同的學習階段有不同的心智發展需要。
(十二) 喜動「中」中文學習興趣小組	此興趣小組提升小一學生在學習中國語文的興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用喜閱寫意的教學策略協助學生認讀及書寫中文字。 <p>近 80% 學生認為此計劃能有助他們提升學習中國語文的興趣和能力。建議來年繼續在聯課活動中舉辦此中文學習興趣小組。</p>
(十三) 愉快學中文	此計劃提升非華語學生對學習中國語文的興趣及能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認為此計劃有效提升子女學習中國語文的興趣及能力； ● 建議來年及早準備，於暑假期間或開學前處理購買服務的行政工作，讓有需要的學生在上學

		期獲得有關服務。
(十四)愉快學英文	此計劃提升新來港學童對學習英國語文的興趣及能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃仍在進行中， ● 家長認為此計劃有效提升子女學習英國語文的興趣及能力。 ● 建議來年能加快步伐，於第一學期及早支援有需要的學童。

►教師層面：

推行計劃	活動內容	檢討
教師諮商服務	駐校教育心理學家、言語治療師、駐校社工及喜伴同行社工為教師提供諮商服務，幫助和支援教師了解有特殊教育需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過面談，各界別的專業人士讓教師了解有特殊教育需要的學生在語言溝通能力、社交及情緒行為上的表現及跟進。

►家長層面：

推行計劃	活動內容	檢討
家長諮商服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校言語治療師全年開放言語治療治療課，讓家長了解學生的語言能力和治療進度。 ● 駐校教育心理學家亦為有特殊教育需要的學生提供家長諮商服務，向家長講解評估結果和分享支援方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾參與言語治療課的家長認為家長諮商服務有助他們了解子女的溝通問題及言語治療進度，從而幫助他們更有效地執行家居訓練。建議來年積極鼓勵家長參與治療課 ● 教育心理學家提供的家長諮商服務能協助家長了解學生的學習需要和特殊教育需要的特徵。透過給予家長專業建議，能幫助家長消除憂慮，協助他們積極尋求支援，陪伴學生成長。
家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校教育心理學家李嘉汶姑娘舉辦「如何提升孩子的讀寫能力」家長講座，讓被識別為顯著和輕微困難的小一學生的家長了解學生的讀寫困難，並掌握有效的輔導策略，從而提升子女的認字、閱讀理解和寫作的的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據所有問卷調查，所有家長滿意是次講座的设计和安排。透過講座，讓他們了解讀寫障礙的特徵，並掌握有效的輔導策略，提升子女的識字量。 ● 建議來年邀請教育心理學家於下學期為家長舉辦講座，讓家長及早獲得有關專業支援。

7.1.4 幼小及中小銜接

學校制定幼小及中小銜接計劃，關注學生的適應及情意發展，透過活動及行政安排，幫助初幼小學生適應小學生活，協助小六學生升讀中學作好準備。本年度推行的活動如下：

幼小銜接活動	中小銜接活動
新生家長會	小五家長座談會
小一 GET SET GO 適應課程	小六家長座談會
教師爸媽牽小手計劃	小六家長選校諮詢會
小小手牽手計劃	英語面試訓練
小一百日宴	模擬英語及粵語面試
以總評估取代第一段考	升中面試技巧講座

小一及早適別計劃	探訪中學活動
親親小一家長義工	發放有關區內及區外中學升中資訊
陽光計劃	提供學生個人檔案範本
區本課後學習及支援計劃	協助學生應考中一編班試
小一伴讀計劃	中學生與六年級學生分享心得

8. 學生表現

8.1 學業表現

8.1.1 升中派位

本年度共有 85% 的學生獲派往首三志願中學，亦有 22% 學生升讀自行投考之直資中學。

8.1.2 國際聯校學科評估及比賽

▶ 去年本校共有 835 人次學生參加本年度的國際聯校學科評估及比賽。成績如下：

- 數學科本校共有 233 名學生參加數學科評估，其中 2 位學生取得高級優異成績(Higher Distinction)；22 位學生取得優異成績 (Distinction)；71 位學生取得優良成績(Credit)；26 位學生取得良好成績(Merit)及 112 位學生取得參與證書 (Participation Certificates)。
- 科學科本校共有 190 名學生參加科學科評估，其中 3 位學生取得高級優異成績 (Higher Distinction)；22 位學生取得優異成績 (Distinction)；48 位學生取得優良成績(Credit)；20 位學生取得良好成績(Merit)及 97 位學生取得參與證書 (Participation Certificates)。
- 英文科本校共有 218 名學生參加英文科評估，其中 8 位學生取得優異成績 (Distinction)；58 位學生取得優良成績(Credit)；34 位學生取得良好成績(Merit)及 118 位學生取得參與證書(Participation Certificates)。
- 英文寫作本校共有 194 名學生參加英文寫作科評估，其中 3 位學生取得優異成績 (Distinction)；37 位學生取得良好成績(Merit)及 128 位學生取得參與證書 (Participation Certificates)。

8.2 課外活動參與情況

8.2.1 校內外比賽(有關學生獲獎資料詳見附錄一)

本校鼓勵學生參與學校各項比賽，包括校際朗誦、舞蹈、音樂、辯論、書法、視覺藝術、奧林匹克數學、STEM 創新科技比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃及校際體育比賽包括田徑、游泳、足球、籃球、排球、乒乓球、羽毛球及體操等。學生在比賽中屢獲殊榮，碩果豐盛，當中以舞蹈、朗誦、音樂、游泳、創新科技比賽及體操等項目，均獲得彪炳的成績。

本年度參加校外比賽獲獎學生人次為 2200 人次，與去年相若，而參加校內比賽有 1900 人次，亦與去年相若。參加朗誦及 STEM 活動的人次持續增長。

8.2.2 學生熱愛學習不同的新事物，踴躍參加課外活動，本年度參與人次共 2223。

參加比賽的活動項目			
項目	參加人數	項目	參加人數
中文獨誦及集誦	170	游泳	80
英文獨誦及集誦	256	田徑	59
奧林匹克數學班	32	足球	88
管樂團	82	籃球(男子女子)	108
弦樂團	44	排球	29
合唱團	61	乒乓球	43
樂器班	250	羽毛球	52
辯論隊(中文)	10	體操	95
辯論隊(英文)	12	舞蹈(西方舞)	26
英語音樂劇	74	舞蹈(中國舞)	82
		普通話精英小演員	33
其他課外活動項目			
項目	參加人數	項目	參加人數
花式跳繩	45	中國水墨畫	14
英語	108	中國象棋	40
普通話強化	52	中文書法	21
趣味科學	12	欖球	27
口才訓練	40	柔道	20
創意視藝	32	中國功夫	17
陶藝坊	7	Microbit,StemxTublock Stem 特工,StemXTublock, 日本修 曼機械人	102

8.2.3 社會服務活動參與情況

本校創設校內及校外多樣性服務平台，鼓勵學生參與服務活動，學習回饋社會。校內服務方面，設風紀、班長、清潔隊長、IT 小兵團、圖書館助理員、午膳大使、小教師、健康軍團等。校外方面的社區服務包括賣旗籌款、四旬期捐款及明愛籌款活動、花卉義賣、探訪老人院、幼稚園、弱能人士中心及清潔沙灘等活動。參與社會服務人數逾 340 人次，這反映本校學生熱心服務，關愛他人。

8.2.4 制服團體及校內服務

本校安排幼童軍團隊定期訓練，參加學習及服務活動。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。參與制服團體及其他服務小組總數為 961 人次：

項目	參加人數 (人數)	項目	參加人數 (人數)
班長	120	IT 小兵團	120
風紀	170	ITCA	71
圖書館管理員	36	普通話大使	12
午膳大使	45	伴讀小教師(中文科)	50
童軍	30	環保大使	60
公益少年團	14	健康軍團	10

項目	參加人數 (人數)	項目	參加人數 (人數)
少年警訊	27	學生大使	10
紅十字會	35	基督小先鋒	31
數學大使	10	學生議會	30
英語大使	24		
運動領袖生	56	總數	961 人次

8.3 學生閱讀習慣：2018-2019 借閱數據

本學年學生參與中、英文每日一篇的人數分別為 313 人及 233 人，「HK-EMB 學生閱讀習慣報告」如下：

低年級 (一至三年級)	學生人數	百分比
每周一次或以上	69	13.94%
每兩周一次	78	15.76%
每月一次	104	21.02%
每月少於一次	207	41.082%
從不借閱	37	7.47%
全年借閱平均數 (本)	72	---
高年級 (四至六年級)	學生人數	百分比
每周一次或以上	98	20.12%
每兩周一次	62	12.73%
每月一次	84	17.25%
每月少於一次	171	35.11%
從不借閱	72	14.78%
全年借閱平均數(本)	109	---
學校圖書館借閱過概況		
小一至小三全年借閱圖書	9129 本	
小四至小六全年借閱圖書	16399 本	
全校共借閱圖書	22828 本(包括視聽資料)	
全年開館日數	126 天	
全年借閱日數	126 天	
每天平均借閱量	181 本	

9. 回饋與跟進

9.1 以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀。

本年度學校以「承傳主愛，喜動同行」為主題，學校主要由宗教組、課程組及各學科組別，為不同年級策劃活動。讓學生不單從認知層面認識人道主義，更透過參觀活動或模擬親身經歷了解當前人類遇見的問題。

宗教組配合天主教節慶，於四旬期舉辦「貧富宴」活動，學生親身體驗資源分配不均的情況，大部份學生能反思自己的生活環境，學會關心有需要的人。教師認為該活動能帶出公義和關愛，故來年為讓更多學生參與，仍會推廣至全級高年級參與。

全方位學習活動所包含的專題活動、參觀及跨科活動都能培養學生關心社會，扶助弱小的態度。學生透過探訪少數族裔人士，了解他們的困難及限制，這活動雖然十分有意義，但由於安排上較複雜，故來年會改變活動形式。

各科組的推行策略會因應成就與反思的達標情況作調整，對於未達標的項目，各組經檢討後將作修正並在來年繼續推行。學生發展委員會推行的全校參與的訓輔模式，從個人、班級以至全校層面去策劃不同學習活動，讓學生懂得尊重生命，建立同理心，建構和諧關愛的成長環境。學校仍會繼續培養學生良好品德，在成長課中加強情意教育，鍛鍊學生堅毅不屈及逆境自強的精神。「Superkids」好學生獎勵計劃是一項培養學生積極向上，追求卓越的獎勵計劃，獲獎人數不斷增加，雖然只是部份達標，來年度會繼續推行，讓學生努力實踐「力學明德、仁愛樂群」的精神。

9.2 共建健康校園，讓學生以正能量感染別人。

學校在學生發展委員會的健康校園策劃小組推動下，已建立了活躍及充滿朝氣的校園；整體學生熱愛參與體育活動，而學校舉行的親子活動，亦得到家長的積極回應。學校參與中文大學的「賽馬會喜伴同行」計劃，亦獲得專業團隊的協助舉辦家長及教師培訓；本年度已首先向教職員派發運動手帶，先推動教職員多運動，來年會向家長及學生派發運動手帶，將健康活力氛圍帶給所有持分者。

學校會繼續推行多元化體育活動及課後活動，為學生選取有趣又合適的課外興趣班，持續推行體適能訓練，務求幫助學生減重，鍛鍊體能及耐力，然而真正的健康校園應包括學生心靈及精神健康，因此學校未來會重點培養學生認識自我的價值，建立自信，透過德育成長課及訓輔計劃，培養學生正向思維，凡事懷抱希望，以正能量感染他人。在情意發展方面，學生在回答情意及社交問卷中，都顯示整體學生思想及態度正面，負面情緒遠低於全港常模，但學生對學校的歸屬感卻未有提升，因此，未來要多關注班級經營及加強師生關係。

9.3 推動 STR²EA²M 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

要落實 STR²EA²M 教育，優化現行的 STR²EA²M 教學和課程，未來發展的方向有三：首先是培養學生對 STEM 的好奇心和興趣，為提升 STR²EA²M 教育的素質，學校向優質教育基金申請撥款，改建自主學習中心成為創客教室，為學生創設一個方便創造、交流、腦力激盪的學習環境，擴闊學生自主學習的空間。教室的設計和規劃能幫助學生自主探索、靈活分組、自選工具和材料，是一個半開放式、讓師生實踐 STR²EA²M 教育的夢工場。內設各項相關設備，如手提電腦、互動觸控顯示屏、電子積木編程套件及智能裝置等，期望為學生提供多元化的 STR²EA²M 設施，充足的學習空間及互動元素，發展學生的潛能，提升教學的成效。

其次是發展教師的 STEM 能力，啟發教師想像空間，讓教師能掌握 STEM 的能力和理念，發展從人文理念出發和結合閱讀、科學、科技、工程及藝術的校本跨學科課程，並能應用問題為本(PBL)及設計思維(Design Thinking)教學模式，以持續優化工具校本特色的 STR²EA²M 教育。

最後是課程和教學的整合，透過人文議題，規劃別具校本特色的 STR²EA²M 課程，以培養學生 STEM 素養和正確價值觀，發展學生綜合應用跨學科知識和技能的能力，透過手腦並用的探究式創意體驗學習，培養學生的解難、思考、設計、協作、溝通、表達、創新等能力。增強學生的自信和自學能力，以及提升學生反思與獨立思考能力，從學習過程中，也培養學生尊重多元價值，以適應社會和科技快速的進步。

9.4 推動跨學科閱讀

來年除持續透過全方位學習周以多元化的閱讀材料，讓學生進行跨學科主題閱讀外，還發展在不同知識領域延展語文的學習。透過「英、常跨課程閱讀計劃」發展英、常教師的閱讀導引能力，讓學生的學習歷程由「學會閱讀」延伸至「從閱讀中學習」，以及「跨課程閱讀」。在整個過程中融入閱讀思維策略、正面教養及資訊素養的元素，讓學生掌握在各科綜合應用所學的閱讀策略，提升學生自學的能力和習慣。

9.5 深化電子學習

推行電子學習幫助學生延伸學習和提供即時回饋，提升學生自主學習的層次，促進教學成效。學校積極推行電子學習，成立電子學習組，研究推行方案，為下一階段的電子學習作準備。推行方案分硬件和軟件兩方面進行，硬件方面，學校優化了全校網絡工程，為全校鋪設光纖網絡，提升課室訊息輸送速度和穩定性，並將全校伺服器 and 電腦室的電腦虛擬化，陸續更換和添購硬件設施，如：互動電子白板和平板電腦。

全校參與模式能加快電子學習的步伐，提升教學成效。教師需掌握運用電子學習工具的能力，配合適當的電子教學策略。電子學習組安排電子學平台教師工作坊，如 Nearpod 及 Interactive Whiteboard，並協助各科組搜尋合適的軟件，網上的學習平台和軟件各有特色具互補作用；運用合適的工具，能充分照顧學生的個別差異，配合學生的學習風格，方便教師配合不同的教學需要，延展學生的第二學習課時。

9.6 促進學生學習表現

本校持續提升學與教效能，於校內進行評估分析。在每次考試後，進行主科成績分析和討論，讓教師對學生的學習表現有橫向和縱向的了解，在共同備課中設計相關的教學策略，提升學習效能。在數學科、電腦及常識三個科目進行校本的實作評量，提高學生掌握生活的技能。每年均會分析「全港性系統評估」的題目和成績數據，幫助學校及教師了解學生在各學習階段中、英、數三科在全港的水平，並根據所得資料，進行檢討及商討改進學與教成效的方案。

本校參加 AQP 評估計劃，善用 AQP 的數據資料分析試卷的信度、效度和學生的學習表現，找出幫助學生學習的切入點，以及全級及每班的學習難點，讓教師進行適切的跟進工作，確切地修訂學習內容、作為課程調適和改進教學的參考，達致促進學生的學習成效。學校已第三年參加教區「Lighthouse Schools Program HK」計劃，讓參加國際聯校學科評估的學生及其家長能解讀個人能力評定考試報告，也更清楚了解其個人在學習上的強項和弱項。學校亦持續參加優質評核管理認證計劃 QAMAS，以能持續優化學校在考評管理工作的水平。

9.7 2017/8–2019/20 的關注事項（學校三年發展計劃）

- 9.7.1 以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀；
- 9.7.2 共建健康校園，讓學生以正能量感染別人；
- 9.7.3 推動 STRÆA™ 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

9.8 2019-2020 年學校發展及課程計劃

本年度學校課程以「科創求真道·主愛滿校園」為主題，各學科除配合此主題外，更於全方位活動周時段內，透過多元化活動，如實地參觀、戶外考察、遊戲等，讓學生領悟人道主義的精神。學校亦致力推行 STRÆA™ 校本課程，結合科學、科技、閱讀、宗教、工程、藝術、態度及數學的元素，提升學生的解難、創意及邏輯思維能力。

以下是本學年的學校發展簡介：

9.8.1 課程及科本發展：

➤ STRTEAM 校本課程計劃

- 電腦科重點培養學生編程及解難能力，發展邏輯思維，在校本課程中加入解難及編程元素，包括小一的 Code.org、小二的 ScratchJR、小四、五的 Micro:Bit 及小六的 Mbot；於小三加入 3D 繪圖 Tinkercad 課程，並於小五舉辦 STEM 問答比賽。
- 舉辦 STRTEAM DAY，邀請中學及其他科技公司或機構到校，以展覽成果或工作坊形式進行交流及分享，藉此提升學生的學習興趣和擴闊他們在 STEM 方面的視野。
- 常識科發展太陽能種植教學計劃，於小六推行，學生透過觀察、收集數據，把太陽能板收集的電量進行分析，從而理解「再生能源」的重要，學會如何保護地球，珍惜資源。
- 於全方位學習周進行 STRTEAM 為主題，進行課程統整及跨科協作。

➤ 各學習領域的校本課程計劃

● 中文科

一至六年級推行中文科校本自學計劃，培養學生自主學習的能力；
一年級於上學期推行識字及漢語拼音教學，下學期循序漸進推行普教中課程；
推行「在第二學習階段促進學生適性化學習」計劃。

● 英文科

一至六年級推行校本 Race for Education Accessibilities for Every Child(REACH) 計劃，提升閱讀興趣和讀寫能力；
推行 EDB Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School(PEEG)計劃，優化初小學生的英文拼音及高年級的戲劇教育課程。

● 數學科

在小三推行中文大學教育學院的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
在小四年級上學期及小一下學期推行教育局的「種籽計劃」；
在小五推行教育局的「在第二學習階段促進學生適性化學習」計劃；
推行評估計劃，包括「實作評量」計劃及透過 AQP 平台，分析六年級學生在數學考試中的表現及試卷的信度和效度，以促進學生的學習，提升教學效能。

● 常識科

推行「見多識廣 Open Eyes Open Mind」計劃，學生透過實地體驗進行學習；
推行科學探究、專題研習及生活技能課程，提升學生科研能力；
把 STEM 元素滲入單元教學，並設計相關的 STEM 活動；
於小三、小四課室設置魚菜共生球，由學生進行觀察及測量生態球；
野先鋒計劃：種植不同植物(蘭花)及菌類，利用 micro:bit 收集環境數據。

- 電腦科
 - 各級在課程加入編程，讓學生掌握 Scratch、Micro:bit 及 Mbot 的編程技巧，編寫簡易程式；
 - 推行校本資訊素養教育課程，教導學生正確使用網絡的態度；
 - 推行「資訊科技挑戰獎勵計劃」，提升學生運用資訊科技的能力；
 - 推行「校本電子學習支援」計劃，支援各學科的課堂學習。

- 藝術教育
 - 音樂與視藝進行跨學科活動，在小二的《動物嘉年華》及小五的《音樂與點線彩》進行單元設計；透過藝術教育培養學生對藝術的興趣，持正面的價值和積極的態度，亦幫助學生發展藝術技能和建構藝術知識，從藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。

- 體育科
 - 推行「體適能獎勵」計劃、「我智 fit 健體」計劃及「SportAct」計劃。

- 普通話科
 - 在一年級推行「娃娃學拼音」教學，集中教授漢語拼音知識。

- 跨課程學習計劃
 - 逢周二、五下午設有各科校本 LACE(Learning Across Curriculum & Exploration) 課程及聯課活動，豐富學生的學習經歷；
 - 推行兩次全方位學習周，將各學科的課程以主題進行統整；
 - 參加高階思維協會的「跨課程閱讀計劃」，在小三及小五推行英文與常識跨課程閱讀，以環保為主題，提升學生閱讀能力及環保意識；
 - 參加中文大學教育學院的大學與學校夥伴協作中心舉辦的「才」德兼備理財學校計劃，提升學生的理財概念與能力，培養才德兼備、善於理財的下一代。

- 閱讀推廣
 - 協助推動 STREAM 教育，支援各科組和跨課程的閱讀活動，並為教師和學生提供配合科組活動主題的書籍；
 - 推行校本「漂書」計劃，鼓勵學生捐贈與健康生活相關的書籍，讓學生認識更多與健康生活相關的知識，以正能量感染別人；
 - 與常識科協作，在圖書館壁報板製作時事評論，讓學生分享看法，各抒己見。

► 德育及公民教育計劃

- 新學年，學校積極推動正向教育，透過德成長課培養學生正面價值觀及態度。
- 設立「正向大使」，透過「好人好事點播站」的活動，表揚同學的好行為，學習欣賞別人，從而建立正向的人生觀，以正能量感染別人。
- 參與由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，幫助學生建構正向思維，建立樂觀積極的人生觀。
- 透過早會分享、正向大使的宣傳，主題以天主教五大核心價值下的「真理」、「愛德」及「家庭」，向學生宣揚尊重他人、關愛及包容的訊息，以推動人道主義精神，關心及尊重身邊的人。
- 本年度繼續參加姊妹學校計劃，與寧波市鎮安小學作學術交流。

10. 展望

學校在基督的帶領下，將繼續秉持天主教五大核心價值「真理、義德、愛德、生命及家庭」，並培育學生「力學」與「明德」並重，承傳校訓精神，啟迪學生的身、心、靈之全人發展。

來年，學校行政架構及科組編排將有所調動，以配合學校發展，人事上的承傳及聚焦工作等。此外，優化「學校政策及程序手冊」及「學校科組工作」，令程序及職責清晰，以提升工作效率及學與教的效能。

在健康校園方面，過往之活動較著重學生在身體健康的推廣。因此，來年度將會加強培育學生的正向思維，以提升學生的精神健康及積極人生觀。

課程和教學方面，首先，來年學校嘗試優化上課時間表，有彈性地編排學習時間，上午進行核心課程，下午進行校本課程、跨科課程、全方位學習、德育成長課、閱讀及聯課活動。運用靈活的課時，適當地分配和善用教學時間，豐富學生學習經歷，編排更切合現時學校和學生的需要。

再者，推動 STEM 教育為全球的教育發展趨勢，讓學生在小學階段作好裝備，應對社會及全球因經濟、科學及科技發展的轉變。來年學校致力提升學生自主學習的能力，積極推行 STREAM 教育及電子學習，除加強編程教學、資訊素養及跨科學習外，還讓教師運用 Google Classroom、I-Class、Edmodo 或 Nearpod 等電子學習平台及其他流動應用程式教學，讓學生有足夠的機會運用網上學習平台及其他學習工具進行學習。學校致力提升全校電子學習設備，將於所有課室安裝互動電子白板，也將於下學年在小三嘗試推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。

總括而言，學校將著重提升學生學習能力，使他們能有效地掌握基本的學習策略，亦參加不同的評估計劃，應用評估數據，找出學生學習難點和學生的可能發展區域，從而施以適切的教學，以激發他們追求知識的好奇心及動力；各科組將逐步優化整體課程的規劃及教學策略，藉以提升學生的學習成效。

11. 附件

11.1 2018-2019 年度財務報告

政府資助及學校津貼	累積盈餘 (\$)	收入 (\$)	其他收入 (\$)	支出 (\$)
1. 政府資助				
A 擴大營辦開支整筆津貼				
-基本撥款額	1,953,977.17	1,406,920.89	101,108.98	1,843,277.80
-為特定學校而設之津貼				
• 加強語言治療津貼	60,053.90	160,520.00		198,560.00
• 修訂行政津貼		1,665,720.00		1,888,307.91
• 資訊科技綜合津貼		425,488.00		344,646.00
• 空調設備津貼		581,936.48		485,012.00
• 學校發展津貼	27,336.89	750,226.00		843,372.91
• 學生輔導服務津貼		607,585.00		607,585.00
• 額外學生輔導服務津貼	6,875.96	231,660.00		69,498.00
• 成長的天空	16,023.70	116,071.00		115,496.00
• 新來港兒童校本支援計劃津貼	24.00	3,753.00		3,750.00
• 風災特別津貼		142,310.00		142,310.00
為特定學校而設之津貼小結：	110,314.45	4,685,269.48	0.00	4,698,537.82
B 非擴大營辦開支整筆津貼				
• 關愛基金：午膳津貼		168,250.00		147,036.00
• 家庭與學校合作活動計劃		15,474.00		15,474.00
• 賽馬會全方位學習基金		23,325.00		23,325.00
• 語常會促進小學英語學習津貼計劃		170,100.00		170,100.00
• 學習支援津貼	179,170.05	1,432,200.00		1,183,983.93
• 德育及國民教育科支援津貼	201,925.96			3,000.00
• 推動中國歷史及文化的一筆過撥款	100,000.00			0.00
• 推廣閱讀津貼		40,000.00		43,175.00
• 校本課後學習及支援計劃	25,650.00	55,800.00		46,080.00
• 整合代課教師津貼	107,120.11	186,250.50		339,308.60
• 第四個資訊科技教育策略	49,040.00	84,940.00		35,900.00
• 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	156,841.38			157,500.00
• 資訊科技人員支援津貼		307,200.00		131,197.50
• 促進與內地姊妹學校交流計劃		150,000.00		10.20
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	33,425.00	50,000.00		33,690.00
非擴大營辦開支整筆津貼小結：	853,172.50	2,683,539.50	0.00	2,329,780.23
2. 學校津貼				
-學校普通經費帳	4,364,332.99	7,789,220.13		9,578,232.77
-特定用途收費	441,156.10	303,490.00		627,439.00
-學校發展基金	329,850.60	298,505.20		50,837.80
• 開放日		173,810.00		37,011.80
• 學藝薈萃耀油天		125,999.40		120,004.00
• 50週年校慶	119,551.72	17,170.58		75,437.30
-羅澤教育基金		7,784.99		7,200.00
-PPS 代收代支	1,232,974.80	2,053,736.50		2,123,801.20
學校津貼小結：	6,487,866.21	10,769,716.80		12,619,963.87
政府基金及學校津貼總計：	9,405,330.33	19,545,446.67	101,108.98	21,491,559.72
2018-2019 年度超支：		(1,845,004.07)		
累積總結盈餘：		7,560,326.26		

11.2 學生表現

第一段考：

範疇	活動/比賽名稱	機構名稱	獎項名稱	得獎者
學術	第 70 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂朗誦協會	粵語詩詞獨誦季軍	9 人
			粵語詩詞獨誦亞軍	2 人
			粵語詩詞獨誦冠軍	1 人
			粵語散文獨誦冠軍	1 人
			說故事季軍	2 人
			二人朗誦季軍	6 人
			英詩獨誦季軍	8 人
			英詩獨誦亞軍	2 人
			英詩獨誦冠軍	1 人
			普通話詩詞獨誦季軍	5 人
			普通話詩詞獨誦亞軍	2 人
			普通話詩詞獨誦冠軍	1 人
			普通話散文獨誦季軍	1 人
			普通話散文獨誦冠軍	1 人
			天主教經文獨誦季軍	3 人
			天主教經文獨誦亞軍	1 人
			天主教經文獨誦冠軍	1 人
	三四年級粵語散文集誦亞軍	45 人		
	普通話詩詞集誦亞軍	50 人		
	Speech & Music Recital Development Foundation	Speech & Music Recital Development Foundation	Primary P3-P4 English- Bible Speaking (2 nd Place)	1 人
Speech & Music Recital Development Foundation	Speech & Music Recital Development Foundation	Primary P3-P4 English- Bible Speaking (1 st Place)	1 人	
GAPSK 普通話朗誦比賽	北京大學語文教育研究所主辦	優異	1 人	
GAPSK 普通話朗誦比賽	北京大學語文教育研究所主辦	卓越	2 人	
玫瑰堂讀經比賽	玫瑰堂聖言宣讀組主辦	優異獎	5 人	
		亞軍	1 人	
2018 年泰國公主盃暨總理盃國際數學心算競賽	國際珠算數學聯合會	小學一年級個人組第二名	1 人	
2018 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	香港數學奧林匹克協會	四年級銀獎	1 人	
第九屆魔力橋(Rummikub)邀請賽	鄧鏡波學校	個人獎亞軍	1 人	
第九屆世界數學團體錦標賽	World Mathematics Team Championship Committee	兒童組個人獎金獎	1 人	
毛筆初小組	第二屆 CSL 盃全港書法大賽 2018	優異	1 人	
視藝	毛筆初小組	第二屆 CSL 盃全港書法大賽 2018	亞軍	1 人
	毛筆高小組	第二屆 CSL 盃全港書法大賽 2018	優異	1 人
	第七屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2017(環保袋設計)	GNET STAR	中童組銀獎	1 人
	第七屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2017(環保袋設計)	GNET STAR	中童組金獎	1 人
	2018 華廈兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	美術一等獎	2 人
	2018 華廈兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	書法一等獎	3 人
	2018 華廈兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	兒童組銅章	1 人
	展我繽紛 國際兒童及青少年繪畫大賽 2018	亞美斯藝術交流		
	第 8 屆國際兒童及青少年繪畫大賽 2018	亞美斯藝術交流 星島雜誌集團	金獎及評審團亞軍	1 人
	全港兒童繪畫分齡比賽 西洋畫		一等獎	3 人
	「愛牠有家」全港小學生繪畫比賽	香港摺耳貓病友會	優異	2 人
	「愛牠有家」全港小學生繪畫比賽	香港摺耳貓病友會	季軍	1 人
	第 21 屆中日青少年書畫音樂交流大會	香港藝術交流協會主辦	亞軍	1 人
		佳作獎	1 人	

視藝	2018 香港青少年視藝大賽 P6 西洋畫組	香港兒童音樂及藝術協會主辦	冠軍	1 人
	2018 回歸盃 香港藝術菁英繪畫大賽 幼兒 B 組-水粉彩	香港當代藝術學院主辦	季軍	1 人
	IYACC 第八屆國際公開繪畫大賽	國際青少年文藝培訓中心主辦	冠軍	1 人
	青少年暑期創作比賽 2018 《我的夢想@功課袋繪畫比賽》	油尖旺區青年活動委員會主辦	優異獎	1 人
	VMC X 奧比斯 慈善籌款繪畫比賽	瑋迪琴行主辦	銀獎	1 人
	第 2 屆童夢歷奇繪畫比賽	Artmazing	特等獎	1 人
	第 21 屆中日青少年書畫音樂交流大會	香港藝術交流協會主辦	佳作獎	1 人
	The International Children's Art Competition	KIDS X ART	Certificate of Recognition	1 人
音樂	2018 香港青年音樂匯演弦樂團比賽(小學 A 組)	音樂事務處主辦	銅獎	44 人
	2018 香港青年音樂匯演管樂團比賽(小學中級組)		銀獎	51 人
	第四屆香港國際豎琴比賽	香港豎琴協會	Gold Medal in Primary I Lever	1 人
	The 23 rd St.Cecilia International Music Competition 2018	ST CECILIA School of Music	Chmpion in the Final Round of Grade 4 Harp Solo	1 人
	第九屆香港演奏家音樂大賽	香港演奏家音樂協會	Distinction in Grade 4 Harp Solo - Distinction	1 人
			1 st runner up at Solo Piano Bach Class	1 人
			2 nd runner-up in Solo Strings Children's Class A	1 人
	第十一屆全港學生公開音樂比賽	朗誦及音樂推廣協會	2 nd runner up at Solo Piano Sonatina Class	1 人
鋼琴獨奏四級---演奏組第三名			1 人	
第十六屆香港(亞太區)鋼琴大賽	香港音樂家協會	1 st Place in Piano - Pop (Easy)	1 人	
體育	九龍南區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會主辦	三級組 - 一等獎	1 人
			男丙 50 米自由泳季軍	1 人
			男丙 50 米背泳殿軍	1 人
			男丙團體優異獎	4 人
			女丙 50 米自由泳優異獎	1 人
			女丙團體優異獎	4 人
			男甲 50 米背泳優異獎	1 人
			男甲 50 米蝶泳季軍	1 人
			男甲 50 米蛙泳亞軍	1 人
			男甲 100 米蛙泳亞軍	1 人
			男甲 4X50 米接力優異獎	6 人
	男甲團體優異獎	6 人		
	第六屆全港小學校際網球比賽	香港學界體育聯會主辦	男子甲組團體優異獎	4 人
	2018 年廣東省擊劍協會新浪杯公開邀請賽	廣東省擊劍協會主辦	第四名	1 人
沙田區兒童野外五項挑戰 2018	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心主辦	亞軍	1 人	

第二段考：

範疇	活動/比賽名稱	機構名稱	獎項名稱	得獎者
學術	「好心情有妙法」故事創作比賽	香港青少協會主辦	傑出故事獎	9 人
	香港學校音樂及朗誦協會主辦第 70 屆香港朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	小學五年級詩詞獨誦男子組亞軍	1 人
	70th Hong Kong Schools Speech Festival	Speech & Music Development Foundation	Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 1 and 2 - Boys (3rd place)	1 人

			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 1 and 2 – Girls (3rd place)	3 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 – Boys (3rd place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 – Boys (2nd place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Boys (2nd place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Boys (3rd place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 – Girls (1st place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Girls(3rd place)	3 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4 - Girls(2 nd place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 6 – Boys (3 rd place)	1 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 6 - Girls (2 nd place)	2 人
			Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 6 – Girls (3rd place)	1 人
	2019《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	香港資優教育學會	二等獎	1 人
	2018 世界數學及解難評估精英邀請賽	尊科(香港)有限公司主辦	金獎	1 人
	2019 港澳奧數埠際盃總決賽	港澳學術交流會	P2 組銀獎	1 人
			P6 組銅獎	1 人
	第十三屆香港小學數學創意解難比賽初賽	教育局資優教育組	銅獎	4 人
	第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)	個人賽優異獎	10 人
			個人賽銅獎	11 人
			個人賽金獎	1 人
			個人賽銀獎	2 人
	玫瑰堂讀經比賽	玫瑰堂聖言宣讀組	優異獎	1 人
	2018 亞洲校際朗誦比賽	亞洲學生音樂朗誦協會	普通話詩詞獨誦亞軍	1 人
	第九屆「善行盃」全港才藝大賽	香港善行教育協會	初小組散文獨誦銀獎	1 人
	第十屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	中華語言藝術研究中心	初小兒歌組冠軍	1 人
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦第70屆香港朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	小學五年級詩詞獨誦男子組亞軍	1 人
			小學五年級散文獨誦男子組季軍	1 人
			小學四年級散文獨誦女子組亞軍	1 人
			小學一年級詩詞獨誦男子組季軍	1 人
			小學五年級詩詞獨誦女子組季軍	1 人
			小學五年級詩詞獨誦女子組亞軍	1 人
	第十五屆全港小學普通話話劇比賽	賽馬會毅智書院	初賽優異獎、最佳造型獎、決賽優異獎和團體合作獎	32 人
			優秀演員獎	1 人
	第九屆 MF 音樂聯賽 2018 - Piano E4 group	MF Music & Art Promotional Association	冠軍	1 人
	第九屆「善行盃」全港才藝大賽	香港善行教育協會	初小組聲樂獨唱金獎	1 人
第十屆管弦樂公開比賽	高材生文藝發展中心	小提琴獨奏三級冠軍	1 人	
聯校音樂大賽 2019	香港聯校音樂協會	弦樂團比賽(小學組) 銀獎	44 人	
油尖旺區小狀元獎勵計劃	旺角街坊會	小狀元嘉許獎	3 人	
		成績進步獎	1 人	
體育	元朗區體操公開賽藝術體操分齡	元朗區體操會	球操冠軍	1 人

	賽公開組小學新秀 A 組			
	全港速度競技挑戰盃 2018	繩研學院	30 秒全轉跳(二年級別-女子) 冠軍	1 人
			30 秒全轉跳(二年級別-男子) 亞軍	1 人
			30 秒側擺側擺跳(二年級別-男子) 冠軍	1 人
			30 秒開交叉腳跳(五年級別-女子) 冠軍	1 人
	NISSIN DEMAIE ICCHO HONG KONG JUNIOR TENNIS NOVICE COMPETITION	香港網球總會	GRAND MASTER: WINNER	1 人
	賽馬會五人足球盃	香港足球總會	(10 歲以下組別) 優異獎	15 人
			13 歲以下組別) 亞軍	15 人
	兩岸暨港澳地區柔道邀請賽	中國香港柔道總會	50kg 組亞軍	1 人
	2018 海峽兩岸暨港澳地區跆拳道錦標賽	廣東省體育對外交流中心	冠軍	1 人
	香港跆拳道品勢比賽	香港跆拳道總會	(色帶組) 冠軍	1 人
	第十九屆聯校運動會	香港天主教教區學校聯會(小學組)	男子高級組 4×100 米接力殿軍	6 人
			女子初級組 4×100 米接力優異	4 人
			女子初級組 100 米優異	1 人
			男子高級組 100 米優異	1 人
			男子高級組 200 米亞軍	1 人
			男子丙組 4×100 米接力優異	7 人
			男子丙組 100 米殿軍	1 人
			男子甲組 200 米亞軍	1 人
			男子甲組 4×100 米接力優異	6 人
			男子乙組 200 米優異	1 人
			女子甲組 200 米優異	1 人
			女子甲組擲壘球優異	1 人
體育	第十九屆聯校運動會	香港天主教教區學校聯會(小學組)	女子乙組 200 米殿軍	1 人
			女子乙組跳遠優異	1 人
	「團隊挑戰 36」野外定向比賽	香港小童群益會	冠軍	1 人
	九龍南區小學校際籃球比賽	香港學界體育聯會	男子組優異獎	15 人
視藝	2018 全港兒童繪畫暨錢箱黏土創作比賽	香港兒童表演藝術交流協會	可愛動物齊齊愛亞軍	1 人
	第六屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	賽馬會體藝中學	優異	1 人
	2018 回歸盃 香港藝術菁英繪畫大賽	香港當代藝術學院	兒童 B 組—工藝畫冠軍	1 人
			兒童 A 組—漫畫亞軍	1 人
	2018 夢想國度亞洲兒童繪畫大賽	亞洲藝術發展中心	Group C 季軍	1 人
	「人道小英雄比賽」親子填色、繪畫及漫畫創作	香港紅十字會	高級組優異獎	1 人
	中華文化臉譜設計比賽	基督教香港信義會信義中學	高小組亞軍	1 人
閱讀	「喜『閱』學生」嘉許獎	教育局	嘉許獎	7 人

第三段考：

範疇	活動/比賽名稱	機構名稱	獎項名稱	得獎者
學術	第四屆香港小學生創意閱讀報告比賽	香港創意閱讀教育協會	(平面組)優異獎	1 人
			(多媒體組) 優異獎	1 人
	2019 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」	康樂及文化事務署	初小組優異獎	1 人
	粵港澳語文選拔賽總決賽	粵港澳比賽委員會	(英文組別)銅獎	1 人
	第二屆「愛語文」小學生定向挑戰賽	草圖	(親子組)季軍	1 人
	「愛語文」小學生閱讀挑戰賽		(親子組) 冠軍	1 人
	2019 第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	銅獎	3 人
			銀獎	2 人
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎	2 人	
		二等獎	3 人	

			三等獎	2人
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽		金獎	2人
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽		銀獎	2人
	GAPSK 普通話朗誦比賽 P1-P2 小學組校際邀請賽	北京大學語文教育研究所	冠軍	1人
	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽	新市鎮文化協會	最傑出參與團體獎	5人
	2018-19 年全國青少年語文知識大賽	中國青少年語言文化學會	「菁英盃」普通話朗誦初賽小學三至四年級組團體冠軍	1人
	第十五屆現代激答		小一亞軍	1人
			隊際賽冠軍	1人
			親子賽初小冠軍	1人
音樂	第 71 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	分級鋼琴獨奏-一級冠軍	1人
			分級鋼琴獨奏-一級亞軍	2人
			分級鋼琴獨奏-一級季軍	2人
			鋼琴獨奏-二級季軍	1人
視藝	兒童繪畫比賽	香港教育大學兒童與家庭科學中心	初小組亞軍	1人
			初小組季軍	1人
體育	九龍南區小學校際羽毛球比賽	香港學界體育聯會	女子組季軍	1人
	2018-19 年度全港小學校際體操比賽		女子丙組殿軍	5人
	Moose Games Invitation Meet 2019 NDP 2 (Girls)	Thai Canadian Community Sports	Overall Silver	1人
			Vault Gold	1人
體育	Moose Games Invitation Meet 2019 NDP 2 (Girls)	Thai Canadian Community Sports	Floor Silver	1人
			Bars Silver	1人
			Beam Bronze	1人
	Moose Games Invitation Meet 2019 NDP 1 (Girls)		Beam Gold	1人
			Vault Silver	1人
			Floor Silver	1人
			Bars Bronze	1人
	Moose Games Invitation Meet 2019 NDP 1 (Boys)		Floor Gold	1人
			Vault Gold	1人
			P Bars Gold	1人
			P Pommel Gold	1人
			H Bar Gold	1人
			Rings Silver	1人
	聖保祿堂籃球邀請賽	聖保祿堂	男子組碗賽冠軍	2人
舞蹈	第五十五屆學校舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局	(中國舞高級組群舞)賀新春(漢族) 優等獎	2人
			(中國舞初級組群舞)節日童趣(漢族) 優等獎	37人
閱讀	閱讀大挑戰	香港大學	(中文書籍) 上學期一年級第一名	1人
			(中文書籍) 上學期一年級第四名	1人
			(中文書籍) 上學期二年級第四名	1人
			(中文書籍) 上學期三年級第一名	1人
			(中文書籍) 上學期三年級第二名	1人
			(中文書籍) 上學期三年級第三名	1人
			(英文書籍) 上學期一年級第一名	1人
			(英文書籍) 上學期一年級第二名	1人
			(英文書籍) 上學期一年級第三名	1人

			(英文書籍) 上學期二年級第一名	1 人
			(英文書籍) 上學期二年級第四名	1 人
			(英文書籍) 上學期二年級第五名	1 人
			(英文書籍) 上學期三年級第二名	1 人
			(英文書籍) 上學期三年級第三名	1 人
			(中文書籍) 下學期一年級第一名	1 人
閱讀	閱讀大挑戰	香港大學	(中文書籍) 下學期一年級第二名	1 人
			(中文書籍) 下學期一年級第三名	1 人
			(中文書籍) 下學期一年級第四名	1 人
			(中文書籍) 下學期二年級第四名	1 人
			(中文書籍) 下學期二年級第六名	1 人
			(中文書籍) 下學期三年級第二名	1 人
			(中文書籍) 下學期三年級第四名	1 人
			(英文書籍) 下學期一年級第二名	1 人
			(英文書籍) 下學期一年級第三名	1 人
			(英文書籍) 下學期一年級第一名	1 人
			(英文書籍) 下學期一年級第四名	1 人
			(英文書籍) 下學期一年級第五名	1 人
			(英文書籍) 下學期二年級第五名	1 人
			(英文書籍) 下學期二年級第六名	1 人
			(英文書籍) 下學期三年級第一名	1 人
			(英文書籍) 下學期三年級第三名	1 人
			(英文書籍) 下學期三年級第五名	1 人
			飛躍進步獎 (中文書籍) 第六名	1 人
			飛躍進步獎 (中文書籍) 第八名	1 人
			飛躍進步獎 (中文書籍) 第十一名	1 人
			飛躍進步獎 (中文書籍) 第十三名	1 人
			飛躍進步獎 (中文書籍) 第十九名	1 人
			飛躍進步獎 (中文書籍) 第二十一名	1 人
			飛躍進步獎 (英文書籍) 第八名	1 人
			飛躍進步獎 (英文書籍) 第十一名	1 人
			飛躍進步獎 (英文書籍) 第十七名	1 人
閱讀	閱讀大挑戰	香港大學	飛躍進步獎 (英文書籍) 第二十六名	1 人

	計劃項目	施行日期	推行策略	成效評估
1.	倫理教育助理	由 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日	<ol style="list-style-type: none"> 1.聘請倫理教育助理一名，協助策劃宗教活動 2.加強堂區與學校溝通，推展家庭倫理及信仰培育 3.協助教師發展「基督小先鋒」 4.協助教師佈置壁報，以增添學校宗教氣氛 5.善用午膳空間提供宗教活動 6.組織教師靈修活動，凝聚公教教師 	<ol style="list-style-type: none"> 1.100%的低年級學生喜歡參與午膳時間舉行的倫理及宗教活動； 2.100%以上教師同意學生在整體靈育發展上有所得著； 3.根據觀察，學生參與午膳時間舉行的倫理及宗教活動時積極投入，參與人數踴躍，學生亦能透過活動學習基督愛主愛人的精神。
2.	半職合約教師(行政顧問)	由 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學校行政工作及擔任教師的諮商顧問，分擔教師的行政工作，讓教師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師認為合約教師(行政顧問)能分擔教師教學工作； 2. 100%教師滿意其工作表現； 3. 根據觀察，合約教師(行政顧問)有協助分擔教師的行政工作，如帶領及策劃活動，並分擔訓練工作，讓教師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展。
3.	全職合約教師(課程顧問)	由 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助課程主任推行課程及分擔教師專業發展的行政工作，讓教師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師認為全職合約教師(課程顧問)能協助教師有關非教學全職合約教師(課程顧問)並減輕教師工作量； 2. 100%教師滿意全職合約教師(課程顧問)的工作表現。 3.根據觀察，全職合約教師(課程顧問)有分擔教師行政工作，如協助籌劃姊妹學校交流事宜，帶領資優教育小組，參與科技比賽，或協助教師處理資料並作數據處理，讓教師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展。
4.	教學助理	由 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助教師處理行政工作及學生資料； 2.協助教師輸入及分析資料數據； 3.分擔教師行政工作，讓教師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師認為教學助理能協助教師有關非教學行政工作並減輕教師工作量； 2. 100%教師滿意教學助理的工作表現。 3. 根據觀察，教學助理有分擔教師行政工作，如收取學校活動費用及回條，並輸入有關資料，或協助教師處理資料並作數據處理，讓教師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展。

(一) 2018-2019 學校發展津貼財務報告

	申請項目	預算開支	實際開支
1.	倫理教育助理	\$156,000.00	\$156,000.00
2.	半職合約教師(行政顧問)	\$252,000.00	\$252,000.00
3.	合約教師(課程顧問)	\$315,000.00	\$315,000.00
4.	教學助理	\$120,372.00	\$139,516.72

總開支	\$ 843,372.91
承 17-18 年度盈餘	\$ 27,336.89
18-19 年度學校發展津貼撥款政府	\$ 750,226.00
18-19 年度赤字	\$ (65,810.02)

(二) 2018-2019 年度姊妹學校交流計劃報告

2018-2019 年度姊妹學校交流計劃主要是邀請姊妹學校到本校參訪及進行視像教學交流。就此事，學校已發邀請信給鎮安小學及發電郵給負責主任，並說明進行遠端教學交流，需要他們的網絡技術協助和提供 Avcon Server 的 User Name 才能網路連線。至 2019 年 5 月鎮安小學校長回覆表示會儘力安排網絡連接事宜。另鎮安小學校長來信邀請學校師生往鎮安小學進行學習交流，學校已回覆表示下年度將計劃往姊妹學校進行國學及 STEM 方面的交流。

2018-2019 年度姊妹學校交流計劃津貼款項為港幣 150,000，餘款可撥下學年使用，本年度財政報告見下表：

項目編號	交流項目	支出項目	費用
1.	郵遞邀請信	空郵費	\$ 3.40
2	郵遞回覆信	空郵費	\$ 3.40
3	郵遞邀請信(重寄)	空郵費	\$ 3.40
總計			\$ 10.20
		津貼年度結餘	\$149,989.80