



# 油蔴地天主教小學(海泓道)

二零零九至二零一零年度

## 校務計劃書



## 目錄

<b>校務計劃書</b>	<u>頁數</u>
■ 學校願景	1
■ 學校關注事項	2-5
<b>行政小組計劃書</b>	
■ 人力資源組	6
■ 教師發展組	7-8
■ 課程政策組	9-10
■ 訓輔及學生支援組	11-13
■ 活動組	14-15
■ 網管及資訊科技組	16-17
<b>科務計劃書</b>	
■ 中文科	18-19
■ 英文科	20-22
■ 數學科	23
■ 常識科	24-25
■ 普通話科	26-27
■ 宗教科	28-30
■ 電腦科	31-32
■ 視藝科	33
■ 音樂科	34
■ 體育科	35
■ 閱讀圖書	36-37
<b>各項學校發展計劃預算</b>	38-48
a) 2009-2010 年度「營辦開支整筆津貼」	39
■ 2009-2010 年度的開支預算	40
■ 2009-2010 年度「學校及班級津貼」的開支預算	41-42
b) 2009-2010 年度學校普通經費預算	43
c) 2009-2010 年度「特定用途費」收支預算	44
d) 2009-2010 年度「學校發展津貼」財政預算	45
e) 2009-2010 年度「學校發展津貼」計劃書	46-47

# 油蔴地天主教小學(海泓道)

## 2009-2010 年度校務計劃

### 學校使命

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德，仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全面教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對社會、民族有貢獻的良好公民。

油蔴地天主教小學(海泓道)  
2009-2010 年度關注事項

關注事項：1. 建構校園關愛文化，推動生命教育

本年度發展目標	現況分析	發展策略	負責組別	成功指標	評估方法
1. 透過關愛活動，建立關愛文化，推動生命教育，讓學生懂得尊重及欣賞他人。	去年為首年推行生命教育，教師認為課程屬起步階段，要學生身體力行，實踐關愛，要繼續進行深化的工作；良好的師生關係，實踐服務學習，有助學生內化價值觀，達到知行合一。	<b>1. 透過多元化的關愛活動，深化校園關愛文化</b> 1.1 培訓教師對班級經營的認識，讓教師透過班級經營活動，建立良好的師生關係。 1.2 透過德育活動讓學生認識生命的價值，內容包括「生命因你動聽」、「心寧定靜」、德育短講等。 1.3 設朋輩互助計劃，學習彼此關心，活動包括「守護天使」、「大哥哥、大姐姐計劃」及「小老師計劃」。 1.4 擴展關愛文化至家庭，推行家庭親子義工服務、親子學習及家長茶聚和工作坊。 1.5 擴展關愛文化至社區，舉行樂施扶貧午餐及樂施減貧利是活動。	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認為老師關心自己（70%認同）</li> <li>學生對生命價值的認識有所提升（70%認同）</li> <li>學生認為自己懂得欣賞及關心同學（80%認同）</li> <li>出席的家長認為活動對提升親子關係有幫助（75%認同）</li> <li>參與活動的學生認為自己更能關心他人（75%認同）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>活動檢討</li> <li>活動紀錄</li> </ul>
2. 推廣校園關愛文化，讓學生將信仰融入生活中。	學生有機會參與全校性的宗教活動，透過「聖召年」的活動，學生可以藉此探討生命的意義。	<b>2. 舉辦全校性宗教活動，讓非教友學生也能參與</b> 2.1 「司鐸與我」學習司鐸的無私奉獻。 2.2 「祈禱心連心」學習彼此代禱，關注別人的需要。 2.3 於成長 Goal-go-goal 介紹聖人的芳表及聖召主題，以激勵學生思考人生。	宗教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同宗教活動有助他們學習關愛別人（50%認同）</li> <li>學生認同認識聖人，有激勵作用，有助思考人生（50%認同）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課後反思</li> </ul>
3. 透過服務學習讓學生懂得尊重別人，愛護弱小。	本校部份學生來自中上家庭，學生常被家長或傭人苛護備至，形成較自我的性格。據去年自評報告所得，教師建議透過服務學習經歷，建立學生同理心，進行內化生命教育的理念，提升學生內在素質。	<b>3. 建立多樣化的服務學習平台</b> 目的：讓更多同學參與服務學習 3.1 本年度學生可參與的服務項目包括： 出色小義工、IT 小兵團、IT 領袖生、基督小先鋒、運動領袖生、風紀隊、午膳大使、清潔隊、圖書館助理員、班長、英語大使、普通話大使及環保大使等。 3.2 設服務獎勵，鼓勵勇於服務的學生。	各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為同學用心服務，態度良好。（75%認同）</li> <li>同學認為自己努力參與服務工作，並能愛護弱小，關注同學的需要。（75%認同）</li> <li>70%低年級同學感受到高年級同學的關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>

<p>4. 透過全方位學習，讓學生認識生命、珍惜生命及尊重生命。培養學生關愛別人、樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>全體教師進行了一次生命教育課的評鑑；教師認為要將課程內容作增刪及調適，以配合學生需要。</p>	<p><b>4. 調適課程</b> 目的：將生命教育元素滲入各級課程融合施教</p> <p>4.1 配合新修訂之生命教育課，將常識、宗教及成長課相關課題作統整，並配合多元化學習活動。</p> <p>4.2 全方位學習 配合德育及公民教育的主題進行跨科學習，上學期為自然世界，學生學習珍惜資源、環境保育和愛護自然。下學期為人類世界，學生學習關愛、尊重和誠信。</p>	<p>各科組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生喜愛上生命教育課。(80%學生認同)</li> <li>• 學生喜愛全方位學習活動(80%學生認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 活動檢討</li> <li>• 活動紀錄</li> </ul>
---	--	--	------------	--	--

關注事項：2. 提升學與教效能，培育學生終身學習能力

本年度發展目標	現況分析	發展策略	負責組別	表現指標及成功指標	評估方法
<p>1. 深化學生自主學習能力，培養學生終身學習的精神。</p>	<p>1. 據持分者問卷調查及校內自評資料顯示，學生在主動學習上仍有很大進步空間。若學生能在學習上掌握基本自學能力，能自我反思，找出不足之處，學習才有真正的進步。</p> <p>2. 高小學生對於學習歷程的整理較易掌握；惟初小學生須多作指導。</p>	<p><b>1. 多樣化的學習策略</b> 目的：學生能運用學習策略學會學習</p> <p>1.1 指導學生運用自學工具，包括字典，腦圖及筆記等，如中文科的《部首小撲滿》自學冊及「預習自學冊」。</p> <p>1.2 透過漢語拼音及英文拼音學習普通話和英文。</p> <p>1.3 透過學習檔案、學生學會訂立學習目標、學習自我提問及自我評鑑。</p> <p>1.4 在課業內加入自我評鑑或自我檢視表，以培養學生的責任感及自我反思能力。</p>	<p>課程組及各科組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認為學生自學能力有所提升。(70%認同)</li> <li>• 學生認為自己能應用自學工具協助學習。(70%認同)</li> <li>• 教師認為學生的反思能力有所提升。(60%認同)</li> <li>• 學生認為自己的反思能力有所提升。(60%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 檢討學習檔案</li> </ul>
<p>2. 設網上學習平台，擴闊學生視野，提升學生對學習的興趣和主動性。</p>	<p>學生對網上資料搜尋缺乏策略，有時會花費大量時間搜尋資料。</p>	<p><b>2. 推動網上學習</b> 目的：提升學生對網上資料搜尋的能力及運用資訊科技輔助學習的能力。</p> <p>2.1 小三學習網上資料搜尋；</p> <p>2.2 小六學習辨識資料；</p> <p>2.3 指導4-6年級同學資料搜尋的技巧；</p> <p>2.4 參加城市大學「WELNET」網上學習計劃；</p> <p>2.5 推動內聯網作為輔助學習平台；</p> <p>2.6 網上閱讀計劃，如「中、英文每日一篇」、都市新聞精讀計劃、星級閱讀獎勵計劃、「書唔兇」等。</p>	<p>電腦科、資訊科技、網管組、圖書組及各學科小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三至六年級學生認為自己搜尋資料的水平提升了。(75%認同)</li> <li>• 三至六年級學生認為自己搜尋資料的時間比以往減少。(75%認同)</li> <li>• 學生表示經常利用網上閱讀平台進行學習。(75%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>

關注事項：3. 發展學生潛能，資優教育普及化

本年度發展目標	現況分析	發展策略	負責組別	表現指標及成功指標	評估方法
1. 在職教師培訓	根據 09-10 年度持分者問卷調查顯示，資優教育普及化尚在起始的階段，學校可進一步加強教師培訓。	<b>1. 校本教師培訓計劃</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 透過校務會議、教師發展日及教育局培訓課程進行團體、小組及個人的培訓。</li> <li>1.2 培養教師對多元智能的認知，透過團隊的規劃活動，使教師先了解自己的興趣和才能，並讓教師重視自己與學生的智能發展。</li> <li>1.3 透過教學實踐，深化教師教學技巧，讓教師掌握多元智能的課程概念及教學模式。</li> <li>1.4 透過備課、觀課和教學反思，促進教師的專業成長。</li> <li>1.5 透過教師獎勵計劃，鼓勵教師開創教學新領域/策略。</li> </ol>	教師發展組及課程政策組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認為校本培訓課程有助專業發展。(75%認同)</li> <li>• 教師認為教學實踐活動，教學反思，能深化教師的教學技巧。(75%認同)</li> <li>• 教師認為獎勵計劃有鼓勵作用。(75%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 觀課記錄</li> <li>• 檢視教師反思日誌</li> </ul>
2. 運用多元化的教學策略，提升學生學習動機，讓學生透過不同的學習經歷，找尋自己的興趣，發展個人潛能。	<p>各學科設增益課程，讓學生發展自己的強項。</p> <p>據教師自評回應表示，有效的課堂教學活動，能提升學生學習動機，學習可有更佳表現。</p>	<b>2. 運用多元化的教學策略</b> <p>目的：把多元智能教學模式融入課堂，並配合分組活動，培養學生的創意、想像力及提升學生學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 設計多元學習活動，為學生提供不同學習經歷，提升學生學習動機和自信心。</li> <li>2.2 實踐校本課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在小一推行 So Each May Learn 計劃，以單元為本，設計多元智能教學活動，並加入思維元素；</li> <li>- 在小六推行彩虹計劃，按學生的英語能力分組，教師按學生能力設計課程和學習活動；</li> <li>- 推行全方位學習周及科技日。</li> </ul> </li> </ol>	課程政策組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師認為多元化的教學策略能啟發學生潛能。(80%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 檢討記錄</li> <li>• 教師教學反思</li> </ul>

本年度發展目標	現況分析	發展策略	負責組別	表現指標及成功指標	評估方法
<p>3. 設多元化的課外活動及增益課程，發展學生的多元智能。</p>	<p>據 APASO 分析顯示，學生自信心可進一步提升。鼓勵學生參加活動，能啟發學生潛能，有助提升學生的自信心。</p>	<p><b>3. 多元化的課外活動</b>            目的：透過課外活動，提升學生自我觀和自信心，幫助學生認識自己的多元智能，發展自己的強項。</p> <p>3.1 各學習領域設增益課程，包括朗誦訓練、口才訓練、辯論、數學解難、科學實驗、數碼藝術、視覺藝術及各項的宗教、音樂及體育等培訓課程。</p> <p>3.2 設校內及校外比賽平台，鼓勵學生參加各類型的比賽，挑戰自我，並表揚同學努力的成果。</p> <p>3.3 增設多元智能的聯課活動項目，發展學生的多元智能，如才俊飛昇計劃、樂器班及環保大使等。</p>	<p>學生表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有機會參加課外活動。(100%認同)</li> <li>• 學生認識自己的多元智能或強項。(80%認同)</li> <li>• 學生認為自己喜歡課外活動。(80%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 學生晤談</li> </ul>
<p>4. 透過情意教育，啟迪資優。</p>	<p>據情意問卷分析顯示，學生自信心及自尊感可進一步提升。去年學校曾舉辦校園小領袖課程，據問卷調查及與學生晤談中，得知情意教育有助提升學生的自我觀，從而提升學生的學習效能，可見情意教育有助改善學生的學習態度。</p>	<p><b>4. 本年度情意教育活動計劃</b></p> <p>4.1 推行情意教育計劃，活動包括戲中思考，透過戲劇教育，讓學生認識自己，理解別人。</p> <p>4.2 透過家長教育，協助家長明白資優生的情意教育需要，促進家校合作。</p> <p>4.3 推薦資賦優異的學生參加校外的資優課程。</p> <p>4.4 透過服務學習，提升自我觀。</p>	<p>訓輔組及課程政策組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認為服務學習有助提升自信心。(70%認同)</li> <li>• 學生喜歡服務學習。(80%認同)</li> <li>• 學生喜歡「戲中思考」課程。(80%認同)</li> <li>• 學生與教師認為「戲中思考」課程有助提升自我觀和自尊感。(80%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 學生晤談</li> </ul>

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 人力資源發展計劃

- (一) 發展重點：
1. 制定清晰明確的非教學職員職責及紀錄；
  2. 妥善運用人力資源；
  3. 提升非教學職員工作效能。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 制定清晰明確的教職員職責	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校教學人員有清晰明確的工作崗位，包括教師工作分工表及教擔；惟非教學職員眾多，部分職員職責欠清晰。</li> <li>• 由於非教學職員隸屬不同督導主任，資料紀錄存檔欠劃一處理。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 制定清晰明確的非教學職員職責。</li> <li>1.2 非教學職員的個人職責紀錄除所屬督導主任存檔外，亦須備份於中央(人力資源主任)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2009年9月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成清晰的紀錄檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視文件</li> </ul>
2. 妥善運用人力資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校提供多元化及全方位學習活動予學生，因此，需適切地調配非教學職員。惟從 08-09 年度非教學職員問卷顯示，仍有更好的改善空間。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 因應學校活動的需要，適切地安排和調配非教學職員，包括書記、教學助理、資訊科技人員、校工及支援教師，以發揮最有效的人力資源運用。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師滿意非教學職員的工作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>
3. 提升非教學職員工作效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校非教學職員的工作表現評鑑政策有待完善。</li> <li>• 有效規劃、發展與運用人力資源，能提高校務推展的整體效能，因此，宜加強溝通，以了解工作實況和改善工作質素。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 做好職員的甄選、任用、發展及工作表現評鑑。</li> <li>3.2 透過工作表現評鑑，以改善工作效能，激發員工潛能，並提高其工作士氣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 員工評鑑及面談：2010年1月及6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%非教職員的工作表現達4分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>

(三) 財政預算

	項目說明	預算
1	教學助理薪酬(2名)	\$201,600
2	兼職校務助理薪酬	\$88,200
	合計	\$289,800

- (四) 成員：葉志成主任 蘇婉芬主任 蔡億玲主任



油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 教師發展組計劃

- (一) 發展重點 :
1. 鼓勵進修及透過反思，促進教師專業成長；
  2. 通過考績，發展教師潛能。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 設教師手冊，作為個人專業發展的檔案，透過反思，促進教師專業成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度重點發展項目為「資優教育普及化」及深化「生命教育」。惟需加強教師的培訓工作，使推行更具成效。</li> <li>• 校方鼓勵教師積極進修，惟須修訂申請程序及審批準則。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 校本教師培訓計劃「老師加油站」，內容包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 資優之旅                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元智能的學與教</li> <li>• 同儕觀課與多元化的教學活動</li> <li>• 班級經營</li> <li>• 資優教育三元素</li> </ul> </li> <li>1.2 生命教育之旅                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情緒病的認識和處理(小學 IV 區聯校教師發展日)</li> <li>• 澳門朝聖</li> <li>• 教師靈修</li> </ul> </li> <li>1.3 編定教師進修程序及審批準則。</li> <li>1.4 教師校外進修由中央統一安排。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成教師培訓活動</li> <li>• 75%教師同意培訓能提高相關的專業認識。</li> <li>• 完成編定教師進修程序、審批準則。</li> <li>• 有系統將教師進修資料存檔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視活動</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 檢視文件</li> </ul>
2. 通過考績，發展教師潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據持分者問卷顯示，教師在「教師專業發展的觀感」範疇中，教師認為如能完善現有的考績制度，積極表揚教師在個人或工作上的成就，有助促進教師的專業發展。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 進行教師獎勵計劃，以表揚教師在個人或工作上的成就。</li> <li>2.2 進行考績觀課及面談：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合觀課，與校長面談，商議教師本年度之發展目標。</li> <li>• 教師上學期自評，並與校長面談。</li> <li>• 配合考績觀課，全體教師互評，並與校長面談。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上下學期各一次</li> <li>• 2009年9月至2010年1月</li> <li>• 2010年5-6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師達3分表現以1至4分計算，取得3分者即獲獎勵。</li> <li>• 完成觀課、自評及面談。</li> <li>• 80%教師同意學校考績制度能評鑑教師的工作表現。</li> <li>• 70%教師同意學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視文件</li> <li>• 檢視考績進程</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>

(三) 財政預算

	項目說明	預算
1	教區學校 IV 區教師發展日	\$ 3000
2	教區學校主任附訓	\$ 3000
3	第三次教師發展日	\$ 30000
4	其他 (教師特別培訓津貼、交流、車資、文具)	\$ 4000
	合計	\$40000

(四) 成員：張樂華副校長 蔡億玲主任 梁健宜主任 張靜儀老師 溫玉玲老師 伍翠瑩老師 談可欣老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 網管及資訊科技教育組發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
  2. 發展學生潛能，資優教育普及化。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 提升學生的資訊科技技能，發掘學生潛質	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校接近九成的學生家庭擁有電腦，學校利用電腦課教導學生有關資訊科技的知識，部份學生在這方面的能力有待提升。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面提升學生的資訊科技技能               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 透過電腦科教學及校園電視台，發展學生資訊科技的知識與技能。</li> <li>1.2 開放電腦室，讓更多學生有機會運用電腦輔助學習。</li> <li>1.3 讓學生參與不同比賽或專題設計，發揮其創意及組織能力。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生使用電腦室情況。</li> <li>• 80%學生認為開放電腦室能對其學習有幫助。</li> <li>• 75%教師認為學生的資訊科技水平比以往高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視電腦室使用記錄表</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>
2. 發展資訊科技學習平台，培養學生自學精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生忙於學習及參與活動，未能經常瀏覽學校的網頁及使用內聯網作互動學習。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用網上資源或參與機構提供的網絡平台，讓學生自學               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 採用香港教育城及 WELNET 所提供的資源套，幫助學生自訂學習計劃。</li> <li>2.2 統整各科學習網址並向學生推介。更新及豐富學校網頁內容，吸引學生、家長瀏覽和進行互動學習。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生學習情況。</li> <li>• 80%學生認為資源套對學習有幫助。</li> <li>• 70%學生及家長經常瀏覽學校網頁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生網上學習情況</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>
3. 加強各科的資訊科技元素，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校有完善的網絡系統，設有電腦室、資訊科技學習中心及 30 個千禧多媒體教室，另 15 個課室設電子互動白板。校方不斷更新硬件及軟件設備，惟須加強教師培訓，以進一步提升使用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 於各科應用資訊科技輔助工具教學               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 鼓勵各科教師應用資訊科技輔助工具教學。</li> <li>3.2 利用校園電視台的設備，製作不同影音節目及教材，進行教學。（見電視台工作計劃）</li> <li>3.3 加強教師及家長培訓。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視各科運用資訊科技輔助工具教學情況。</li> <li>• 75%教師認為資訊科技輔助工具有助學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生學習情況</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	上網月費 (資訊科技綜合津貼)	\$60,000
2	資訊科技教育組消耗用品 (資訊科技綜合津貼)	\$10,000
3	教學軟件及器材 (資訊科技綜合津貼)	\$10,000
4	電腦及打印機維修保養 (資訊科技綜合津貼)	\$30,000
5	延長開放電腦室 (資訊科技綜合津貼)	\$10,500
6	聘請資訊科技技術員薪金 (資訊科技綜合津貼)	\$185,220
7	聘請資訊科技技術員助理薪金 (學校發展津貼)	\$113,400
8	聘請校園電視台技術員薪金 (學校發展津貼)	\$115,500
9	更新 IT 設備 (特定用途收費)	\$100,000
10	網管組保養年費 (Vcast server)	\$8,000
11	網管組消耗用品	\$4,000
12	網管組提升及改善電腦設備 - 購買大型印表機	\$60,000
13	網管組系統更新 (Websams Upgrading Grant)	\$53,600
	合計	\$760,220

(四) 成員：蘇婉芬主任 鄧紫薇老師 何偉途老師 張靜儀老師 黃嘉學老師 盧山老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 課程政策組發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 推動多元化教學策略，啟發學生多元智能；
  2. 深化學生自主學習能力，以促進學與教的成效；
  3. 透過全方位學習，發展學生全人教育。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 提升教學效能，培養學生終身學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 據持分者問卷調查及校內自評資料顯示，學生在主動學習上仍有很大進步空間。若他們能在學習上掌握基本自學能力、能自我反思及找出不足之處，學習才有真正進步。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化學生自主學習能力               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 透過學生學習檔案、訂立學習目標、學習自我提問及自我評鑑。</li> <li>1.2 指導學生運用自學工具，包括字典，腦圖及筆記等。</li> <li>1.3 在課業內加入自我評鑑或自我檢視表，以培養學生的責任感及自我反思能力。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師認同學生自學能力有所提升。</li> <li>• 70%學生認為自己能應用自學工具。</li> <li>• 60%老師認為學生的反思能力有提升。</li> <li>• 60%學生認為自己的反思能力有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 備課記錄</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>
2. 推動多元化的學習平台，啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 據持分者問卷調查及校內自評資料顯示，學校提供多元化的活動及增益課程讓學生發展潛能。如能在課室內加強發展的多元智能，提升他們學習動機，學生學習可有更佳表現。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發展學生潛能，優差並進               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 深化教師教學技巧，把多元智能教學模式融入課堂，教師在課堂實踐多元化的教學策略。</li> <li>2.2 根據學生學習需要，設計不同的課堂活動、延伸活動及課業，以啟發學生潛能，提升其學習能力及自信心。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認為多元化的教學策略能啟發學生潛能，促進教與教的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 觀課記錄</li> <li>• 檢視教師反思日誌</li> </ul>
3. 透過全方位學習，發展學生全人教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生需要不同的學習經歷及掌握各種基本能力，以銜接新高中學制。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 增加學生學習經歷，提升學生學習動機               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 推行跨學科的全方為學習                   <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期主題為自然世界</li> <li>下學期主題為人類世界</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2001年1月至4月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為全方位學習內容具成效</li> <li>• 80%學生喜愛全方位學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
4. 落實中小銜接及幼小銜接課程,使學生能盡早適應升中生活或小學的生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>小六學生需要掌握基本能力,以預備升中。幼稚園與小學的學習生活有很大的分別;小一及小二的學生需要有過度期以適應小學的生活。</li> </ul>	4. 中小銜接及幼小銜接課程 4.1 在小六推行彩虹計劃,按學生能力分組學習英文,設加深、加廣及保底課程。 4.2 小一推行「So Each May Learn」計劃,讓不同學習風格、程度及能力的小一學生均有興趣學習英文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>2009年12月試行及下學年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為學生學習具成效</li> <li>80%學生有興趣學習英文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>

### (三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	數學評估計劃	\$ 40000
2	各項活動經費	\$ 2500
3	教材、教具、工具書	\$ 1000
4	彩虹計劃	\$ 2000
5	資優情意教育計劃	\$ 1000
6	自主英語閱讀計劃	\$ 15000
7	「So Each May Learn」計劃	\$ 2000
8	CADATS 系統試題庫計劃	\$ 4000
	合計	\$ 67500

(四) 成員：蔡億玲主任 楊增海主任 袁瑞芬老師 伍翠瑩老師 黃嘉學老師 陳光老師 張麗燕老師 黃鳳琳老師 陳蕾老師 陳媛老師  
 盧山老師 譚嘉慧老師 郭雅慧老師 何嘉敏老師 黃詠思老師 許秋怡老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 中文科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 借助內地教師駐校，協助在二年級開展普教中的課程改革；
  2. 課程中加入中國文化元素，培養學生對中華文化的情意；
  3. 推動多元化學習活動，培養學生對學習中文科的興趣；
  4. 透過跨科活動，讓學生在不同的學習經歷下，增進學生的學習動機，並提升他們多角度思考的能力。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 優化二年級普教中計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師對於普教中的教學方法未能全面掌握</li> </ul>	1.1 參與教育局「協助香港中、小學推行以普通話教授中國語文科」計劃，與內地駐校老師進行課研。	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J2 老師認為本計劃有助發展普教中課程。(80%認同)</li> <li>• J2 學生認為課堂有趣，能提高其學習中文興趣。(70%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 課堂觀察</li> </ul>
2. 推行校本課程改革，提升教學效能，培養學生終身學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J2 開展「普教中」，學生必須掌握漢語拼音，以助其終身學習。</li> <li>• 幼稚園識字量較少，故於小一推行高效識字，讓學生掌握字詞的形音義。</li> </ul>	2.1 J1 於普通話科課堂教授聲母及韻母。 2.2 內地交流 2.3 推行小一高效識字教學，製作《部首小撲滿》自學冊，讓學生利用字典作自學工具。 2.4 配合單元教學，推動生命教育。 2.5 在課堂上滲入不同層次的提問技巧，訓練學生的高思維能力。	• 全年  • 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能掌握聲母及單韻母的拼音法。(80%認同)</li> <li>• 家長及老師認同高效識字課程有助學生適應小一的學習模式。(80%認同)</li> <li>• 學生喜歡高效識字課程。(80%認同)</li> <li>• 家長及老師認同課程能提升學生的自我閱讀能力和自學能力。(80%認同)</li> <li>• 老師認同採用祝新華教授的提問方法有助提升學生的高思維能力。(80%認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計試卷分數</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 檢視各級進度表</li> </ul>

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
3. 課程中加入中國文化元素，培養學生對中華文化的情意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對古詩文的認識較少，不喜歡背誦，於去年古詩文背誦計劃表現較參差。</li> <li>鑑於古詩文於中學為一重要的教材，故 J6 滲進文言文及古詩篇章，加強學生這方面的認識。</li> </ul>	3.1 自編校本文學教材，包括小一的《三字經》小二至小五的《誦詩樂》 3.2 為 J6 學生提供中小銜接課程，自編校本文學教材《古詩文初探》	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能背誦小冊子裏的三分之二內容。(70%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理統計達標人數</li> </ul>
4. 推動多元化學習活動，培養學生對學習中文科的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過不同的教學活動，提升學生的學習動機及興趣。</li> </ul>	4.1 設口才訓練、辯論班、朗誦訓練 4.2 J3-J6 每次作文選出三篇佳作，張貼於課室壁報板上，再從中選取一篇張貼於地下操場中文科壁報板上，並鼓勵學生參加校內/外徵文比賽及投稿活動。 4.3 從高年級選出普通話大使，關顧 J2 的學生。 4.4 教師透過共同備課，設計多元化教學活動，並滲入資優教育三大元素及策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>第一段考</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能取得優異。(20%)</li> <li>學生能取得優良。(60%)</li> <li>學生認同此活動能提升其寫作興趣及自信。(50%學生認同)</li> <li>學生感受到高年級學生的關愛。(70%)</li> <li>透過多元化教學活動，提升學生的學習動機，啟發學生潛能。</li> </ul>	
5. 透過跨科活動，讓學生在不同的學習經歷下，增進學生的學習動機，並提升他們多角度思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生需要不同的學習經歷及掌握各種基本能力，以配合新高中學制。</li> </ul>	5.1 以各項活動進行生命教育(J2 及 J4 以「珍惜資源」為主題/J1 及 J5 以「奧妙的大自然」為主題/J3 及 J6 以「藍地球」為主題)。 5.2 配合德育及公民教育進行。 5.3 全方位學習周：「尊重」、「關愛」與「誠信」。			

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	增聘一名合約老師 (由語常委撥款支付) (\$315840)	\$ 315840
2	各項比賽活動經費	\$ 2500
3	教材、教具、工具書	\$ 500
4	Wenet	\$ 25000
5	中文廣泛閱讀計劃 (津貼)	(由中央統辦) \$ 6630
合計		\$ 350470

(四) 成員：蔡億玲主任 鄒美韶主任 楊增海主任 林雅芳主任 溫玉玲老師 袁瑞芬老師 伍翠瑩老師 林啟文老師 吳麗英老師 李碧華老師  
 梁嘉莉老師 黃嘉學老師 陳光老師 張麗燕老師 黃鳳琳老師 陳蕾老師 陳媛老師 盧山老師 譚嘉慧老師 郭雅慧老師  
 何嘉敏老師 黃詠思老師 許秋怡老師





Target	Situational Analysis	Strategic Plan	Schedule	Performance indicator & Success criteria	Evaluation method
2. To nurture multiple intelligences of pupils and develop gifted education.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learner diversity was obvious in our school.</li> <li>The potentials of pupils of different levels were not fully developed.</li> </ul>	2.1 Conduct "So Each May Learn" project in J.1. 2.2 Conduct Rainbow Scheme in J.6. 2.3 Adjust teaching plans and learning tasks for more / less able pupils. <ul style="list-style-type: none"> <li>Include challenging questions / items in worksheets</li> <li>Design different sets of worksheets / learning tasks for pupils of different levels</li> </ul> 2.4 Encourage per-tutoring among pupils. <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage more able pupils to be facilitators in their mixed ability groups during lessons.</li> <li>Recruit a team of English ambassadors to help junior pupils with difficulties in learning English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Throughout the year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of pupils express that they have helped or have been helped by schoolmates</li> <li>90% of pupils express that they can learn during English lesson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Observation</li> <li>Internal assessment data</li> </ul>
3. To develop pupils' awareness of world issues and moral values through cross-curricular activities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils need to have a strong moral value system to face the challenges in the society.</li> <li>Pupils need to be equipped with skills and competencies to prepare for New Senior Secondary Curriculum.</li> </ul>	3.1 Launch life education activities with different themes <ul style="list-style-type: none"> <li>J2 &amp; J4 "Treasure Earth Resources"</li> <li>J1 &amp; J5 "Amazing Nature"</li> <li>J3 &amp; J6 "Blue World"</li> </ul> 3.2 Collaborate with Moral and Civic Education Department to implement universal study activities with the themes: <ul style="list-style-type: none"> <li>"Love and Care",</li> <li>"Integrity"</li> <li>"Respect"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18/1/-29/1/2010</li> <li>12/4-16/4/2010</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of pupils express that the activities have broaden their horizons on the respective themes</li> <li>70% of pupils express that they look at the issue in a different dimensions</li> <li>70% of pupils agree that the activities develop their critical thinking skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Observation</li> </ul>

(C) Financial Budget

No.	Items	Expense
1	Speech Festival – books	\$ 500
2	Extensive Reading Scheme	\$ 6630
3	Primary Literacy Programme – Reading / Writing	\$ 15000
4	Programme (in activity week)	\$ 600
5	J.6 Mock Interview	\$ 4200
6	English Fun Day	\$ 2000
7	Teachers' Resources	\$ 1500
8	WELNET	\$ 25000
	Total	\$ 55430

(D) Members :

Leung Kin Yee (EPC)	Chow Suk Ying (VEP)	Chow Suk Ying (VEP)	To Siu Yin (VEP)	Cheung Lok Wah	Yip Chi Shing
So Yuen Fun	Chan Yuen Hing	Tsang Kit Ling	Leung So Kuen	Wong Sau Yan	Tsang Cheuk Wing
Lo Shui King	Tam Ho Yan	Chan Sik Keung	Chua Suk Ngor	Cheung Mei Lan	Lee Pui Fai
John Holdway (NET)					

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 數學科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 培養學生關愛別人、樂意與別人合作和重視他人的貢獻；
  2. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力；
  3. 推動多元化學習活動，培養學生對學習數學科的興趣。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 通過專題研習，培養學生關愛別人、樂意與別人合作和重視他人的貢獻	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生解難能力較強</li> <li>• 部份教師曾受專業培訓</li> <li>• 進展性評估設有解難題目</li> <li>• J4-J6 奧數班有助提升學生數學水平。</li> <li>• 教師對解難課程規劃及教學策略尚要作深入的鑽研。</li> <li>• 學生運用數學語言表達數學概念的能力有待進一步發展。</li> </ul>	1. 發展專題研習 在一至六年級推行專題研習，將數學解難與生活結合。培養學生互助合作，尊重和關愛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期 (2、4、5 年級)</li> <li>• 下學期 (1、3、6 年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 老師認同專題研習能提升學生之協作及分析能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師透過課堂及小組討論觀察學生表現</li> </ul>
2. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力		2. 建立解難縱向課程 建立有系統的思考課程，提升學生的解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% 學生對解難課程感興趣；</li> <li>• 90% 老師認為解難課程能提高學生的解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生意見調查</li> </ul>
3. 透過評估促進學生學習成效		3. 運用評估，促進學、教、評的成效 3.1 課堂評估計劃（香港教育學院）在五年級推行自主學習導向評估計劃。 3.2 促進學與教成效 CADATS 計劃參與香港天主教教區學校聯會（小學組）的 CADATS 系統試題庫計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 2010 年 1 月至 5 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% 參與計劃的教師認同本計劃能發展自我主導學習</li> <li>• 80% 參與計劃的學生喜愛評估學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估後的數據分析</li> <li>• 校本及聯校分析報告、教師及學生意見調查</li> </ul>

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	教材、教具	\$ 1000
2	比賽報名費及交通費	\$ 700
3	活動 / 比賽獎品	\$ 300
	合計	\$ 2000

- (四) 成員 : 曾招盛主任 林雅芳主任 鄧紫薇老師 蔡銘發老師 張靜儀老師 劉雪紅老師 譚嘉慧老師 吳麗英老師 黃健欣老師 傅穎兒老師

- (一) 發展重點 :
1. 加強老師本科的專業發展；
  2. 優化課程，提升學生學會學習的能力
  3. 推行國民教育，培養學生對香港及祖國的認識
  4. 透過全方位學習，推動環保教育

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 加強老師本科的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分教師曾接受科技教學的培訓，透過校本培訓，教師間的互動學習有助提升教學成效。</li> </ul>	1.1 提升教師科技教學的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「科技創未來」教師培訓計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認培訓課程有助提升科技教學的能力 ／80%教師認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> </ul>
2. 透過多元化的科技教學，提升學生探究的能力，	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行專題研習時，教師給予口頭回饋，如教師能以文字回饋，有助加強學生的反思能力。</li> <li>• J4-J6 科學實驗組學生踴躍參加校外科學科技比賽，透過比賽，讓學生掌握自己對探究科學科技的興趣。惟學生對科技和科學的探究能力有待提升。</li> <li>• 讓資賦優異的學生參加科學科技實驗課程，以發展其潛能，提升他們於科學領域的知識。</li> <li>• 老師透過異質分組，讓學生進行專題研習，惟異質分組未能完全滿足高能力學生在互動學習上的需要。</li> </ul>	2.1 提升學生探究能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦科學探究日</li> </ul> 2.2 改善教師回饋方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各級專題加入學生的「個人研習記錄簿」，教師在「記錄簿」中用文字作回饋。</li> </ul> 2.3 參加科學與科技的公開比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生參加科學與科技的公開比賽，提高學生學習興趣。</li> </ul> 2.4 提升資賦優異的學生的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑選資賦優異的學生參加校內或校外的增益課程，讓高能力學生透過手腦並用，發展探究和解決問題的能力。</li> </ul> 2.5 透過不同分組方法，促進學生學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同質及異質分組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認為專題研習回饋方式(研習記錄簿)能提升老師與學生討論專題研習的效益 ／80%教師認同</li> <li>• 科學實驗組學生參加校外科學科技比賽 ／80%學生認同</li> <li>• 學生認為此活動能提高他們對科學的創意 ／80%學生認同</li> <li>• 學生認為自己能將科學班所學應用於日常生活 ／80%學生認</li> <li>• 教師認為透過同質及異質分組有助照顧個別差異 ／70%教師認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>
3. 推行國民教育，培養學生對香港及祖國的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年均有部分學生到廣東佛山進行學術及文化交流。</li> </ul>	3.1 提升學生對國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學術交流活動</li> <li>• 國情一分鐘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 暫定 12 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過交流活動，提升學生對祖國的認識 ／80%學生認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
4. 透過全方位跨科活動，推動環保教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級配合德育及公民教育所訂定的主題設計活動，惟課程內容的統整性尚未完善。</li> <li>學生對生態學習有興趣，並踴躍參加生態活動，惟配套尚未完善。</li> </ul>	<p>4.1 提升學生多角度思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合德育及公民教育所訂定的主題設計全方位跨學科課程及學習活動工作紙。</li> </ul> <p>4.2 發展生態活動提升他們對大自然的責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於天台加設育蝶角，讓學生近距離了解蝴蝶的生活史</li> <li>參予校外比賽</li> <li>舉辦實地考察活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期 (18/1-29/1)</li> <li>下學期 (12/4-16/4)</li> </ul> <p>• 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認為自己愛護大自然／80%學生認同</li> <li>透過生態活動，提升學生對大自然的責任感／80%學生認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul>

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	科學/科技探究活動	\$1500
2	種植活動	\$2500
3	生態活動	\$1000
4	添置教具	\$3000
5	同根同心	\$300
	合計	\$8300

(四) 成員：張樂華副校長 杜少賢老師 伍翠瑩老師 曾潔玲老師 吳麗英老師 李碧華老師 黃嘉學老師 陳錫強老師 陳媛老師 李培輝老師  
黃鳳琳老師 盧山老師 梁金燕老師 梁嘉莉老師 談可欣老師 林啟文老師 盧瑞琮老師 曾卓穎老師 周淑英老師 黃詠思老師  
何嘉敏老師 郭雅慧老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 普通話科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 營造語境，鼓勵學生在校內多說普通話；
  2. 配合普教中的課程發展，促進學生學習；
  3. 課程中加入德育及公民教育元素，培養學生的品德；
  4. 透過拔尖活動，調動學生的積極性；
  5. 舉行跨科活動，達到推普的成效。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 營造語境，鼓勵學生在校內多說普通話。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在校園生活的課堂以外時間較少運用普通話。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 推行「普通話摘星計劃」，鼓勵學生在校園內用普通話和老師交談。</li> <li>1.2 邀請內地支援老師在小息時間開展普通話活動。</li> <li>1.3 在校務處和小賣部設立普通話窗口。</li> <li>1.4 各班普通話小老師小息時率先說普通話。</li> <li>1.5 在環境設施方面，設計語境樓梯，加入普通話主題式內容。</li> <li>1.6 鼓勵老師和學生在不同場合和時間以普通話交流。</li> <li>1.7 舉行恆常和特定的普通話日。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 十一月和十二月</li> <li>• 全年</li> <li>• 一月開始</li> <li>• 全年</li> <li>• 雙週五和 2 月 24 日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生積極參與「普通話摘星計劃」。</li> <li>• 70%學生能用普通話尋求職工的幫助和在小賣部買東西。</li> <li>• 80%職工幫助學生。</li> <li>• 小老師認為自己的工作很有滿足感。/70%小老師認同。</li> <li>• 70%學生喜歡語境樓梯內容。</li> <li>• 60%學生認為老師和他們用普通話交流的時間增多了。</li> <li>• 65%學生喜歡此類活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師統計</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師統計</li> </ul>
2. 配合普教中的課程發展，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J2 至 J5 開展「普教中」，學生普通話水平提高，聽說能力均有所增強。</li> <li>• 學生受粵方言干擾仍然普遍。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 除小一和五、六年級呈分試外，普通話口試將不提前發口試內容。</li> <li>2.2 透過課堂活動使學生及時糾正錯誤的發音和掌握正確的表達方法，把普通話說準、說好。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生取得良好以上分數。</li> <li>• 60%學生認為普通話課輕鬆、愉快和有趣</li> <li>• 80%家長認為自己子女的普通話水平有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計試卷分數</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師分享</li> </ul>

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
3. 透過拔尖活動，調動學生的積極性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校有一批說普通話流利、準確的學生，也有很多學生願意擔任普通話大使。</li> <li>普通話大使尚未能發揮更積極的作用，在活動中用普通話和同學對話也較被動。</li> </ul>	<p>3.1 為學生報名參加工工大學普通話水平考試，表揚成績優秀的同學。</p> <p>3.2 培訓普通話大使，鼓勵他們大膽用普通話和同學交談。</p> <p>3.3 各班科任挑選普通話小老師，課堂上和課後都能起到示範作用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據需要不定期進行</li> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生的成績有所進步。/ 達 A、B 等級的學生有 20% 增長。</li> <li>• 60% 學生欣賞普通話大使的工作表現。</li> <li>• 每班 30% 的學生擔當過普通話小老師。</li> <li>• 選出一定數量的優秀作品作為摘星計劃卡片的封面。</li> <li>• 50% 的二年級學生認為可以幫助他們適應用普通話學中文。</li> <li>• 50% 學生喜愛閱讀這些圖書並曾用普通話和別人分享和交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成績報告</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師統計</li> <li>• 教師統計</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>
4. 舉行跨科活動，達到推普的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年都有不同範圍的跨科活動，普通話科也曾作小範圍的嘗試。</li> </ul>	<p>4.1 開學初和視覺藝術科合作，舉行封面設計比賽。</p> <p>4.2 和中文科合作推行普通話大使教二年級小同學朗讀課文活動。</p> <p>4.3 和圖書館合作進行拼音圖書傳閱活動，並進行課堂分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 九月</li> <li>• 全年</li> <li>• 11 月至明年五月</li> </ul>		

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	訂購資源	\$ 1000
2	各項比賽活動經費 (本年學校津貼)	\$ 1275
3	教材、教具、工具書	\$ 500
	合計	\$ 1500

(四) 成員：曾招盛主任 袁瑞芬老師 張麗燕老師 吳麗英老師 林雅芳主任 廬山老師 李碧華老師 陳蕾老師 黃嘉學老師 鄒美韶主任  
陳媛老師 何嘉敏老師 黃鳳琳老師 梁嘉莉老師 蔡億玲老師 陳光老師



油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 宗教科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 凝聚公教家庭；
  2. 營造學校的宗教氣氛；
  3. 推廣校園關愛文化，讓學生將信仰融入生活中；
  4. 提升教學質素，並培養學生自主及終身學習的精神；
  5. 發展學生潛能，各展所長。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 凝聚公教家庭。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份公教學生家庭較重視學業成績，忽略信仰培育。</li> <li>• 公教家庭與學校溝通較少。</li> </ul>	<p>1. 透過不同方式，凝聚公教家庭。</p> <p>1.1 應用互聯網的電郵及 facebook，將最新的消息向公教家長報告，供作為分享的平台。</p> <p>1.2 邀請小一及小二之公教家庭到校參與祈禱聚會。</p> <p>1.3 邀請全校家長出席學校宗教活動「教育主日校長證道」、「傳教節」、「朝聖」及校本活動等。</p> <p>1.4 牧民助理協助定期以電話與公教學生的家長溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 按禮儀時間表</li> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席之公教家庭人數佔總公教庭人數（小一及小二）與去年之比較。</li> <li>• 學生及家長比以往積極參與校內或校內所舉辦之宗教活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 活動檢討</li> <li>• 家長回應</li> </ul>

<p>2. 營造學校的宗教氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生重視學術活動多於宗教活動。</li> <li>高年級學生參與宗教活動欠積極。</li> <li>非公教教師對天主教信仰認識不深。</li> <li>宗教聚會只限公教教師參與。</li> </ul>	<p>2. 設計多元教學活動和多元感官學習，讓全體師生加強對天主教信仰的認識。</p> <p>2.1 於開學前為全校教師舉辦祈禱聚會。</p> <p>2.2 邀請 4 及 5 年級學生與友校進行舊、新約棋比賽，學生從遊戲當中加深對聖經的認識。</p> <p>2.3 邀請全校師生及家長往長洲聖堂朝聖，藉此讓非公教的家庭和教師加深對天主教信仰的認識。</p> <p>2.4 舉辦「信仰歷奇」，透過學生喜愛的方式，散播信仰的種子。</p> <p>2.5 利用資源如公教報及喜樂少年，剪輯有意義的文章，並張貼於操場上讓學生瀏覽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2009 年 8 月</li> <li>2009 年 10 月至 2010 年 4 月</li> <li>2009 年 12 月</li> <li>2010 年 6 月</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同宗教活動有助提升他們對天主教信仰的認識。</li> <li>75%高年級學生認同自己參加宗教活動的積極性比以往高。</li> <li>75%學生認同多元的宗教活動有助個人成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>活動檢討</li> <li>學生問卷</li> </ul>
----------------------	---	---	--	---	--

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
		<p>2.6 配合「司鐸聖召年」，佈置學校環境以及壁報，以營造氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>		
<p>3. 推廣校園關愛文化，讓學生將信仰融入生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生能參與宗教活動。</li> </ul>	<p>3. 加強全校參與的校本活動。</p> <p>3.1 舉辦全校性活動「司鐸與我」，讓非教友也能參與並學習司鐸的無私奉獻。</p> <p>3.2 透過「祈禱心連心」讓學生多關注別人的需要，彼此代禱。</p> <p>3.3 提供服務機會，由基督小先鋒開始帶領校內服務，並邀請高年級學生參與，幫助低年級同學，以帶出關愛的訊息。</p> <p>3.4 以各跨學科活動進行生命教育，以自然世界及人類世界為主題。</p> <p>3.5 配合德育及公民教育，進行全方位學習活動：「關愛」與「誠信」。</p> <p>3.6 在六年級的課程中加插生命教育課，並與牧民助理以協作形式進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>2010 年 1 月 18 日至 29 日</li> <li>2010 年 4 月 12 日至 16 日</li> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認同透過服務及校本活動能帶出關愛的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動紀錄</li> <li>活動檢討</li> </ul>

<p>4. 提升教學質素，達致學生有效學習及培養學生自主和終身學習的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書未能涵蓋現今流行課題，如倫理及生命教育。</li> </ul>	<p>4. 提供更多教科書以外與信仰有關的資料</p> <p>4.1 於成長 Goal-go-goal 加入聖召主題，介紹司鐸主保聖維雅納，讓學生對聖人有初步認識。然後再介紹其他聖人，以激勵學生思考人生。</p> <p>4.2 牧民助理介紹聖人的芳表，在成長 Goal-go-goal 加入聖人搜集資料活動，並於操場壁報張貼聖人的資料，以吸引學生去搜尋更多聖人的資料。</p> <p>4.3 六年級科任與牧民助理共同備課及進行協作教學，設計多元教學活動。</p> <p>4.4 四年級進行聯課活動，老師互相觀摩切磋，以提昇教學質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>下學期</li> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生認同從認識司鐸主保聖維雅納能激勵他們思考人生。</li> <li>50%學生認同透過介紹聖人的芳表及有關活動，能吸引他們主動去搜尋資料。</li> <li>80%教師認同透過協作教學和聯課活動能有助提昇學與教質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>課後反思</li> <li>課後反思</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
<p>5. 發展學生潛能，各展所長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動多以老師主導，學生跟從老師的指示。</li> </ul>	<p>5. 提拱策劃校內活動的機會。</p> <p>5.1 透過「基督小先鋒」，培訓學生成為信仰小領袖。</p> <p>5.2 學生能參與策劃校內的祈禱聚會或宗教活動。</p> <p>5.3 邀請有表演天份的學生加入宗教話劇、宗教故事主播或 action song。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過參加小組，能提供機會讓他們各展潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討及反思</li> <li>活動檢討及反思</li> <li>活動檢討及反思</li> </ul>

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	各祈禱會及活動（包括基督小先鋒）開支	\$9,000
2	朝聖、探訪	\$1,000
3	購買書籍及教材	\$2,000
合計		\$12,000

(四) 成員：蘇婉芬主任 葉志成主任 梁素娟老師 蔡淑娥老師 黃秀恩老師 何偉途老師 李培輝老師 傅穎兒老師

- (一) 發展重點 :
1. 發展校本資訊素養課程，促進學生自主學習能力；
  2. 推行資訊科技挑戰獎勵計劃，資優普及化；

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 發展校本資訊素養課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學面對資訊爆炸的社會及互聯網複雜的世界，必須加強學生資訊素養及批判思維。</li> <li>• 中學「三三四」新課程推行，小學必須進行課程銜接。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學生資訊素養，提升應用資訊科技能力及批判思維能力。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 五年級加入校本資訊素養課程，並為升中銜接，加入有關「網上交友」的主題。</li> <li>1.2 六年級加入校本資訊素養課程，編訂增補課程小冊子，提供後設認知培訓，協助學生辨別資訊。</li> <li>1.3 四年級加入知識產權課程。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%同學認同校本資訊素養課程有助他們正確地處理訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>
2. 提升學生網上學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生缺乏搜尋網上資料的技巧，以致搜尋資料費時。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 有系統學習搜尋技巧，提升學生對網上資料搜尋的能力。               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 為三年級同學提供系統性網上資料搜尋學習。</li> <li>2.2 六年級課程中加入資料辨識教學內容。</li> <li>2.3 四至六年級製作專題，為同學提供資料搜尋指引。</li> <li>2.4 推動內聯網平台作為輔助學習用途。</li> <li>2.5 參加現代網上激答比賽-傳說之旅計劃，提升學生網上學習的興趣。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2至3月</li> <li>• 9月至1月</li> <li>• 9月至4月</li> <li>• 全年</li> <li>• 11月至6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%三至六年級學生認為自己搜尋資料技術的水平提升了。</li> <li>• 75%三至六年級學生認為自己搜尋資料的時間比以往減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>
3. 推行資訊科技挑戰獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生具資訊科技潛能，學校需發掘有潛能的學生，加以培育。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 提拔有潛質的五、六年級同學參加資訊科技挑戰獎勵計劃。               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 成立資訊科技挑戰獎勵計劃服務團隊。</li> <li>3.2 為同學提供個別輔導。</li> <li>3.3 為同學提供培訓及模擬金章考試。</li> <li>3.4 帶領學生參加校外評核。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 12月開始</li> <li>• 全年</li> <li>• 4月至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 獲得最優秀金章。</li> <li>• 獲得二十枚或以上金章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 金章校外評審</li> </ul>

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	資訊科技挑戰獎勵計劃會員費	\$300
2	禮物及雜項	\$700
	合計	\$1,000

(四) 成員：蘇婉芬主任 何偉途老師 盧山老師 曾卓穎老師 鄧紫薇老師 梁健宜主任 黃鳳琳老師 溫玉玲老師 杜少賢老師 黃嘉學老師  
黃詠思老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 視藝科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 發展藝術評賞課程；
  2. 加強學習歷程檔案的使用效能；
  3. 以抽離形式進行增益課程，啟發學生創作潛能。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 把生命教育元素融合藝術評賞課程。	部分老師及學生仍未掌握藝術評賞的要訣。	1.1 在一年級推行校本評賞課程。 1.2 各級沿用去年設計的藝術評賞課，並於本年度增設一份評賞教案。 1.3 藝術評賞課以生命教育為素材，培養學生感知藝術家對生命及大自然的情懷。 1.4	• 全年	• J1 學生認為評賞課程能提升他們欣賞藝術品的能力/70% • 教師認為評賞課程有助提升學生的批判性思維能力，並能促進學生的創造力。/80%	• 學生問卷 • 課堂觀察 • 教師問卷
2. 以學習歷程檔案作媒介，培養學生自我主導的學習能力。	• 高小學生對於學習歷程檔案的整理較易掌握;惟初小學生須多作指導。	2.1 各級全年最少完成六次的學習歷程檔案。 2.2 引導學生反思自己創作過程的缺失，從而作出改善。	• 全年	• 學生能記錄個人的學習歷程、心得、作品、評估表、老師回饋及反思等，應用於下一次的創作中。/80%	• 口頭調查教師意見 • 課堂觀察
3. 以抽離形式為具創作潛質的學生進行增益課程，啟發學生創作潛能。	• 去年於午膳小息設「午間畫室」，培訓尖子。 • 受流感影響，「午間畫室」暫停開辦，周三活動之「樂藝園」改為尖子培訓課程。	3.1 以周三活動「樂藝園」作培訓尖子課程，透過鑲嵌及其他混合媒介，發展學生創作潛能。 3.2 以校外的比賽作平台，培訓尖子構圖、著色技巧等。	• 全年	• 70%具創作潛質的學生認為增益課程能提升他們的創作的興趣及能力。	• 學生問卷 • 課堂觀察

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	各項比賽活動經費	\$ 600
2	教材、教具、工具書	\$ 2400
	合計	\$3000

- (四) 成員 : 張樂華副校長 鄒美韶主任 鄧紫薇老師 李碧華老師 林啟文老師 吳麗英老師 陳錫強老師 梁素娟老師 劉雪紅老師 曾潔玲老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 音樂科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 跨藝術形式學習活動，擴闊學生學習經驗，建構校園關愛文化；
  2. 透過不同的學習活動，提升學生創意、想像力及評賞音樂的能力；
  3. 發展多元化評估模式，培養學生自主學習能力。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 跨藝術形式學習活動，擴闊學生學習經驗。	• 去年，學校舉辦「藝術綜合日」，惟正規課程中，較少進行「跨學科學習」。	1.1 與視藝科、中文科及常識科合作，進行以「粵劇」為主題的跨學科學習活動。	• 2010年1月至6月	• 60%的學生對活動感興趣	• 學生問卷調查
2. 透過不同的學習活動，提升學生創意及想像力，	• 現有的課程中，學生創作音樂機會較少。	2.1 J1-3 學生能利用敲擊樂器或日常用品，探索不同的聲響。 2.2 J4-6 學生能利用簡單的作曲手法，輔以工作紙或音樂軟件創作旋律。	• 全年	• 70%學生對活動感興趣 • 70%學生對活動感興趣	• 學生問卷調查 • 學生問卷調查
3. 透過不同的學習活動，提升學生評賞音樂的能力	• 學生聆聽音樂機會不少，惟學生對音樂的感受及分析能力有待加強。	3.1 J1-3 學生透過繪畫或口語表達個人對音樂的感受。 3.2 J4-6 學生能利用各種音樂元素描述及分析簡單結構的樂曲。	• 全年  • 全年	• 老師課堂觀察 • 老師課堂觀察	• 老師問卷調查 • 老師問卷調查
4. 提升學與教效能，培養學生自主學習能力。	• 高年級學生上課時，學習較被動。	4.1 於 J5 及 J6 滲入自我評估模式，讓學生評估自己的演奏，促進他們的學習動機。	• 全年	• 60% J5, 6 學生認為評估有助了解的學習情況	• 學生問卷調查

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	校際音樂節報名費	\$1300
2	合唱團/牧童笛/樂團用品、小食及交通費	\$1000
3	購買樂器	\$20000
	合計	\$22300

- (四) 成員 : 譚嘉慧老師 陳婉馨主任 張美蘭老師 張靜儀老師 盧瑞琮老師 傅穎兒老師 黃健欣老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 體育科發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 建構校園關愛文化，推動生命教育；
  2. 提高學生的健康意識；
  3. 發展學生體適能。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 建構校園關愛文化，推動生命教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校部份學生來自中上家庭，學生常被家長或傭人苛護備至，形成自我的性格。</li> </ul>	1. 推行運動領袖生計劃。培養高年級學生關顧幼小，而幼小學生懂得尊重學長。	• 全年	• 10% J4-J6 學生能協助老師推行活動或作示範	• 觀察及訪問
2. 提高學生的健康意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據衛生署資料顯示，本校約有20%學生過重。</li> <li>• 學校著重學生的多元智能發展。</li> <li>• 學校體育活動多元化。</li> </ul>	2.1 於早上、小息及午休時段，為學生提供不同種類活動(如：乒乓球、呼拉圈、跳繩等)，發展學生多樣化的技能，從而提升學生的自信。 2.2 鼓勵學生多參加體育活動及 SportAct 獎勵計劃	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生喜歡校方舉行各項活動</li> <li>• 20%學生曾參加校內或校外的體育活動</li> <li>• 20%學生能取得銅獎或以上獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察及口頭訪問</li> <li>• 統計學生參與各體育組別的人數</li> <li>• 統計 SportAct 獎勵計劃獲獎人數</li> </ul>
3. 推廣學生體適能計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生較為忽略運動，以致學生的體能及身體協調較弱。</li> </ul>	3.1 於每學期教授各體適能項目，並進行訓練。	• 全年	• J3-J6 學生必須在全年完成四個體適能項目。	• 檢視體適能紀錄表

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	各項比賽報名費	\$9000
2	訂場訓練	\$3000
3	水、陸運會開支	\$9000
4	購買消耗性用品	\$500
5	添置器材	\$8000
合計		\$29500

- (四) 成員 : 楊增海主任 蘇婉芬主任 林雅芳主任 蔡銘發老師 溫玉玲老師 梁金燕老師 盧山老師 方壯華老師



油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 閱讀發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 推動跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀視野；
  2. 舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的深度和廣度；
  3. 透過網上閱讀平台，培養學生自主學習的能力和態度。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 推動跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組於課程均滲透「從閱讀中學習」的元素，惟大部學生偏重閱讀故事書籍。</li> </ul>	1.1 各科組鼓勵學生閱讀不同類型的知識讀物，以擴闊學生的知識層面及豐富學生的閱讀經歷。	• 全年	• 每學段之借閱統計，知識性讀物之借閱達50%。	• 檢視圖書館借閱數據
2. 舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的深度和廣度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據持分者問卷顯示，80%學生表示經常閱讀課外書籍；80%教師認為學生喜愛閱讀，91%教師認為學生經常使用圖書館資源進行學習。</li> <li>• 從圖書館借閱紀錄顯示，約有15%學生是零借閱的，部分學生未能主動閱讀及養成恆常的閱讀習慣。</li> </ul>	2.1 舉辦多元化的閱讀活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「閱書樂？樂無窮！」閱讀計劃</li> <li>• 借閱比賽</li> <li>◇ 博覽家</li> <li>◇ 破蛋行動</li> <li>◇ 級際比賽</li> <li>• 早讀投入指數比賽</li> </ul> 2.2 主題書籍展覽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 錦繡河山 (第一學段)</li> <li>• 奧妙的大自然(第二學段)</li> <li>• 珍惜資源 (第三學段)</li> </ul> 2.3 好書齊分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 故事樹</li> </ul> 2.4 伴讀小天使園地/故事速遞 2.5 小學生閱讀大使(先導計劃)	• 全年	• 80%學生喜歡閱讀活動。	• 問卷調查
3. 透過網上閱讀平台，培養學生自主學習的能力和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生善用網上閱讀平台，閱覽不同題材的讀物，擴闊視野，提升對學習的興趣和動機。</li> </ul>	3.1 網上閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「中、英文每日一篇」網上閱讀計劃</li> <li>• 都市新聞精讀計劃</li> <li>• 星級閱讀獎勵計劃</li> <li>• 「書唔兇」閱讀活動</li> </ul>	• 2009年10月至2010年6月	• 70%表示經常利用網上閱讀平台進行學習。	• 問卷調查

(三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	圖書	\$ 2000
2	活動及獎勵	\$ 2000
3	教師參考書	\$ 500
4	包書物料及銷耗品	\$ 2000
5	圖書館系統保養	\$ 2500
6	成長 Goal Go Goal 紀錄冊(差額)	\$ 3000
7	悠然集	\$ 20400
8	網上閱讀活動(差額)	\$ 1800
	合計	\$34200

(四) 成員： 蔡億玲主任 周淑英老師 梁金燕老師 蔡淑娥老師 曾卓穎老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 訓輔及學生支援組發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 透過相關的關愛文化活動推動生命教育，讓學生懂得尊重及欣賞他人；
  2. 透過不同的資優教育計劃，提升學生的情意、自信心及領導才能；
  3. 加強對有特殊教育需要的學生支援；
  4. 加強教師在照顧有特殊教育需要學生的培訓；
  5. 建立家長支援網絡。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 透過相關的關愛文化活動，藉此推動生命教育，讓學生懂得尊重及欣賞他人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視品德培育，從 APASO 的調查顯示學生的社群關係良好；而根據 08-09 年度的持分者問卷調查及 APASO 顯示，師生的關係可有更佳的發展。</li> </ul>	<p>1.1 透過活動加強師生的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師接受班級經營培訓</li> <li>• 課室規則齊訂立</li> <li>• 三語傳情點唱站</li> <li>• 生日之星</li> <li>• 歷奇活動 (J.5)</li> </ul> <p>1.2 透過活動推動生活教育，讓學生認識生命的價值</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命因你動聽</li> <li>• 心寧定靜</li> <li>• 德育短講</li> <li>• 德育短劇 (J.6)</li> </ul> <p>1.3 朋輩互相幫助，彼此關心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 守護天使</li> <li>• 大哥哥、大姐姐計劃</li> <li>• 小老師計劃</li> </ul> <p>1.4 擴展關愛文化至家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 關愛家庭親子義工服務</li> <li>• 家長茶聚、工作坊</li> <li>• 親子學習小組</li> </ul> <p>1.5 擴展關愛文化至社區</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 出色小義工</li> <li>• 樂施扶貧午餐</li> <li>• 樂施減貧利是</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2009 年 10 月</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 2010 年 1 月</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 2010 年 1 月</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> <li>• 2010 年 11 月</li> <li>• 2010 年 2 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的學生認為老師關心他們</li> <li>• 80%或以上的老師認為自己關心學生</li> <li>• 70%或以上的學生對生命價值的認識有所提升</li> <li>• 80%或以上的學生認為自己懂得欣賞及關心同學</li> <li>• 75%或以上出席的家長認為活動對提升親子關係有幫助</li> <li>• 75%或以上參與活動的學生認為自己更能關心他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

<p>2. 透過不同的資優教育計劃，提升學生的情意、自信心及領導才能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>去年參與計劃的學生，在情意、自信心及領導才能等都有提升；去年只是基礎的訓練，本年着重進階的訓練。</li> </ul>	<p>2.1 參與教育局資優發展組的資優情意教育（戲中思考）；</p> <p>2.2 透過領袖培訓計劃（進階），提升學生的領導技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為 80% 參與計劃的學生的潛能得以發展</li> <li>80% 參與活動的學生認為自己的領導技巧得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>
<p>3. 透過多元化學習小組，從而支援有不同特殊教育需要的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為照顧成績稍遜及有學習障礙的學生，本年度開設加強輔導班，並將陽光計劃組別由 3 組增加至 6 組。</li> <li>部份初小學生的自理能力及書寫能力較弱</li> <li>去年曾參加初小書寫班的學生仍需繼續跟進</li> </ul>	<p>3.1 提升學生的學習動機及成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導教學</li> <li>陽光計劃</li> <li>加強輔導計劃</li> <li>個別學習計劃</li> </ul> <p>3.2 提升學生的書寫能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>寫字樂小組</li> </ul> <p>3.3 提升語障學生的語言表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療</li> </ul> <p>3.4 提升初小學生的自理能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自理小組</li> </ul> <p>3.5 及早識別有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小一及早識別</li> <li>識別及轉介服務</li> </ul> <p>3.6 為有特殊教育需要的學生作默、考、評調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul> <p>2009 年 9 月至 2010 年 4 月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul> <p>2009 年 10 月至 2010 年 1 月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2009 年 12 月</li> <li>全年</li> <li>全年兩次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為學生的學習動機得以提升</li> <li>80% 學生的書寫能力有所提升</li> <li>接受言語治療的學生的語言表達能力得以提升</li> <li>受訪老師認為及早識別及轉介措施具成效</li> <li>受訪老師認為調適措施具成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>訪問</li> <li>觀察</li> </ul>
<p>4. 建立家長支援網絡</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校有完善的家長義工小組，家長義工積極投入服務</li> </ul>	<p>4.1 增加家長對不同學習技巧的認識，</p> <p>4.2 提升家長照顧有特殊學習需要學生的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「學習樂趣多」家長義工訓練小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2009 年 10 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 受訓家長認為小組能增加他們對不同學習技巧的認識</li> <li>70% 接受服務的學生認為家長義工對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>

(三) 財政預算 (訓輔)

序號	項目說明	預算
1	清潔組用品及獎品	\$ 500.00
2	風紀臂章及用品	\$ 3000.00
3	課餘遊戲用品	\$ 500.00
4	服務生聯歡	\$ 6500.00
5	學生獎品	\$ 4000.00
6	德育及公民教育活動	\$ 3763.20
7	學生輔導活動	\$ 5,866
	合計	\$ 24129.20

(三) 財政預算 (學生支援)

序號	項目說明	預算
1	聘請教師	\$516600
2	聘請教學助理	\$88200
3	購買服務	\$59000
4	輔導教學	\$1000
5	陽光計劃	\$3000
6	加強言語治療服務	\$89700
7	言語治療輔助教材	\$3000
	合計	\$760500

(四) 成員：鄒美韶主任 林雅芳主任 郭彥婕姑娘 郭雅慧老師 曾潔玲老師 吳麗英老師 張麗燕老師 黃健欣老師 李培輝老師 黃鳳琳老師  
林啟文老師 何嘉敏老師 黃詠思老師 劉若彬老師 許秋怡老師 冼曉風老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 活動組發展計劃

- (一) 發展重點 :
1. 提倡多元化活動，推動生命教育，豐盛人生；
  2. 發展學生潛能，推動資優教育普及化；
  3. 適當地統籌和協調不同類別和形式的課外活動，確保為學生提供足夠及公平的參與課外活動機會，發展學生的多元智能；
  4. 發展學生個人課外活動記錄檔案，培養學生終生學習的能力。

(二) 本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
1. 提倡多元化活動，推動生命教育，豐盛人生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校一向提倡多元化活動，本年將繼續透過多元化活動讓學生懂得尊重生命，愛惜環境。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 透過多元化活動讓學生懂得尊重生命，愛惜環境。</li> <li>• 透過全方位學習周的兩個主題「大自然世界」及「人類世界」、綠色旅行和綠色聖誕讓學生對環境加深認識，從而懂得尊重生命，愛惜環境。</li> </ol>	全年  2010年1月18-29日 2010年1月15日 2009年12月17日	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%或以上的教師同意透過多元化活動能有助學生學懂尊重生命，愛惜環境。</li> <li>• 80%或以上的學生同意多元化活動能令他們懂得尊重生命，愛惜環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生問卷調查</li> </ul>
2. 發展學生潛能，推動資優教育普及化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校設周三課外活動課</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2 發展學生的多元智能，提供多元化及類別均衡的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇。</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%或以上的教師同意學校提供的課外活動多元化及類別均衡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>
3. 適當地統籌和協調不同類別和形式的課外活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校收費及非收費活動繁多，故有關之收費活動導師數目亦多。校方一向有提供足夠及公平參與課外活動的機會，發展學生的多元智能。</li> <li>• 亦透過不同的方式，積極鼓勵學生參與課外活動。本年將繼續優化各種活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 訂立清晰和全面的課外活動指引和導師守則               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 派發課外活動指引</li> <li>• 召開課外活動導師會議</li> </ul> </li> <li>3.2 設立適當的機制，確保為學生提供足夠及公平參與課外活動的機會，發展學生的多元智能               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習周</li> <li>• 安排收費及非收費活動</li> <li>• 課餘活動</li> <li>• 安排週三課外活動</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2009年9月</li> <li>• 2009年9月8日</li> <li>• 全年</li> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%活動組的成員認為教職員和課外活動導師能掌握推行活動的守則和指引</li> <li>• 90%教師同意學校為學生提供足夠及公平參與課外活動的機會</li> <li>• 80%或以上的家長同意學校提供的課外活動多元化及類別均衡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及家長問卷調查</li> </ul>

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	成功指標	評估方法
		3.3 透過不同的方式，積極鼓勵學生參與課外活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>校外比賽及表演</li> <li>英雄榜(共3期)</li> <li>活動示範</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>出版三期英雄榜</li> <li>完成至少三次活動示範</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加課外活動的學生人次</li> <li>統計學生獲獎的成績</li> </ul>
4. 發展學生個人課外活動記錄檔案，培養學生終身學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於本校學生參與課外活動的人次及項目繁多，所有記錄之課外活動只包括校內、外之比賽項目，校方可為學生發展個人課外活動記錄檔案。</li> </ul>	4. 為六年級學生製作一份個人課外活動記錄檔案	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級學生皆有一份個人課外活動記錄檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視六年級學生個人課外活動記錄檔案</li> </ul>

### (三) 財政預算

序號	項目說明	預算
1	活動及比賽車資	\$ 40000
2	舞蹈節報名	\$ 2500
3	全方位學習周	\$ 4000
4	週三活動	\$ 3000
5	話劇組服裝費	\$ 5000
	合計	\$54500

(四) 成員：陳婉馨主任 蔡銘發老師 劉雪紅老師 陳媛老師 方壯華老師 傅穎兒老師

油蔴地天主教小學（海泓道）  
2009-2010 年度 公共關係組發展計劃

（一）發展重點： 1. 繼續與社區及不同機構保持適當之聯繫

（二）本年度發展目標、現況、策略、施行時間、表現指標、成功指標及評估

本年度發展目標	現況分析	發展策略	施行時間	表現指標及成功指標	評估方法
1. 整理及安排外界到校參觀紀錄	• 外界訪校紀錄由 2006 年開始系統化	1.1 繼續安排本港和內地學校及教育機構到校參觀和交流 1.2 完善 2009-2010 年度之外界訪校紀錄	• 全年	• 表列本港和內地學校及教育機構在 2009-2010 年度到校參觀和交流之日期和名稱	• 統計訪校次數
2. 整理學生學術性參觀紀錄	• 自 2007 年度開始，學生參觀外界教育團體或機構已記錄在案	2.1 在學術性紀錄中，列明學生參觀外界教育團體或機構之日期和科目	• 全年	• 將本年度學生參觀外界教育團體或機構之紀錄表列	• 統計各學科之參觀次數
3. 公教報投稿	• 學生在各學科及多元智能均有優異的表現	3.1 把學生表現優異的活動項目撮要成短文 3.2 將活動照片及短文投稿《公教報》	• 全年	• 《公教報》刊登這些活動照片及文章	• 統計《公教報》刊登活動的總數
4. 在學校網頁展示學生的關愛活動	• 學生及家長均熱心參與及支持本校與其他機構舉辦的活動	4.1 邀請學生及家長參加「油天愛心小義工」、「親子賣旗籌款」和「義賣耆樂餅」等關愛活動 4.2 將活動的照片及內容上載學校網頁，藉此傳播關愛訊息	• 全年	• 每項活動的參加人數達 20 人或以上	• 統計參加活動的人數及次數

（三）財政預算

序號	項目說明	預算
1	校訊 (2000 本)	\$ 6,660
2	專題刊物	\$ 6,660
3	幼稚園訪校	\$ 3,000
4	迎新日	\$ 500
5	家長日	\$ 600
	合計	\$ 13,320

（四）成員： 曾潔玲老師 林雅芳主任 林雅芳主任 杜少賢老師 郭彥婕姑娘