

# 油蔴地天主教小學 (海泓道)



真理 生命 愛德 家庭 義德

學校發展計劃  
三年學校發展周期  
2017/18 - 2019/20

# 油蔴地天主教小學(海泓道) 學校發展計劃

1. 2014-2017 三年學校發展計劃檢視
2. 2017-2020 新三年學校發展計劃

# 油蔴地天主教小學(海泓道)

## 1. 辦學宗旨：

- 傳播福音，發揚基督精神，向學生展示天主教價值觀引領學生邁向基督化的生命道路
- 發展學生靈、德、智、體、羣、美全人教育

## 2. 辦學目標：

- 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭和義德」五項核心價值
- 培養未來領袖，以人道主義精神，啟發學生實現自我，對社會作出貢獻
- 訓練學生具備獨立思考的能力及成為未來的領袖
- 實行資優教育普及化，推動創意教學，開拓「無牆界教育」
- 應用嶄新科技教學，擴展學生的國際視野，讓學生成為負責任的世界公民

## 3. 校 訓：

力學明德 仁愛樂群

## 4. 教育信念：

- 每個孩子都是獨特的，是天主愛的創造，具備不同特質和天賦才能，每個孩子都有學習的權利
- 在充滿關愛的環境下，孩子定能健康成長
- 擁有積極樂觀的正向思維，能克服一切困難與逆境
- 教師以身作則，為孩子樹立楷模

## 學校願景

我們是富教育理想的老師。學校致力實踐天主教五大核心價值---真理、義德、愛德、生命和家庭，培養學生成為未來的領袖，以人道主義的精神，啟發學生實現自我，對社會作出貢獻。我們效法基督，以身作則，作為學生的良好楷模，以關愛和寬容來培育學生，讓他們學會尊重自己，欣賞他人，與人為善，關心弱小。

我們實行資優教育普及化，推動創意教學，開拓「無牆界教育」，讓學生具備多角度思考的能力，並能發揮創意，獨立解難。我們會應用嶄新科技教學，擴展學生的國際視野，讓學生成為負責任的世界公民。

我們深信學校在基督的帶領下，必能迎接未來的挑戰，為社會培育更多的人才。

學校發展計劃 (2014/15-2016/17) 年度

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2014-2017)

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)
■ 實踐天主教教育辦學理念，積極推動真理、義德、愛德、生命、家庭五大核心價值	大部份達標	學校透過每年的發展重點，推動天主教教育的五大核心價值，讓學生掌握天主教信仰的價值觀。未來會繼續擴闊學生的視野，將五大核心價值推廣至更廣的領域。
■ 深化自主學習，提升學生思辨能力	部分達標	培讓學生自主學習精神已成為學校的恆常工作，學校將推動科技教育，透過跨課及主題學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。
■ 培養師生健康身、心、靈，共建健康校園	大部份達標	推動健康校園將繼續為來年的關注重點，學校會將健康信息進一步推廣至家庭，並積極培養學生正向思維。學校將有關事項訂為下周期的關注事項(二)。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 辦學團體及法團校董會對學校的辦學方針有清晰指引</li> <li>➤ 學校的自評機制發展成熟，教師電子化互評及自評機制已運作多年，已成為學校文化及常規。教師個人進行持續性自評，每年兩次與校長商討教師行動方案及進展，讓教師能適時評核自己的表現</li> <li>➤ 學校因應各持份者的意見，制定目標清晰、切實可行的策略及工作計劃，確立適切的發展優次</li> <li>➤ 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦會以通告等形式諮詢家長的意見，提高學校管理的透明度</li> <li>➤ 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的最新發展，例如：通告、學校即時通訊軟件及校網發放最新消息</li> <li>➤ 學校認真地統籌重點發展工作的推行，以委員會及科組形式討論及推行政策，權責清晰</li> <li>➤ 學校有效統籌及監察科組的資源運用及發展，易於評估工作成效，各委員會會定期舉行會議，匯報工作進度，能適時地調整策略及調配資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校可賦權予級主任，定期由級主任召開級務會議，內容聚焦商討本級事務</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校長積極帶領學校發展，熟悉未來教育發展趨勢，用心策劃學校的承傳及領導</li> <li>➤ 教師專業發展委員會專責制定教師發展方向，特設顧問協助製訂校本教師專業教學指標及基準，讓教師教學邁向卓越</li> <li>➤ 學校重視教師培訓，拓闊教師視野，重視與專業團隊分享及交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可增設個別/獨有/個人/校本中層管理人員的領導培訓</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校課程緊扣天主教教育核心價值及願景</li> <li>➤ 課程配合本地及全球發展趨勢，透過跨學科統整校本課程</li> <li>➤ 學術發展委員會統籌各科製訂及規劃學習內容的縱向及橫向發展</li> <li>➤ 學校配合學生發展特質，成立資優組，設計校本資優課程並發展學生情意及領袖能力</li> <li>➤ 學校透過正規及非正規課程，發展學生多元智能，重視學生生活體驗，讓學生增廣見聞，拓寬視野</li> <li>➤ 學校特為有不同學習需要的學生提供小組輔導教學，進行課程調適，提其學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的創意及創新解難能力仍有待課程的有效規劃繼續推動</li> <li>➤ 未來應打破課程的規模模式，須多推動主題式教學，以配合未來教學的趨勢</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極參與教育局、大學及不同專業機構的伙伴計劃，提升學與教效能</li> <li>➤ 學校教務組備有明確的評估政策，採用多元化的評估模式促進學與教</li> <li>➤ 學校參與教育局的評估計劃，善用數據，分析學生強弱，回饋教學</li> <li>➤ 學校參與考評局的評估認證計劃，不斷優化學校的評估政策</li> <li>➤ 學校鼓勵學生參與國際性的考試及評估，讓學生的學業水平獲得肯定</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校提供適切的學習環境，不斷更新學校設施，學習氣氛愉快</li> <li>➤ 學校配合學生發展需要，改善環境，令硬件及軟件設施能達優良水平</li> <li>➤ 學校重視語境教學，積極培養兩文三語，調撥資源，增聘英語外籍老師，豐富學生的語言學習</li> <li>➤ 學生普遍喜愛閱讀，學校不斷優化閱讀環境及增加不同圖書種類及數量，以配合學生的閱讀需要</li> <li>➤ 學生家長重視學生的學術水平及課外活動學習，配合學校積極栽培子</li> <li>➤ 學生具學習自信，擅於表達，具備多元智能</li> <li>➤ 學校提供不同平台予學生發揮潛能</li> <li>➤ 學校參與專業機構伙伴計劃，由講師或教育局教育主任到校與教師共同備課，有助提升教學效能，而共同備課及同儕觀課已成為教師恆常活動</li> <li>➤ 學校鼓勵教師配合學校發展，製訂先後優次予教師外出進修，推動教師專業發展</li> <li>➤ 學校重視發展學生多方面的潛質，因材施教，推動分能教學，提升學與教</li> <li>➤ 學校重視教師教學質素，每年進行同儕及考績觀課，令教師邁向卓越教學</li> <li>➤ 姊妹學校交流計劃有助擴闊教師及學生的視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師的教學反饋技巧可進一步加強</li> <li>➤ 教師仍未熟悉教學指標及基準的運用，尚需繼續推動</li> <li>➤ 部份教師的教學策略偏向保守，未來應推動課堂研究及創新教學</li> <li>➤ 教師須善用資訊科技輔助課堂教學</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的學生發展委員會負責學生品德培養，結合宗教培育，發展一套以基督信仰的價值觀</li> <li>➤ 學校重視學生在靈性、堅毅、尊重、責任感、國民身分認同、誠信等價值觀的培養</li> <li>➤ 透過全校參與模式推動學校的訓輔工作，營造關愛及健康校園</li> <li>➤ 訓輔組有清晰指引，訂定學生品德培育計劃及獎懲制度</li> <li>➤ 學生支援組能有效運用資源，配合學生不同學習需要，並提供適切協助及服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的獎勵計劃可進一步統整</li> <li>➤ 學生的調適程序仍有改善空間</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有策略地為有不同學習需要的學生進行調適</li> <li>➤ 校本德育成長課能透過跨學科活動，滲透品德教育元素，培養學生品格態度</li> </ul>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的功能組別發展委員會負責學校的對外聯聯絡，公共關係，推廣學校型像</li> <li>➤ 學校於區內已建立一定信譽，與社區人士關係良好</li> <li>➤ 家教會及校友會支持學校，與學校保持良好關係，彼此信任</li> <li>➤ 家長積極投放資源讓學生作不同嘗試，鼓勵學習，豐富學生經歷</li> <li>➤ 學校的家長義工隊伍龐大，家長樂於參與學校活動及提供協助</li> <li>➤ 家長大多屬專業人士，願意協助學校籌劃活動及提供專業諮詢</li> <li>➤ 學校已有五十年歷史，校友是成熟及有一定工作經驗人士，亦樂意成為學校的專業顧問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的消息發放方式，仍可進一步加強，避免家長因不理解而產生誤會</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生均能遵守校規，進退有度，樂於助人，朋輩間氣氛和諧</li> <li>➤ 學生多才多藝，善於表達，部份高年級具領導才能，懂照顧幼小學生</li> <li>➤ 學生做事盡責，樂於服務，樂於表達個人主見，表現自信</li> <li>➤ 學生喜歡學校，態度正面，負面情感遠低於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的毅力、責任感及待人態度有待加強</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與不同性質的課外活動及國際性比賽，屢獲殊榮</li> <li>➤ 學校積極為學生開拓新活動，發展學生多元智能</li> <li>➤ 學校為學生提供不同平台，展現才能，發揮長處，培養學生積極向上態度</li> <li>➤ 學生的學術水平及課堂以外表現，均有卓越成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化學生學習歷程檔案，讓學生能有系統地紀錄</li> <li>➤ 增設表現平台，讓每位學生均有顯示個人特質的機會</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教師團隊合作和諧，具團隊精神，能配合學校發展方向
- 接受特殊教育培訓的教師增多，能加強對學生的支援
- 學校積極推動多元化學習和活動，豐富學生的學習經歷
- 學校致力推行資優普及化，發展學生潛質和領導才能
- 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境
- 家長及校友支持學校發展，關係良好，並積極參與學校活動
- 已建立良好的家校溝通渠道，如學校網頁和家校流動通訊程式，讓家長時刻掌握學校的最新資訊
- 學校架構及行政分工清晰，成立各科組委員會，加強問責
- 學校精簡行政架構，減省文書工作及程序，提升工作效率

### 弱項

- 學校須經常維修校舍，更新軟硬件，維修開支龐大
- 學生學習能力差異較大
- 校務助理員及資訊科技員流失率高，影響學校運作

### 契機

- 積極引入校外資源，協助學校課程發展，優化教學
- 推行不同學習模式及支援，如分能學習、協作教學、小班教學及分層課業等
- 表揚學生成就，展示學生的卓越表現，提高自信心
- 積極推行電子學習計劃，添置資訊科技設備，推展科技學習

### 危機

- 學校比鄰持續進行建築工程，影響學校環境
- 電子科技普及，網絡資訊氾濫，學生容易網絡成癮
- 家長喜歡於網上平台互通消息，容易引發負面言論
- 天主教教育核心價值受到社會逆向文化衝擊

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀。
- 共建健康校園，讓學生以正能量感染別人。
- 推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

油蔴地天主教小學(海泓道)

學校三年發展計劃(2017/18-2019/20)

1. 關注事項：以天主教核心價值為基礎，推動人道主義精神，建立正確的普世價值觀。

目標	預期成果	策略	時間表 (請加上 ✓)		
			17/18	18/19	19/20
1.1 學生明白人道主義精神的意義，並懂得尊重生命、關懷弱小	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生明白人道主義精神的意義</li> <li>➤ 學生懂得珍惜、保護自己及他人的生命</li> </ul>	1.1.1 推行「全校參與訓輔計劃」，配合全方位學習活動，透過課程統整、戶外學習、跨學科活動及專題講座，讓學生明白人道主義精神的理念	✓	✓	✓
		1.1.2 推行「小小評論員」及「時事民主牆」，提升學生時事觸覺及分析力	✓	✓	✓
		1.1.3 採用「天主教社會倫理」的教材，結合課堂內容，引導學生深入思考社會議題	✓	✓	✓
		1.1.4 舉辦講座，邀請作家、名人或機構到校分享有關「人道主義精神」，以建立學生正確價值觀	✓	✓	✓
		1.1.5 於校內舉辦「貧富宴」、「小腳板走天涯」等體驗活動，讓學生體驗資源不足的境況	✓	✓	✓
		1.1.6 參與外間機構的體驗活動，包括「戰區 90」、「國際紀錄日」、及「水平線土地」等，讓學生關心世界，對貧富懸殊及資源分配等問題有更深了解，從而培養出他們的同理心及批判思維	✓		
		1.1.7 舉辦以「人道主義精神」為主題的徵文比賽，增強學生對有關概念的認識	✓	✓	

目標	預期成果	策略	時間表 (請加上 ✓)		
			17/18	18/19	19/20
1.2 學生關心社會，以實際行動活出人道主義的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能在待人處事時發揮人道主義精神</li> <li>➤ 學生具承擔精神，並能實踐關愛行動</li> </ul>	1.2.1 鼓勵學生參加小母牛「開卷助人」計劃，以實際行動，實踐人道主義精神 1.2.2 推行「社區敬老活動」、讓學生以行動關懷老弱 1.2.3 優化「Superkids」好學生獎勵計劃及展翅高飛「Soar」計劃，培養學生樂於服務的態度	✓	✓	✓
			✓		
			✓	✓	✓

2. 關注事項：共建健康校園，讓學生以正能量感染別人。

目標	預期成果	策略	時間表 (請加上 ✓)		
			17/18	18/19	19/20
2.1 學生懂得在困難時依靠天主，藉著信仰培育，活出基督精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在面對困難時能從天主聖言中獲得力量</li> <li>➤ 學生能以基督及聖人作楷模，在生活中實踐信仰</li> </ul>	2.1.1 透過「踏上星光途」教材，配合學校靈性培育，促進學生靈命成長 2.1.2 舉辦背誦金句活動，鼓勵學生謹記，在面對困難時能獲得力量 2.1.3 與視藝科跨科合作，舉辦金句書籤設計比賽 2.1.4 舉辦大型親子朝聖活動，鼓勵全校學生參與	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

目標	預期成果	策略	時間表 (請加上 ✓)		
			17/18	18/19	19/20
2.2 學生具備良好的健康生活態度與習慣，並將健康訊息帶到家庭和社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生建位良好的健康生活習慣，並能推廣健康的生活訊息</li> <li>➤ 學生具備積極人生觀，並能以正能量感染別人</li> </ul>	2.2.1 優化「齊來做早操」活動，加入「課間操」並在小息時段設不同類型的運動項目，讓學生鍛鍊體魄	✓	✓	✓
		2.2.2 參與 GoSmart. Net 計劃，發展網上健康影片資源庫；推行「十項全能」計劃，定期以內聯網及電子平台向學生健康小知識及運動上知識	✓	✓	✓
		2.2.3 推行「1+1」計劃，邀請親友做運動，鼓勵學生身體力行，感染別人，廣傳健康的生活訊息	✓	✓	✓
		2.2.4 推行「好心情 GPS 八達通」計劃，提升學生對抗逆境之能力	✓	✓	✓
		2.2.5 參與「學生大使-積極人生」計劃，透過培訓，學生大使身體力行，向同學宣揚正向的生活態度和訊息	✓	✓	✓
		2.2.6 推動「愛動校園·活力家庭」計劃，將全民運動訊息推廣至學校各持分者	✓	✓	✓
		2.2.7 鼓勵學生捐贈與健康生活相關的書籍，並在校內進行「漂書」活動，藉此以正能量感染別人	✓	✓	✓
		2.2.8 在校推廣漁護署《香港休閒農場指南》書籍，讓學生及家人獲得更多健康生活的資訊	✓	✓	✓

3. 關注事項：推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

目標	預期成果	策略	時間表 (請加上 ✓)		
			17/18	18/19	19/20
3.1 培養學生對 STR <sup>2</sup> EAM 的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生充滿好奇心，對科學、科技產生濃厚興趣</li> </ul>	3.1.1 透過全方位學習活動，包括課程統整、科技活動及電子學習活動等，培養學生對 STREAM 的興趣 3.1.2 設立科技小組，包括「Lego Engineer」、「小小工程師」及「科技達人」等，提升學的知識和技 3.1.3 設立圖書館專櫃，添置並推廣各種與推廣與 STR <sup>2</sup> EAM 相關書籍	✓	✓	✓
3.2 培養學生的思辨、創新及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生具備科學探究精神，能應用不同解難策略，以科學方法對事物作綜合及歸納</li> <li>▶ 學生有能力解決生活上遇到的難題，懂得改進及優化</li> </ul>	3.2.1 透過推行「未來戰士 2.0」計劃，融合 STEM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Scratch、Microbit 的編程技巧 3.2.2 透過「I Believe I Can Fly」、「四驅小子」及「Smart Farmer」活動，讓學生探索科技和工程 3.2.3 進行「綠野先鋒」垂直種植計劃及「魚菜共生計劃」，讓學生進行觀察、探究及分析，從而建構知識 3.2.4 透過跨科專題研習及單元活動，讓學生設計及創作小儀器，幫助家人改善生活上遇到的小問題	✓	✓	✓
3.3 教師明白 STR <sup>2</sup> EAM 教育的理念及發展趨勢	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教師掌握 STR<sup>2</sup>EAM 教育的理念及發展趨勢</li> <li>▶ 教師能設計相關的學習活動，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力</li> </ul>	3.3.1 舉辦 STR <sup>2</sup> EAM 教師培訓工作坊，讓教師透過實作活動，掌握 STR <sup>2</sup> EAM 教育的理念 3.3.2 透過學生發展委員會推動的教師培訓活動，提升教學策略	✓	✓	✓