



油蔴地天主教小學(海泓道)

Yaumati Catholic Primary School(Hoi Wang Road)

周年校務計劃

二零零八至二零零九年度

油蔴地天主教小學(海泓道)

2008-2009 年度周年校務計劃

學校使命

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德，仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全面教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對社會、民族有貢獻的良好公民。

油蔴地天主教小學(海泓道)
2008-2009 年度周年校務計劃
目錄

	頁數
學校使命.....	1
2008-2009 年度重點關注項目	
I. 關注項目	
1. 建構校園關愛文化，推動生命教育。	
2. 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。	
3. 發展學生潛能，資優教育普及化。	
II. 各科組計劃	
1. 管理與組織	
1.1 人力資源組工作計劃.....	5
1.2 教師發展組工作計劃.....	7
1.3 網上學校管理系統(Websams)組工作計劃.....	10
1.4 總務組工作計劃.....	12
1.5 膳食組工作計劃.....	14
1.6 學校財政預算.....	17

2.學與教	
2.1 課程發展組工作計劃	20
2.2 教務組	
a. 中文科工作計劃	25
b. English Department – Subject Plan	33
c. 數學科工作計劃	40
d. 常識科工作計劃	44
e. 普通話科工作計劃	52
f. 宗教科工作計劃	56
g. 電腦科工作計劃	60
h. 視覺藝術科工作計劃	63
i. 音樂科工作計劃	67
j. 體育科工作計劃	71
k. 圖書組工作計劃	74
l. 資訊科技組工作計劃	78
3.校風及學生支援	
3.1 靈育組工作計劃	82
3.2 訓輔組工作計劃	85
3.3 學生支援組工作計劃	93
3.4 公共關係組工作計劃	98
3.5 活動組工作計劃	101

1. 管理與 組織

人力資源組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

1.1 為學校妥善提供人力資源，發展校務。

2. 現況

2.1 強處

2.1.1 本校具規模，人力資源充足。

2.1.2 本校歷史悠久，有完善的人力資源分配架構。

2.2 弱點

2.2.1 教學工作、非教學工作和校務日益繁重，增加員工的工作壓力和工作量。

2.2.2 本年度不獲政府發放「有時限增撥學校發展津貼」，學校資源緊拙。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 本科發展

3.1.1 妥善安排人力資源

3.1.2 提升非教學人員質素

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 本組發展					
3.1.1 妥善安排人力資源 因應學校工作的需要，適切地安排和調配員工，包括教師、支援教師、書記、教學助理、資訊科技人員和校工	· 2008 年 9 月至 2009 年 8 月	· 教學人員及非教學人員均有清晰明確的工作崗位	· 工作分配表 · 教擔	· 丘宇文副校長 · 林雅芳主任	
3.1.2 提升非教學人員質素 因應不同校務，與教學助理、書記及校工作經常性溝通，以了解工作實況和改善工作質素	· 2008 年 9 月至 2009 年 8 月	· 80%教師滿意非教學人員的服務質素	· 書記、教學助理、 資訊科技人員及 校工問卷調查	· 張志鴻校長 · 丘宇文副校長	

4. 財政預算

4.1 兼職校務助理薪酬	\$	80,640
4.2 教學助理(2 名)薪酬	\$	189,000
	\$	269,640

5. 策劃

組長：朱志華主任

組員：張志鴻校長、丘宇文副校長、葉志成主任、林雅芳主任

6. 執行

全體教職員

教師發展組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 發展教師專業能力，提高教師質素，使能成為關愛孩子的優秀教師。
- 1.2 鼓勵教師持續進修，貫徹終身學習精神。
- 1.3 促進教師間友誼，加深教師間了解，建立團隊精神。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 教師樂於進修及積極進取。
- 2.1.2 教師對持續教師專業發展的架構及四個範疇有認識。
- 2.1.3 教師相處融洽及衷誠合作。

2.2 弱點

- 2.2.1 校本教研文化於起步階段，同儕互助觀課文化有提升空間。
- 2.2.2 政府減增撥資源，教師雜務工作增加。
- 2.2.3 教師的教學範式轉向尚有持續發展空間。

3. 本年度關注項目及本組發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本組發展

- 3.2.1 培養教師反思能力
- 3.2.2 深化教師對專業發展的認識
- 3.2.3 促進教師分享文化

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育 3.1.1.1 舉辦講座及工作坊	· 2009 年 4 月	· 75%教師認為培訓課程有幫助	· 問卷調查及面談	· 宗教科主席及課程主任	
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力 3.1.2.1 進行校內教師培訓，讓教師對元認知教學策略及自主學習策略有認識 3.1.2.2 邀請教育學院為教師進行課堂研究工作坊	· 2008 年 11 月 · 2008 年 12 月	· 75%教師認為培訓課程有幫助	· 問卷調查及面談	· 課程主任 · 課程主任	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化 3.1.3.1 舉辦講座及工作坊，讓教師對識別資優生有認識 3.1.3.2 舉辦講座，讓教師對資優生的教學策略有認識 3.1.3.3 鼓勵教師參加教育局的培訓課程	· 2008 年 9 月至 2009 年 7 月	· 75%教師認為培訓課程有幫助	· 問卷調查及面談	· 課程主任	
3.2 本組發展					
3.2.1 培養教師反思能力 3.2.1.1 設計教學反思指引，讓教師進行學與教及課程的反思活動	· 2008 年 11 月至 5 月	· 75%教師認為反思活動對改進教學有幫助	· 問卷調查及面談	· 課程主任	
3.2.2 深化教師對專業發展的認識 3.2.2.1 讓教師依據專業發展架構設計自己的專業發展藍圖	· 2008 年 2 月	· 80%教師能依據專業發展架構設計自己的專業發展藍圖	· 面談		

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.3 促進教師分享文化 3.2.3.1 透過科組會議進行教學分享活動 3.2.3.2 透過共同備課、同儕觀課及協作教學，推動分享文化 3.2.3.3 與姊妹學校進行專業交流	· 2008年11月至6月	· 80%教師認為分享活動對促進專業發展有幫助	· 面談	· 全體教師 · 課程主任、數學科主席、中文科主任及有關教師	

4. 財政預算

4.1 天主教四區教師發展日	\$	3,000
4.2 教育局提升教學領導計劃	\$	2,000
4.3 教區學校主任附訓	\$	3,000
4.4 第二次教師發展日	\$	18,000
4.5 第三次教師發展日	\$	3,000
4.6 其他(文具、車資、交流、教師特別培訓津貼)	\$	5,000
	\$	34,000

5. 策劃

組長：張樂華主任

組員：蘇婉芬主任、鄒美韶主任、梁健宜主任、鄧紫薇老師、溫玉玲老師、張麗燕老師

6. 執行

全體老師

網上學校管理系統(Websams)組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 運用網上學校管理系統(Websams)，使學校行政工作能順利推行。
- 1.2 把學校行政工作電腦化，從而簡化學校行政工作程序。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 校方全力支持。
- 2.1.2 100%老師具備資訊科技基本級能力，90%老師具備中級能力，超過 50%老師達高級程度，易於掌握使用 Websams。
- 2.1.3 本校硬件能配合網上校管系統。

2.2 弱點

- 2.2.1 系統內某些功能仍未開始使用。

3. 本年度關注項目及本組發展

3.1 本組發展

- 3.1.1 培訓教師善用網上校管系統，以提高行政效率。
- 3.1.2 改善成績表程式。
- 3.1.3 更換伺服器。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 本組發展					
3.1.1 為全體教師開設戶口，培訓教師使用網上校管系統	· 2008年9月至 2009年6月	· 成功為全體教師開設戶口，教師能使用網上校管系統	· 訪問負責教師	· 鄧紫薇老師 張靜儀老師 丘宇文副校長	
3.1.2 改善成績表程式	· 2008年9月至 2009年6月	· 成功改善成績表程式	· 訪問負責教師	· 鄧紫薇老師 丘宇文副校長	· \$10000
3.1.3 更換伺服器	· 2008年10月至 11月	· 成功更換伺服器	· 查看設備	· 鄧紫薇老師 丘宇文副校長	· \$20000

4. 財政預算

4.1 編寫成績表程式	\$	3,000
4.2 保養年費	\$	5,000
4.3 消耗用品	\$	4,000
4.4 提升及改善電腦設備	\$	10,000
	\$	22,000

5. 策劃

組長：丘宇文副校長

組員：鄧紫薇老師、何偉途老師、張靜儀老師、李詠欣老師、廬山老師

6. 執行

全體老師

總務組工作計劃

2008-2009

1. 總目標
 - 1.1 改善學校設施。
 - 1.2 為學生提供合適的學生服務。
2. 現況
 - 2.1 強處
 - 2.1.1 學校資源充足。
 - 2.1.2 學校家長義工隊強大且熱心服務。
 - 2.2 弱點
 - 2.2.1 學校開支龐大。
 - 2.2.2 校舍老化加劇。
3. 本年度工作目標
 - 3.1 增建/添置各項設施
 - 3.2 修葺校舍及設備
 - 3.3 為學生提供適切之服務

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 增建及修葺各項設施					
3.1.1 在一樓飯堂及地下加建洗手盆	· 九月初完工	· 能讓學生在需要時洗手，保持衛生，學生樂於使用。	· 觀察學生使用情況	· 曾招盛主任	· \$50000
3.1.2 增添捕蚊機	· 九月已購置	· 減少蚊患	· 口頭查詢家長及學生有關蚊患之情況	· 曾招盛主任	· \$8000

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3 設置對講機	· 十月初進行	· 課室與校務處、教員室加強溝通	· 老師及學生的回應	· 曾招盛主任	· \$50000
3.2 積極向教育局申請學校全面維修	· 已進行申請並獲審批，本年暑假進行	· 校舍內外有明顯改觀	· 家長、老師及學生的回應	· 曾招盛主任	· 政府施工
3.3 為學生提供適切之服務					
3.3.1 學童牙科保健及健康檢查	· 2008年10月至2009年7月	· 妥善完成相關服務程序	· 檢視進度	· 曾招盛主任	
3.3.2 為一及六年級學生安排防疫注射	· 2008年10月至2009年5月	· 妥善完成相關服務程序	· 檢視進度	· 曾招盛主任	
3.3.3 安排注射流感疫苗	· 2008年10月	· 妥善完成相關服務程序	· 檢視進度	· 曾招盛主任	
3.3.4 借助校外機構提供學生個人保險	· 2008年9月至2009年7月	· 妥善完成相關服務程序		· 曾招盛主任	
3.3.5 借助校外機構提供學生租用貯物櫃	· 2008年9月至2009年7月	· 妥善完成相關服務程序		· 曾招盛主任	
3.3.6 協助學生申請車船書簿津貼	· 2008年9月至2009年7月	· 妥善完成相關服務程序		· 曾招盛主任	

4. 財政預算

4.1 增建及修葺各項設施總開支

\$ 200,000

5. 策劃

組長：曾招盛主任

組員：蔡淑娥老師、杜少賢老師、劉雪紅老師、張美蘭老師、陳光老師、溫玉玲老師

6. 執行

全體老師

膳食組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 為全校學生提供妥善的膳食安排。
- 1.2 培養學生對飲食衛生及禮儀有正確之態度。
- 1.3 培養學生獨立自治的精神。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 膳食機構自我管理完善，每天均能準時提供衛生美味之午膳予學生享用，並提供高水平之清潔服務。
- 2.1.2 教職員及家長義工能夠發揮團隊精神，在不同的午膳崗位，照顧學生。
- 2.1.3 學生午膳大使能夠照顧學弟學妹。
- 2.1.4 校方、午膳公司及家長互相配合，使午膳服務令人滿意。
- 2.1.5 本年度為本校第八年推行全日制，大部分學生及老師已經適應午膳運作。

2.2 弱點

- 2.2.1 一年級新生年紀較小，需要較多人手及較長時間照顧。
- 2.2.2 用膳場地面積頗大，需要大量人力協助管理。
- 2.2.3 部分學生未能珍惜食物。
- 2.2.4 膳食質素有改善空間。

3. 本年度關注項目

3.1 加強監督膳食質素

3.2 編制全校午膳崗位—確立良好午膳運作程序

3.3 提升家校合作—加強照顧低年級學生午膳

3.4 加強珍惜食物及健康飲食教育

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 加強監督膳食質素 3.1.1 學生午膳主任加強與午膳公司聯繫，確保午膳質素符合要求 3.1.2 定期由老師、家長代表試用學生膳食，反映意見	· 2008年9月至 2009年6月	· 午膳公司能按校方要求，不斷改善服務 · 老師及家長進行每年最少兩次試食及填寫問卷	· 主任觀察 · 問卷調查	· 午膳組	· 午膳大使用帽
3.2 編制全校午膳崗位—確立良好午膳運作程序 3.2.1 編制教職員午膳工作崗位 3.2.2 編制學生午膳大使崗位 3.2.3 監督午膳運作	· 2008年9月 · 2008年9月 · 2008年9月至 2009年6月	· 完成午膳運作崗位表 · 當值同事及午膳大使能準時及盡責當值 · 午膳主任有效巡視及監督午膳運作	· 主任觀察 · 問卷調查	· 午膳組	
3.3 提升家校合作—加強照顧低年級學生午膳 3.3.1 與家長教師會聯合推行家長義工計劃，編制家長午膳義工崗位 3.3.2 家長午膳義工加強照顧低年級學生，確保午膳運作暢順	· 2008年9月至 2009年6月	· 完成招募家長義工及分派義工工作 · 家長義工能於午膳時照顧低年級學生	· 主任觀察 · 問卷調查	· 午膳組	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4 加強珍惜食物及健康飲食教育 3.4.1 老師、午膳大使及午膳義工鼓勵學生 珍惜食物及多吃蔬果 3.4.2 老師向學生定期宣傳珍惜食物及健康 飲食訊息	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 80%學生懂得珍惜 食物的重要性及 健康飲食之道 · 膳食組老師完成 推廣珍惜食物及 健康飲食訊息	· 主任觀察 · 問卷調查	· 午膳組	

4. 財政預算

4.1 午膳大使用帽

\$ 200

\$ 200

5. 策劃

組長：葉志成主任

組員：林啓文老師、盧山老師、梁素娟老師、黃詠思老師、梁金燕老師、何嘉敏老師

6. 執行

全體教職員

學校財政預算

2008-2009

A. 教區學校服務中心：	收入 \$
學生活動	15,885.00
員工聯誼	34,450.00
B. 營運開支整筆津貼：	
一般範疇	
1 學校課程發展津貼	45,240.00
2 普通話	1,287.00
3 德育及公民教育	13,350.00
* 4 學校及班級津貼	399,772.00
5 修訂行政津貼	1,256,640.00
6 消滅噪音津貼	384,900.00
7 升降機保養津貼	74,076.00
8 培訓津貼	6,774.00
9 增補津貼	6,150.00
10 補充津貼	149,737.00
11 資訊科技綜合津貼	321,023.00
特殊範疇	
1 學生輔導服務津貼	458,411.00
2 供推行學校本位輔導及訓育計劃	5,919.00
3 英文廣泛閱讀計劃	6,690.00
4 中文廣泛閱讀計劃	6,690.00
5 學校發展津貼	566,027.00
6 成長的天空	13,341.00
7 校本課後學習支援計劃	11,200.00

	8	綜合家具及設備津貼	213,240.00
	9	加強言語治療津貼	90,000.00
	10	學習支援津貼	720,000.00
*B.	1	預算學校及班級津貼支出細節：	
	a.	會計師費用	16,500.00
	b.	銀行費用	960.00
	c.	慶祝及招待	10,000.00
	d.	清潔物料	94,380.00
	e.	課外活動及參觀	156,013.00
	f.	傢俬校具	15,000.00
	g.	救傷用品	3,500.00
	h.	電費	30,000.00
	i.	煤氣費	700.00
	j.	學生圖書	8,000.00
	k.	教育用途雜支	3,500.00
	l.	報章雜誌	3,600.00
	m.	消耗性用品	15,000.00
	n.	郵費	2,000.00
	o.	印刷及文具	150,000.00
	p.	獎品	8,000.00
	q.	維修費	220,000.00
	r.	運動	23,000.00
	s.	教職員進修	4,000.00
	t.	教師參考書	1,000.00
	u.	電話費	5,000.00
	v.	交通費	7,500.00
	w.	水費	20,000.00
	x.	花籃	3,000.00

2. 學與教

課程發展組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中有均衡的發展。
- 1.2 透過多元化的學習活動，培養學生的共通能力及自我主導學習能力。
- 1.3 培育學生有正確的價值觀，樂意貢獻社群。
- 1.4 擴闊學生的視野，培養學生的世界觀。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 家長關注子女的學習情況。
- 2.1.2 本校的教師實幹。
- 2.1.3 教學設備充足。
- 2.1.4 校舍環境舒適。
- 2.1.5 學校發展方向清晰，是學習型的組織。

2.2 弱點

- 2.2.1 教師對課程發展的認識尚有提升的空間。
- 2.2.2 學生的個別差異甚大。
- 2.2.3 學生的創意及自學能力尚待提升。

3. 本年度關注項目及本組發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本組發展

3.2.1 優化課堂教學

3.2.2 發展促進學習的評估

3.2.3 發展課程評鑑

3.2.4 照顧個別差異

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育 3.1.1.1 協助訓輔組、宗教組推行生命教育 3.1.1.2 協助各科組推行環境教育	· 2008年9月至 2009年6月	· 詳見各科組本年度校務計劃	· 詳見各科組本年度校務計劃	· 訓輔組、宗教組 · 各科組	
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力 3.1.2.1 協助各學習領域及科組推行自我主導學習活動 3.1.2.2 協助英文科推行 PLPR/W 計劃及自主英語閱讀計劃 3.1.2.3 協助數學科推行評估計劃及學習檔案 3.1.2.4 支援圖書館主任及各科推行閱讀 3.1.2.5 鼓勵教師應用自主學習策略及元認知的教學策略	· 2008年9月至 2009年6月	· 詳見各科組本年度校務計劃 · 80%教師於課堂應用自主學習策略及元認知的教學策略	· 詳見各科組本年度校務計劃 · 問卷調查及面談	· 各科組 · 全體教師及課程主任	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化 3.1.3.1 協助各學習領域推行增益課程 3.1.3.2 鼓勵教師於課堂內使多元化教學策略及依據 Bloom Taxonomy 的分類法設計課堂提問內容及課業，提升學生的學習動機和思維能力 3.1.3.3 鼓勵教師優化課堂提問與回饋的教學技巧 3.1.3.4 推行高能力學生情意教育活動 3.1.3.5 進行試驗計劃，為個別高能力學生設計適異課程	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年 9 月至 2009 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組本年度校務計劃 80%教師於課堂內使用多元化教學策略 80%教師滿意自己的提問技巧 學生對課程有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科組本年度校務計劃 問卷調查及面談 問卷調查及面談 問卷調查及面談 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 全體教師及課程主任 全體教師及課程主任 課程主任、郭姑娘及張麗燕老師 課程主任 	
3.2 本組發展 3.2.1 優化課堂教學 3.2.1.1 推動教師對學與教的反思，並持續改進課堂教學 3.2.1.2 課堂研究試點計劃 3.2.1.3 編撰自主學習手冊及課程手冊第二稿 3.2.1.4 協助各科組發展校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年 9 月至 2009 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師對學與教進行反思及持續改進 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師及課程主任 課程主任 各科主席及課程主任 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 發展校本課程 3.2.2.1 支援各科組發展及推行校本課程 3.2.2.2 協助中文科推行普通話教中文 3.2.2.3 支援 Welnet 計劃 3.2.2.4 發展校本的生命教育課 3.2.2.5 協助各科組發展校本增益課程	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年 9 月至 2009 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見本年度各科組校務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見本年度各科組校務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師及課程主任 課程主任 	
3.2.3 發展課程評鑑 3.2.3.1 設計課程評鑑指引，協助教師進行課程評鑑 3.2.3.2 鼓勵教師於教學後反思教學安排	<ul style="list-style-type: none"> 2009 年 1 月至 2009 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師依據指引進行課堂反思 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師及課程主任 課程主任 	
3.2.4 發展校本評估 3.2.4.1 協助教務組推行優質評估認證計劃 3.2.4.2 支援中文組推行種籽計劃 - 學習進程架構 3.2.4.3 協助教務組應用評估數據改善學與教	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年 9 月至 2009 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見本年度教務組及中文組校務計劃 70%教師應用評估數據改善學與教 			
3.2.5 照顧個別差異 支援各科組運用校園電視台的設施，發展學生潛能和提升學生語言表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 2008 年 9 月至 2009 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 參與的師生認為活動能提升學生的語言表達能力，而他們的潛能亦得以發展 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及面談 	<ul style="list-style-type: none"> 何偉途老師、課程主任及各科組代表 	

4	財政預算		
4.1	四年級數學評估計劃	\$	21,000
4.2	五年級自主英語閱讀計劃	\$	10,000
4.3	教師參考書	\$	4,000
4.4	各科組備用(常識/英文及其他發展計劃)	\$	20,000
4.5	其他(教具、文具及雜項)	\$	4,000
		\$	60,600

5 策劃

組長：張樂華主任、楊增海主任

組員：蘇婉芬主任、陳婉馨主任、梁健宜主任、郭慧玲老師、蔡億玲老師、蔡銘發老師、郭雅慧老師、伍翠瑩老師、張靜儀老師、陳光老師、陳媛老師、何偉途老師、譚嘉慧老師

6 執行

全體老師

中文科工作計劃

2008-2009

1 總目標

- 1.1 學習語文知識，增加對本科的了解，增強語文的運用能力。
- 1.2 增強閱讀、寫作、聆聽、說話、思維及自學的能力，並培養對中華文化的情意。
- 1.3 提高對本科的興趣，培養良好的學習態度和習慣。

2 現況

2.1 強處

- 2.1.1 學校設有課程統籌主任，有助推行校本中文科課程改革。
- 2.1.2 本校各教室及資訊科技教室設備完善，讓老師能有效利用資訊科技進行教學。
- 2.1.3 學校鼓勵及支持老師持續進修，嘗試新教學法，提升教學效能。
- 2.1.4 校方樂意向學生推介益智書報，並鼓勵訂閱。
- 2.1.5 學校鼓勵及訓練學生參加不同的校外、校內中文科比賽及活動，發掘他們的潛能。
- 2.1.6 學校圖書館主任積極推動閱讀活動，鼓勵學生從閱讀中學習，各科亦鼓勵學生透過閱讀汲取新資訊。

2.2 弱點

- 2.2.1 部分學生語文基礎知識較弱。
- 2.2.2 寫作內容略嫌刻板，缺乏創意。
- 2.2.3 部分學生因受社會文化影響，不講究正音正讀。

3 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

3.2.1 推行校本課程改革，提升教學效能，培養學生終身學習精神。

3.2.2 透過跨科活動，讓學生在不同的學習經歷下，增進學生的學習動機，並提升他們多角度思考的能力。

3.2.3 課程中加入中國文化元素，培養學生對中華文化的情意。

3.2.4 推動校內中文活動，培養學生對學習中文科的興趣。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 配合單元教學，推動生命教育	· 全學年	· 老師能隨課文加入生命教育元素作為單元教學目標	· 檢視各級進度表	· 科主席 · 專科教學老師	
3.1.1.2 故事書設計比賽：J4-6 分別以「改編寓言故事」、「奧妙的大自然」、「我愛大自然」為主題，進行故事創作，並製作故事書	· J4:2008 年 11 月 · J5:2009 年 2 月 · J6:2009 年 2 月	· 70%學生認同活動能給予其創作空間並能提升他們的創作能力 · 50%學生願意嘗試創作繪本故事	· 評核參賽作品 · 學生問卷	· 科主席 · 圖書館主任 · J4-J6 科任老師	· 禮物
3.1.1.3 配合活動教學：J1-2 配合活動教學單元「珍惜資源」，讓學生學會愛同學，愛生命	· 1 月	· 80%學生喜愛此活動	· 課堂觀察 · 口頭提問	· J1-2 科任老師	
3.1.1.4 從高年級選出普通話大使，關顧 J2 以普教中的學生	· 10 月-7 月	· 70%有關學生感受到高年級學生的關愛	· 口頭提問	· 科主席	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神					
3.1.2.1 鼓勵老師參加教學策略及認知學習策略的講座或工作坊	· 全學年	· 70%老師認為工作坊或講座有助提升他們多元的教學策略及認知學習策略	· 老師問卷	· 科主任	
3.1.2.2 老師透過共同備課及同儕備課交流教學心得	· 全學年	· 70%老師認為共同備課及同儕觀課有助自我反思教學策略及交流教學心得	· 老師問卷	· 科主任	
3.1.2.3 在課堂上老師運用不同的教學策略，增進學生的學習動機	· 全學年	· 70%老師認為透過不同的教學策略(如：腦圖、角色扮演、多元評估活動等)，能增進學生的學習動機	· 老師問卷	· 科主任	
3.1.2.4 在教學上滲入不同層次的提問技巧，訓練學生的高思維能力	· 全學年	· 80%老師認為設計不同程度的課業有助提升學生的高思維能力	· 老師問卷	· 科主任 · 專科教學老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.5 學生透過預習工作紙、運用工具書及從網上平台取得資料等活動，掌握自主學習策略	· 全學年	<ul style="list-style-type: none"> · 70%學生能懂得運用工具書及從網上平台取得資料 · 70%學生認為預習工作紙有助自己了解課文 · 70%老師認為預習工作紙有助了解學生對課文的已有知識 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生問卷 · 老師問卷 	· 科主席	
3.1.2.6 J1-2 學生能利用課室所設立的「自學角」進行自我主導學習	· 第二、三段考	· 80%學生能運用自學角進行自我主導學習	· 檢視自我學習紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> · 科主席 · 陳蕾老師 · J1-2 科任老師 	
3.1.2.7 老師於教學時引導學生進行自我提問及自我反思，增進學生自主學習意識	· 全學年	· 學生能透過自評、同儕互評等活動，改進自己的學習	<ul style="list-style-type: none"> · 課堂觀察 · 檢視寫作課業 	· 全體科任	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化 3.1.3.1 老師設計多元化教學活動	· 全學年	· 透過多元化教學活動，提升學生的學習動機	· 課堂觀察	· 全體科任	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.2 在課堂上滲入不同層次的提問技巧，訓練學生的高思維能力	· 全學年	· 80%老師認為採用祝新華教授的提問方法有助提升學生的高思維能力	· 課堂觀察	· 科主席 · 全體科任	
3.1.3.3 讓資賦優異的學生有發展潛能的機會	· 全學年	· 每期課程能訓練不少於十名辯論員	· 統計參與人數	· 李碧華老師 · 科主席	
3.1.3.3.1 辯論訓練		· 曾受訓的辯論員能參與一次校外辯論比賽			
3.1.3.3.2 朗誦訓練	· 第一段考	· 曾受訓的學生能參與一次校外朗誦比賽	· 統計參與人數	· 陳媛老師 · 科主席	
3.1.3.3.3 J3-J6 每次作文選出三篇佳作，張貼於課室壁報板上，再從中選取一篇張貼於地下操場中文科壁報板上，並鼓勵學生參加校內/外徵文比賽及投稿活動	· 全學年	· 50%學生認同此活動能提升其寫作興趣及自信	· 學生問卷	· 科主席 · J3-6 科任老師	· 禮物

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 本科發展</p> <p>3.2.1 推行校本課程改革，提升教學效能</p> <p>3.2.1.1 J2- J4 以普通話教中文</p> <p>J1-J2 暑期普通話拼音班，改為全學年滲透聲母及單韻母的教學</p> <p>J2-4 以普通話作為中文科的教學語言</p> <p>3.2.1.2 繼續推行小一高效識字教學</p> <p>3.2.1.3 參與教育局中文組的「種籽計畫：參照中國語文學習成果架構以加強『促進學習評估』」</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 全學年 · 全學年 · 第一段考 · 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> · J1 學生參與有關課程 · 80%學生能掌握聲母及單韻母的拼音法 · 80%學生能以普通話回應老師的提問 · 80%學生喜歡高效識字課程 · 80%家長及老師認同高效識字課程有助學生適應小一的學習模式 · 80%家長及老師認同課程能提升學生的自我閱讀能力 · J3 老師認為參與本計劃有助發展校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> · 課堂觀察 · 課堂觀察 · 學生問卷 · 老師問卷 · 家長問卷 · 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> · J1 普通話老師 · 科主席 · J2-4 科任老師 · 陳光老師 · 科主席 · J1 科任老師 · 科主席 · 科主席 · J3 科任老師 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 跨科課程：J1-2 進行活動教學之跨科活動；鼓勵 J3-J6 各級作小規模跨科教學	· 全學年	· 老師認為跨科課程(包括圖書館)，能讓學生在同一課題下有不同的學習經歷及從不同的角度思考，更深入了解有關課題	· 老師問卷	· 科主席 · 全體科任	
3.2.3 在課程中加入中國文化/文學元素： 3.2.3.1 設計具有中國文化/文學元素的工作紙或閱讀理解工作紙	· 全學年	· 全學年提供不少於十篇具相關元素的工作紙 · 學生能理解簡單的古文學作品，並能完成文化工作紙	· 檢視各級文化/文學工作紙	· 科主席 · 副科主席	
3.2.4 推動校內中文科活動，培養對本科的興趣 3.2.4.1 舉辦中國書法及國畫班	· 全學年	· 80%參與是項課外活動的同學喜歡這項課外活動	· 學生問卷	· 科主席 · 副科主席	
3.2.4.2 舉辦古詩文背誦計劃	· 第二、三段考	· 25%學生參加此計劃	· 統計參與人數	· 科主席	· 獎座 · 書卷

4. 財政預算

4.1 各項比賽活動經費

\$ 2,500

4.2 教材、教具

\$ 500

4.3 工具書

\$ 5,600

合計：
\$ 8,600

5 策劃

組長：郭慧玲老師

組員：林雅芳主任、陳媛老師、袁瑞芬老師

6 執行

全體中文科老師

English Department – Subject Plan

2008-2009

1. Aims and Objectives

- 1.1 To enhance the effectiveness of vocabulary learning and teaching
- 1.2 To equip pupils with self-learning strategies
- 1.3 To foster pupils' interest in learning English

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and understanding. There has been great emphasis in English Language learning and teaching over the years
- 2.1.2 The school provides a congenial, well-resourced and stimulating environment for pupils
- 2.1.3 Teachers are professionally trained. They are enthusiastic and dedicated. They are responsible and receptive to new ideas
- 2.1.4 Teachers are well-equipped with IT knowledge. They could integrate the use of IT in their daily teaching
- 2.1.5 Pupils participate actively in school activities and they are willing to try using English as a medium of communication
- 2.1.6 Some pupils have a good command of English
- 2.1.7 Pupils have a strong family support in general

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Some pupils are quite dependent, materialistic and egocentric
- 2.2.2 Pupils' skills in the areas of critical thinking, creativity and collaboration could be further enhanced
- 2.2.3 The individual differences among pupils are prominent

3. Major Concerns and Subject Development

3.1 Major Concerns

- 3.1.1 To create the culture of love and caring while promoting life education
- 3.1.2 To enhance the effectiveness of learning and teaching while promoting life-long learning
- 3.1.3 To nurture multiple intelligences of pupils and develop gifted education as a part of our school-based quality education

3.2 Subject Development

3.2.1 To integrate the teaching of vocabulary building strategies into English curriculum

3.2.2 To enhance collaborative culture among teachers

3.2.3 To run different activities to enhance pupils' interest in learning English

Strategies /Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.1 Major Concerns					
3.1.1 To create the culture of love and caring and promote life education					
3.1.1.1 Develop modules to integrate the positive values in learning and teaching tasks in the school-based curriculum	• Throughout the year of 08/09	• Pupils learn how to respect teachers, elders and others; love and care for their schoolmates and families; show self-discipline and self-management; be concerned about society and civic duties	• Feedback from co-planning meetings in level and panel meetings	• All English teachers	
3.1.1.2 Run activities to promote the attitudes of love and caring	• Periodically throughout the year		• Observation of pupils' performance in learning tasks and activities	• All English teachers	
3.1.1.3 Conduct Poetry Marathon to provide pupils with chances to learn poems about love and caring	• Nov 08 - Jan 09			• Panel chairs and English teachers	• Poetry booklet, prizes, chops or stickers
3.1.1.4 Make use of social issues to arouse pupils' awareness	• Periodically throughout the year			• All English teachers	• Newspapers
3.1.1.5 Broadcast stories or interviews of school members or guests to share positive values with pupils	• Jan 09 onwards (once a month)			• Level leaders	• Video tapes
3.1.1.6 Run Monthly Song Dedication	• Nov 09 onwards	• Pupils' self-esteem is enhanced		• Level leaders	• Songs CD, CD player

Strategies /Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.1.2 To enhance the effectiveness of learning and teaching while promoting life-long learning					
3.1.2.1 Develop and promote the use of word banks as a self-learning device for vocabulary learning	• Throughout the year of 08/09	• Pupils develop a habit to enter new words into their word banks and retrieve words from them when necessary	• Feedback from co-planning meetings in level and panel meetings • Observation of pupils' performance in learning tasks and activities	• Level leaders and all English teachers	• Word banks
3.1.2.2 Run WELNET in J.4 and J.5 to promote self- directed online learning	• Nov 08 onwards	• Pupils make use of online system to do self-learning activities	• Observation of pupils' performance	• Peggy Chung, P.F. Lee, J.4 and J.5 English teachers	• Online system membership, \$ 49990 (WELNET)
3.1.2.3 Conduct self-directed learning research (reading) in J.5	• Nov 08 onwards	• 80% of pupils show enhanced motivation in reading	• Questionnaires & observation of pupils' performance	• Peggy Chung	• Books
3.1.2.4 Integrate self-assessment elements in the school-based curriculum	• Jan 09 onwards	• 60% of pupils develop awareness in self-assessment or evaluation	• Observation of pupils' performance & questionnaires	• Level leaders	• Resource books

Strategies /Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.1.2.5 Run Primary Literacy Programme – Reading / Writing starting from J.1	• Sept 09 onwards	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of pupils own their “first dictionary” • 80% of pupils take the initiates to read books at home 	• Questionnaires, record in the reading booklet & feedback from parents	• Michelle Chow, NET & J.1 level teachers	• PLP – R/W resources (small books, reading booklets provided by EDB)
3.1.3 To nurture multiple intelligences of pupils and develop gifted education as a part of our school-based quality education					
3.1.3.1 Implement Drama Alliance Programme in J.4	• Jan 09 onwards	• 80% pupils show interest in drama activities & enhanced motivation in English learning	• Questionnaires & observation of pupils’ performance	• Edmond Chan & J.4 teachers	• \$20000 (Drama Alliance)
3.1.3.2 Ask questions of different levels and give quality feedback during lessons	• Throughout the year of 08/09	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of pupils try to answer teachers’ questions during lessons • The needs of both high & low ability groups are addressed 	• Questionnaire & observation of pupils’ performance	• All English teachers	

Strategies /Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.1.1.3 Include questions of different levels in our assessments	• Throughout the year of 08/09	• 60% of pupils develop their critical thinking skills and high-order thinking skills	• Questionnaires & observation of pupils' performance	• All English teachers	
3.1.1.4 Launch Primary Literacy Programme – Reading / Writing starting from J.1	• Sept 08 onwards	• Learner diversity is addressed	• Observation of pupils' performance	• NET & all J.1 teachers	
3.2 Subject Development					
3.2.1 To integrate the teaching of vocabulary building strategies into English curriculum					
3.2.1.1 Conduct or attend professional development workshops to acquaint teachers with various vocabulary learning and teaching strategies	• Nov 08	• 80% of teachers have a better understanding on vocabulary learning & teaching	• Questionnaires, formal & informal sharings	• Sherri Leung & all English teachers	
3.2.1.2 Design structured curriculum to develop pupils' vocabulary building skills	• Throughout the year of 08/09	• 50% of teachers try to teaching some vocabulary building strategies	• Questionnaires, formal & informal sharing	• All English teachers	
3.2.1.3 Develop word banks across different levels	• Throughout the year of 08/09			• Sherri Leung & all level leaders	
3.2.1.4 Launch Primary Literacy Programme – Reading / Writing starting from J.1	• Throughout the year of 08/09			• NET & all J.1 teachers	• \$30000 (PLP-R/W)

Strategies /Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.2.2 To enhance collaborative culture among teachers					
3.2.2.1 Conduct co-planning meetings at different levels	• Throughout the year (weekly)	• 80% of teachers find co-planning meeting useful to their daily teaching	• Questionnaires, formal & informal sharing	• Level leaders & all English teachers	
3.2.2.2 Promote lesson observations and studies	• Once a term	• At least three lesson observation is carried out among teachers of the same level • 70% of teachers feels positive towards lesson observation • 50% of teachers find that they learn from lesson observation • Same as above	• Lesson observation forms and data • Questionnaires, formal & informal sharing • Questionnaires, formal & informal sharing	• All English teachers	
3.2.2.3 Implement Primary Literacy Programme – Reading / Writing starting from J.1	• Throughout the year of 08/09		• Same as above	• NET & J1 teachers	• \$30000 (as stated above)

Strategies /Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.2.3 To run different activities to enhance pupils' interest in learning English	• Throughout the year of 08/09	• Pupils enjoy the activities and participated actively in the programmes	• Observation, questionnaires, formal and informal sharing among teachers and pupils	• All English teachers	

4. Financial Budget

4.1 Extensive Reading Scheme - Books	\$	6,690
4.2 Extensive Reading Scheme - Boxes	\$	1,000
4.3 English Fun Day	\$	2,000
4.4 WELNET	\$	49,990
4.5 Enrichment courses (drama activities)	\$	20,000
4.6 Primary Literacy Programme - Reading / Writing	\$	30,000
4.7 Verse Speaking - Books	\$	200
4.8 Verse Speaking - Travelling	\$	2,000
4.9 Story-telling Competition	\$	600
4.10 Resources (books, CDs etc.)	\$	1,000
	<u>\$</u>	<u>113,480</u>

5. Strategic Planning

Panel Head : Leung Kin Yee, Sherri

Vice Panel Chairpersons : To Siu Yin, Rebecca, Chung Pui Yee, Peggy

6. Execution

All English teachers

數學科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣。
- 1.2 發展學生的邏輯思維，培養解決數學問題的能力。
- 1.3 引導學生理解及掌握數學的基本概念和計算能力，建立學生的「數字感」和「空間感」。
- 1.4 讓學生學習應用數學解決日常生活問題。
- 1.5 讓學生學習運用數學語言作為傳意的工具。
- 1.6 引導學生對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養學生的創造能力。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 全體數學科老師已達資訊科技運用基本級，故能更有信心地將資訊科技運用於教學上。
- 2.1.2 校方鼓勵及支持教師進修，並提供培訓，提升教學效能。
- 2.1.3 每年舉辦全校性的數學活動，引發學生對數學的興趣。
- 2.1.4 每年參加全港性的數學比賽，使學生能發揮數學潛能。
- 2.1.5 推行專科教學，加強本科發展。
- 2.1.6 發展專題研習，提升學生的研習能力。

2.2 弱點

- 2.2.1 部分學生基礎薄弱，個別差異頗大。
- 2.2.2 某些級別的課程緊迫，未能按進度完成。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習的能力。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 參與香港教育學院數學科課堂評估計劃，發展校本評估。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育 3.1.1.1 在各級課程滲入德育及公民教育元素，藉以推動生命教育	· 全年	· 70% 學生認為有關課題有助培養良好品德	· 教師意見調查	· 全體數學科教師	
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習的能力 3.1.2.1 透過共同備課，讓教師共同商議或檢討教學成效；透過同儕觀課，教師可觀摩教學方法，以提升教學技巧	· 2008年10月至 2009年5月	· 90% 教師認為透過集體備課、觀課及分享，能有效提升教學技巧	· 教師意見調查	· 科主任及 副科主任	
3.1.2.2 鼓勵本科教師參與專業培訓，加強提問技巧，提升教師專業水平	· 全年	· 全體教師參加至少一次有關的專業培訓	· 統計參加有關課程、講座及研討會的次數	· 科主任及 副科主任	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.3 各級推行專題課業，培養學生之協作、分析及思維能力	· 2009年1月至 2009年5月	· 80% 老師認同專題研習能提升學生之協作及分析能力	· 教師透過課堂及小組討論觀察學生表現	· 全體數學科教師	
3.1.2.4 在三、四年級以「學習檔案」推行自主學習，培養學生自我自導學習的能力	· 2008年12月至 2009年3月	· 70%老師認同「學習檔案」能提升學生之自我主導學習能力	· 教師意見調查	· 三、四年級數學科教師	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.3.1 發掘具潛質的學生參加奧林匹克數學訓練班，提升思維能力	· 2008年9月至 2009年5月	· 20%學生在校外數學比賽中獲優異成績	· 統計校外比賽成績	· 科主席	· 奧林匹克數學訓練機構
3.1.3.2 於三至六年級加入解難訓練，培養學生解難能力	· 2008年12月至 2009年5月	· 80%教師認同加入解難訓練能提升學生之協作及分析能力	· 教師透過課堂及小組討論觀察學生表現	· 三至六年級教師	
3.1.3.3 舉行數學解難活動，以互動的形式鼓勵學生多思考、多動腦筋	· 2008年9月至 2009年5月	· 70%J3至J6學生曾瀏覽本科壁報的思考題 · 40%J3至J6學生曾參與解難活動	· 問卷調查	· 科主席及副科主席	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 本科發展 3.2.1 參與香港教育學院數學科課堂評估計劃，發展校本評估	· 2008 年 10 月至 2009 年 5 月	· 80%教師認同本計劃能培養學生的自主學習能力，並能透過課堂評估提升學生的學習效能	· 教師意見調查	· 全體四年級數學科教師	

3 財政預算

4.1 購買數學科參考書籍及教具

\$ 1,000

4.2 比賽報名費、交通費

\$ 800

4.3 數學遊戲日獎品

\$ 1,000

\$ 2,800

4 策劃

組長：張靜儀老師

組員：朱志華主任、劉雪紅老師、梁金燕老師、盧山老師、譚嘉慧老師

5 執行

全體數學科老師

常識科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 以探究式學習為本科學與教的取向，透過專題研習和科學實驗等，培養學生的探究精神及解難能力。
- 1.2 透過與日常生活有關的學習經歷，培養學生積極的態度和正面的價值觀。
- 1.3 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.4 培養學生關心及愛護周遭的環境。
- 1.5 讓學生認識自己在家庭和社會的責任，並培養國民身份的意識。
- 1.6 讓學生了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 專題研習發展有系統，有助培養學生的共通能力。
- 2.1.2 各級均為學生編訂自學課程，讓學生進行自學。
- 2.1.3 校園植物品種繁多，有助學生對不同植物的探究及自學，有利進行環境教育。
- 2.1.4 校園內設有種植土地，有助進行延伸課程。
- 2.1.5 校園環境對推行全方位學習有利。
- 2.1.6 各級教師均進行共同備課，有助修訂或調適課程，並可發展新的教學策略。
- 2.1.7 學生對探究活動有興趣。
- 2.1.8 學生熱心參與環保活動。

2.2 弱點

- 2.2.1 在專題研習方面，學生的記錄、整理、分析及匯報技巧未能完全掌握。
- 2.2.2 教師與學生討論專題研習的時間不足。
- 2.2.3 學生的課外知識有待增長。
- 2.2.4 教具漸見殘破，有待更新。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習的能力。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 發展老師於本科的發展。
- 3.2.2 優化專題研習、科技和科學探究及時事評論，提升學生學會學習的能力。
- 3.2.3 透過異質分組，培養學生合作學習的精神和能力。
- 3.2.4 利用圖像組織工具提升學生分析及整理資料的能力，並提升學生自我反思及自學能力。
- 3.2.5 科技與科學活動，發展學生的探究能力，推動科技和科學的活動，發展學生探究的精神和能力。
- 3.2.6 推動環保教育，讓學生透過身體力行，學習珍惜資源。
- 3.2.7 鼓勵學生從閱讀中學習，增加學生的課外知識，並於各班課室放置常識科圖書。
- 3.2.8 更新教具，提高教學效益。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育 3.1.1.1 課程調適，將生命教育元素滲入各級的課程中進行融合教育，讓學生學會尊重生命、珍惜生命及認識生命	· 2008年9月至 2009年6月	· 80%學生認為自己懂得尊重生命、珍惜生命及認識生命。	· 觀察	· 全體常識科老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.2 各級配合德育及公民教育所訂定的主題去設計活動 J.1,4 主題：珍惜資源 J.2,5 主題：奧妙的大自然 J.3,6 主題：藍地球	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 80%學生認為自己 愛護大自然。	· 觀察		
3.1.1.3 透過種植活動，培養學生愛護植物，營造關愛文化		· 80%學生認為自己 關愛自己及同學 所種的植物。	· 問卷 · 觀察	· 全體常識科老師 · 郭雅慧老師、黃 詠思老師、林啓 文老師	· 種植用品
3.1.2 提升學與教效能，培養學生的終身學習能力					
3.1.2.1 鼓勵教師參與常識科的培訓課程，透過課堂實踐及教學反思，促進教師本科的專業發展	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 80%老師認為自己 能掌握提問技巧 、科技及專題研習 的教學策略。	· 問卷	· 全體常識科老師	
3.1.2.2 優化專題研習、科技和科學探究及時事評論，提升學生學會學習的能力	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 70%學生認為自己 能掌握運用腦圖 、統整知識等自主 學習的策略。	· 觀察	· 全體常識科老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.3.1 優化課堂教學，各級均增常識簿，讓學生於每一課次或單元作一統整	· 2008年9月至 2009年6月	· 70%學生認為透過製作腦圖，能提升學習組織的能力	· 觀察	· 全體常識科老師	
3.1.3.2 讓資賦優異的學生參加科學科技、實驗及生態等增益課程，發展其潛能，提升他們於科學領域的知識	· 2008年11月至 2009年6月	· 70%學生認為自己的探究能力已提升	· 統計 · 問卷 · 觀察	· 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師	
3.2 本科發展					
3.2.1 老師於本科的發展					
3.2.1.1 透過培訓課程、課堂設計、共同備課及教學反思	· 2008年9月至 2009年6月	· 80%老師認為透過培訓課程、課堂設計、共同備課及教學反思能令他們掌握提問技巧、科技及專題教學策略	· 統計 · 問卷	· 全體常識科老師 · 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師	
3.2.2 優化專題研習、科技科學探究及時事評論，提升學生學會學習的能力					
3.2.2.1 改善教師回饋方式，於各級專題加入學生的「個人研習記錄簿」，在進行專題時，教師於學生的「個人研習記錄簿」中作回饋	· 2008年9月至 2009年6月	· 80%老師認為專題研習回饋方式(研習記錄簿)能提升老師與學生討論專題研習的效益	· 觀察	· 全體常識科老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.3 透過異質分組，培養學生合作學習的精神和能力 3.2.3.1 鼓勵教師應用合作學習法，培養學生合作的精神和能力	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 70%老師認為透過異質分組有助照顧個別差異	· 觀察	· 全體常識科老師	
3.2.4 利用圖像組織工具提升學生分析及整理資料的能力，並提升學生自我反思及自學能力	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 80%老師認為利用圖像組織工具有助提升學生分析及整理/組織資料的能力	· 觀察 · 問卷	· 全體常識科老師 · 全體常識科老師	
3.2.5 科技與科學活動，發展學生的探究能力，推動科技和科學的活動，發展學生探究的精神和能力 3.2.5.1 參加發展學生科技與科學的探究能力的公開比賽	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 80%科學實驗組學生參加校外科學科技比賽 · 80%學生認為此活動能提高他們對科學的創意	· 統計 · 問卷	· 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 · 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.5.2 舉辦科學班合作機構	<ul style="list-style-type: none"> 2008年11月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己能將科學班所學應用於日常生活 100%有關教師認為科學及科技班能提升學生探究技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 	
3.2.5.3 各級推行科技探究活動，鼓勵學生將科學探究應用於日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為此活動能培養學生探究精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 	
3.2.6 推動環保教育，讓學生透過身體力行學習珍惜資源					
3.2.6.1 透過多元化的學習活動，推動環保教育，讓學生透過身體力行學習珍惜資源，愛護大自然					
3.2.6.1.1 物料回收行動	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生有參與物料回收行動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 	
3.2.6.1.2 專題研習	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為學生能在環保專題中發展探究精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全體常識科老師 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.7 鼓勵學生從閱讀中學習，各班課室放置常識科圖書，鼓勵學生閱讀，增加學生課外知識	<ul style="list-style-type: none"> 2008年10月至2009年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾閱讀3本或以上圖書 80%曾借閱圖書的學生認為此活動能提升他們的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 問卷 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全體常識科老師 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 全體常識科老師 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 	
3.2.8 更新教具，增強教學效益	<ul style="list-style-type: none"> 2008年11月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同新教具有助提升教學效益 		<ul style="list-style-type: none"> 郭雅慧老師、黃詠思老師、林啓文老師 	

3 財政預算

4.1 科學/科技探究活動	\$	1,500
4.2 種植活動	\$	2,500
4.3 生態活動	\$	1,000
4.4 添置教具	\$	3,000
4.5 《走進近代史》	\$	300
		<hr/>
	\$	8,300
		<hr/> <hr/>

4 策劃

組長：郭雅慧老師

組員：黃詠思老師、林啓文老師

5 執行

全體常識科老師

普通話科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 提高學生學習普通話的興趣。
- 1.2 幫助學生提高普通話的聽、講、讀、寫四種能力。
- 1.3 使學生對語音知識更爲熟悉，增強自學普通話的能力。
- 1.4 讓學生對祖國的語言和文化有更多的認識，從而加強學生的民族意識。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 校方十分支持本科發展，學校已成爲普通話教學測試實驗基地。
- 2.1.2 本科老師工作認真、盡責，願意接受挑戰及作新嘗試，並全部達到語文能力評核試的要求。
- 2.1.3 中文科以普通話作爲教學語言計劃已發展至四年級，學生整體普通話水平逐年提升。
- 2.1.4 使用新版普通話教材，多媒體資源豐富，能增強課堂教學互動性。

2.2 弱點

- 2.2.1 廣州話是學生家庭、社區的最主要用語，普通話的實際運用機會仍然相當少。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習的能力。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 配合普通話學中文發展
- 3.2.2 營造學習普通話的氣氛
- 3.2.3 從閱讀中學習普通話

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 單位	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 於各級普通話科課程中滲入生命教育、德育及公民教育課題	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 完成有關課程	· 教師課堂觀察	· 各級小組長	· 壁報板
3.1.1.2 通過普通話歌曲點唱活動宣揚關愛		· 完成三次點唱	· 收集點唱紙	· 科組長	
3.1.1.3 利用兒歌朗讀，教育學生自律和環保		· 學生能熟讀三首兒歌	· 普通話大使觀察	· 普通話大使	
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習					
3.1.2.1 透過趣味性及生活化的課堂活動，激發學生的學習興趣，提升聽說能力	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 80%學生對說普通話有信心	· 教師課堂觀察	· 全體老師	· 語音卡
3.1.2.2 加強語法、語音知識教學，學習聲、韻、調及漢語拼音規則，打好拼音基礎		· 50%學生對掌握拼音有信心	· 教師課堂觀察	· 全體普通話老師	
3.1.2.3 鼓勵學生用語音卡學習，利用拼音查字典，增強自學能力		· 每班全年至少兩次在課堂用語音卡	· 科組長統計	· 全體普通話	
3.1.2.4 老師按教學重點設計富挑戰性的語音工作紙，學生自行完成並交回		· 80%學生交回工作紙，並認真完成	· 小組長統計	· 四年級普通話老師	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.3.1 招募普通話大使，推行普通話獎勵計劃，發展學生潛能	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 有 50 名普通話大使，輪流負責	· 科組長統計	· 正、副科組長	· 壁報板
3.1.3.2 普通話大使在老師帶領下設計和組織活動，運用於實際工作中		· 能設計三次以上活動，順利完成	· 科組長觀察	· 正、副科組長	· 小獎品

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 單位	所需資源	
3.1.3.3 成立一、二年級朗誦隊，參加校際朗誦節朗誦比賽	· 2008 年 10 月 2009 年 6 月	· 在訓練中學到朗誦技巧，參加比賽	· 帶隊老師觀察	· 帶隊老師		
3.1.3.4 鼓勵各年級學生積極參與校外普通話朗誦、演講、歌唱等各類比賽		· 參加比賽的學生達 50 人次以上	· 科組長統計	· 科組長		
3.2 本科發展						
3.2.1 配合普通話學中文發展						
3.2.1.1 調適低年級普通話課程，一年級下學期提早學拼音		· 學生能掌握聲母和單韻母及聲調	· 紙筆評估	· 一年級普通話老師		· 相關教材
3.2.1.2 普通話大使指導二年級學生課文朗讀，照顧個別差異		· 學生能掌握字詞讀音，流利朗讀課文	· 中文科任老師觀察	· 科組長		· 拼音圖書
3.2.2 營造學習普通話的氣氛						
3.2.2.1 開展普通話活動，學生可參加語音、繞口令和對話活動，贏取獎品		· 每位學生蓋有印章 · 50% 贏取小獎品 · 全年最少五次	· 統計小冊子 · 科組長統計	· 正、副科組長 · 科組長		· 獎品
3.2.2.2 與校園電視台合作，製作普通話節目		· 每班最少傳閱三次	· 教師統計	· 各年級普通話老師		
3.2.3 從閱讀中學習普通話		· 全年兩次以上	· 科組長統計	· 科組長		
3.2.3.1 與圖書館合作，提供不同種類的拼音圖書供學生閱讀						
3.2.3.2 利用圖書材料進行編劇和表演						

4. 財政預算

4.1 普通話獎勵計劃獎品	\$	1,500
4.2 活動資源	\$	500
4.3 拼音圖書	\$	3,000
		<hr/>
	\$	5,000

5. 策劃

組長：陳光老師 副組長：張麗燕老師

組員：曾招盛主任、鄒美韶主任、林雅芳主任、郭慧玲老師、陳蕾老師、黃嘉學老師、吳麗英老師、袁瑞芬老師、何嘉敏老師、陳媛老師、盧山老師

6. 執行

全體普通話科老師

宗教科工作計劃

2008-2009

1. 總目標
 - 1.1 引導學生效法基督的博愛和服務精神，作為自己的生活目標。
 - 1.2 幫助青少年建立積極及充滿愛的人生觀。
 - 1.3 培養學生尊重生命、關愛他人和促進人格的成長。
2. 現況
 - 2.1 強處
 - 2.1.1 本校隸屬聖保祿堂，在福傳事工上能與堂區互相配合。
 - 2.1.2 本校設全職牧民助理，協助推行宗教活動。
 - 2.1.3 校園設有「聖母山」，讓學生在潛移默化的環境下感受宗教氣氛。
 - 2.1.4 學生人數眾多，非教友佔大部分，有很大的福傳空間。
 - 2.2 弱點
 - 2.2.1 學生重視學術活動多於宗教活動。
 - 2.2.2 部分公教學生家庭較重視學業成績，忽略信仰培育。
 - 2.2.3 部分學生參與宗教活動欠積極。
3. 本年度關注項目及本科發展
 - 3.1 關注項目
 - 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
 - 3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力。
 - 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。
 - 3.2 本科發展
 - 3.2.1 凝聚公教家庭
 - 3.2.2 營造學校的宗教氣氛
 - 3.2.3 加強友校的宗教聯繫

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 藉「祈禱心連心」，讓學生表達對他人的關懷之情	· 2008年10月至 2009年6月	· 帶領祈禱的學生 認為自己更懂關 懷別人	· 口頭查詢	· 全體宗教老師	· 祈禱紙
3.1.1.2 邀請香港公教婚姻輔導會為小六學生籌備講座，主題為「生命有價」	· 2009年1月	· 學生認為講座有 意義	· 問卷調查、觀察	· 蘇婉芬主任	
3.1.1.3 響應「保祿年」，介紹保祿芳表並組織師生及親子朝聖活動	· 2008年11月	· 學生完成「成長 Goal Go Goal」	· 檢查「成長 Goal Go Goal」	· 全體宗教老師	· 「成長 Goal Go Goal」
3.1.1.4 配合天主教節令，推展關愛活動明愛及四旬期籌款、「0 零食日」、	· 2008年10月				· 禮物
3.1.1.5 與訓輔組合辦探訪或服務	· 2008年3月待 定				
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力					
3.1.2.1 牧民助理為教師舉行一次「靈修活動」，形式為祈禱會、退省或朝聖等	· 2009年3月	· 教師積極參與有 關活動	· 口頭查詢、觀察	· 張修女	
3.1.2.2 牧民助理與教師協作教學	· 2009年12月	· 80%教師認為協 作教學能提升教 學效能 · 80%學生喜歡該課	· 問卷調查、觀察	· 蘇婉芬主任、 梁素娟老師	· 活動物資
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.3.1 透過「基督小先鋒」培訓學生成為信仰小領袖	· 2008年10月至 2009年6月	· 舉辦有關活動， 讓學生參與	· 檢視有關活動情況	· 黃秀恩老師 何偉途老師	· 活動物資

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.2 透過「信仰歷奇」，啟發學生的高思維能力		· 70%學生認為活動有挑戰性	· 口頭查詢、觀察	· 張修女 李培輝老師	
3.2 本科發展					
3.2.1 凝聚公教家庭					
3.2.1.1 邀請家長出席學校宗教活動「教育主日校長證道」、「傳教節」、「朝聖」及「學校祈禱聚會」等	· 2008年9月至12月	· 公教家庭佔總出席人數50%或以上	· 檢視參加人數及觀察	· 蘇婉芬主任、 梁素娟老師	
3.2.1.2 牧民助理推行之活動(參考靈育組校務計劃)		· 學生及家長積極參與有關活動			
3.2.2 營造學校的宗教氣氛					
3.2.2.1 配合「保祿年」，佈置學校環境及壁報，配合活動，營造氣氛，讓師生感染其中	· 2008年9月	· 80%教師及學生均認同學校能營造宗教氣氛	· 問卷調查	· 蘇婉芬主任、 張修女	· 大型海報
3.2.3 加強友校的聯繫					
3.2.3.1 邀請友校教師出席會議	· 2008年8月至	· 友校教師參與本組會議	· 檢視會議紀錄	· 蘇婉芬主任	· 小禮物
3.2.3.2 與「油蔴地天主教小學」教師一起組織活動，如：主保瞻禮、探訪和服務等	2009年6月	· 兩校聯合組織活動，讓學生共同參與			

4. 財政預算

4.1 各祈禱會及活動（包括基督小先鋒）開支

\$ 9,000

4.2 朝聖、探訪

\$ 1,000

4.3 購買書籍及教材

\$ 2,000

\$ 12,000

5. 策劃

組長：蘇婉芬主任

組員：葉志成主任、梁素娟老師、蔡淑娥老師、黃秀恩老師、何偉途老師、李培輝老師

6. 執行

全體公教老師

電腦科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 發展學生應用資訊科技的能力及高層次的思維能力。
- 1.2 培養學生對資訊科技之興趣。
- 1.3 培養學生批判及分析能力，並能以正確的態度處理資訊。
- 1.4 發展學生運用資訊科技作跨學科學習及提升其自學能力。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 靈活的校本課程。
- 2.1.2 本校有完整的內聯網系統。
- 2.1.3 校內資訊科技設備完善。
- 2.1.4 部分學生的資訊科技能力表現出色。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生較著重課堂學習的操作技巧，課外知識的吸收及技能的掌握略嫌不足。
- 2.2.2 學生對中文輸入表現欠佳，影響其傳意與溝通的表現。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 發展校本增潤課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 建立 IT 小兵團服務團隊，為能力較弱的同學提供資訊科技培訓	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 75%同學認為 IT 小兵團能照顧不同學生的需要	· 問卷調查	· 何偉途老師	
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力					
3.1.2.1 發展校本資訊素養課程	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 75%學生認為資訊素養課程使他們對資訊的認辨和分析能力得到提升	· 問卷調查	· 何偉途老師	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.3.1 推行資訊科技挑戰獎勵計劃	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 帶領五、六年級同學參加資訊科技挑戰獎勵計劃，並取得二十五枚或以上金章	· 金章校外評審	· 盧山老師 · 黃嘉樂老師	· 交通費
3.1.3.2 配合 Microsoft 小小 Bill Gate 計劃，推行校內電子繪畫比賽	· 下學期	· 參與小小 Bill Gate 計劃同學認同自己的資訊科技能力得到提升，優異同學則獲選拔參加校外電子繪畫比賽	· 小小 Bill Gate 計劃 · 訪問同學	· 何偉途老師	· 獎品

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 本科發展 3.2.1 發展校本增潤課程 3.2.1.1 參考【第三個資訊科技教育策略 適時適用科技 學教效能兼備】咨 詢文件，在二年級及六年級加入 自行編寫之校本資訊素養課程	· 08年11月 至09年6月	· 成功為二及六年 級同學提供資訊 素養課程 · 75% 二年級及六 年級學生認同增 潤課程切合終身 學習的需要	· 70%的同學認為 資訊素養課程對 未來學習有幫助。 · 問卷調查	· 何偉途老師	

4. 財政預算

4.1 獎品

\$ 600

4.2 雜項

\$ 400

\$ 1,000

5. 策劃

顧問：丘宇文副校長

組長：何偉途老師

組員：盧山老師、李詠欣老師、鍾佩儀老師、鄧紫薇老師、黃嘉學老師、溫玉玲老師、黃詠思老師

6. 執行

全體電腦科老師

視覺藝術科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

1.1 培養創意及想像力

通過藝術創作活動，學生能夠運用創意及想像力建構意念。

1.2 發展技能與過程:

學生能運用視覺語言、不同的表現方式、物料和技術去體驗藝術，並培養探索和試驗的態度。

1.3 培養評賞藝術的能力

透過評賞和創作，發展學生的視覺認知和共通能力。

1.4 認識藝術的情境

藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野。

1.5 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

2. 現況

2.1 強處

2.1.1 學校設有課程統籌主任，有助推行校本視藝科課程改革。

2.1.2 各級設有小組長，擔任協調、協助和搜集意見的工作。

2.1.3 本校有足夠的壁報板，可展示大量學生作品。

2.1.4 本校各教室設備完善，有助教師有效地推行資訊科技輔助教學。

2.1.5 本校設有視覺藝術室，方便進行視覺藝術教學活動。

2.2 弱點

2.2.1 部分學生的創作力稍遜。

2.2.2 少部分視覺藝術科教師的教學法仍須作持續進修。

2.2.3 校本藝術評賞課程仍未見完善，有待發展。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。

3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習的能力。

3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

3.2.1 優化課堂教學—加強視覺藝術語言教學。

3.2.2 發展藝術評賞課程。

3.2.3 加強學習歷程檔案的使用效能。

3.2.4.審視課程架構(第一學習階段)。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育 3.1.1.1 把生命教育元素融合評賞藝術課程	· 全學年	· 80%學生能領悟藝術品/藝術家對生命的詮釋	· 檢視成長 Goal-Go-Goal 內的評賞課業 · 課堂的觀察	· 全體視藝科教師	
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力 3.1.2.1 教師能運用視覺語言作評賞教學，提升學生對藝術評賞的能力	· 全學年	· 70%學生能運用視覺語言評賞藝術品	· 課堂的觀察	· 全體視藝科教師	
	· 全學年	· 70%教師認為運用視覺語言有助提升學生對藝術品有較客觀理性的理解能力	· 口頭調查教師意見	· 全體視藝科教師	
3.1.2.2 以試點方式，培養學生自我主導的學習能力	· 全學年	· 70%學生能反思學習成果	· 課堂的觀察 · 學生問卷	· 任教試點班別的視藝科教師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3 啓發學生潛能，資優教育普及化 3.1.3.1 以抽離形式進行增益課程，於午膳小息增設「午間畫室」，發展學生的潛能	· 全學年	· 70%學生認為參與「午間畫室」，有助提升個人創作力	· 課堂的觀察 · 學生問卷	· 科主任	
3.2 本科發展					
3.2.1 優化課堂教學—加強視覺藝術語言教學 3.2.1.1 鼓勵教師參加工作坊或研討會	· 全學年	· 70%教師認為工作坊有助提升他們的教學技巧	· 口頭調查教師意見	· 科主任	
3.2.2 發展藝術評賞課程 3.2.2.1 每學期安排兩節藝術評賞課，以藝術評賞帶動創作，培養學生的創意及評賞能力	· 全學年	· 80%教師認為評賞課程有助提升學生的批判性思維能力，並能促進學生的創造力	· 口頭調查教師意見	· 科主任	
3.2.3 加強學習歷程檔案的使用效能 3.2.3.1 增加使用學習歷程檔案的次數	· 全學年	· 80%教師認為學生能把個人的學習歷程、心得、作品、評估表、老師的回饋以及個人自我反省等收集記錄，加以應用	· 口頭調查教師意見	· 科主任	
3.2.4 審視課程架構(第一學習階段) 3.2.4.1 J1-J3 的小組長先作橫向檢視，並撰寫單元架構，由科主任跟進作修訂	· 下學期	· 各級小組長能綜單元編寫單元一覽表，再由科主任因應課程指引作適當的修訂，以作下年度之課程調整	檢視 J1-J3 進度	· 各級小組長 · 科主任	

4. 財政預算

4.1 活動及比賽經費

\$ 3,000

4.2 教具、工具添置

\$ 800

\$ 3,800

5. 策劃

組長：伍翠瑩老師

組員：鄧紫薇老師、李碧華老師、劉雪紅老師、林啓文老師、曾潔玲老師、吳麗英老師、梁素娟老師、陳錫強老師

6. 執行

全體視覺藝術科老師

音樂科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 培養學生喜愛音樂及對音樂產生學習興趣。
- 1.2 培養學生評賞、想像及創造音樂的能力。
- 1.3 透過音樂教育，讓學生有創作及抒發個人情感的機會，從而獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.4 培養學生正確的態度、價值觀及共通能力。
- 1.5 每位學生在畢業離校時，能演奏一種或以上的樂器。
- 1.6 透過多元化的音樂活動讓學生認識音樂。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校提供多元化之音樂課外活動，如管樂團、弦樂團、非洲鼓、敲擊樂團、合唱團及牧童笛組。
- 2.1.2 本校有部分學生在課餘學習樂器，如鋼琴、小提琴等。
- 2.1.3 本校教師有能力剪裁課程，發展校本課程。
- 2.1.4 校方極力支持音樂組的多元化發展。
- 2.1.5 能在非正規課程中，讓學生有更多機會獲得不同的音樂經驗，如參加音樂會、唱校歌、國歌等。
- 2.1.6 教師能積極進修裝備自己，如樂意參加進修課程。
- 2.1.7 每年學生都有機會參與校內的才藝表演，與同儕有互相觀摩的機會。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生創作音樂的潛能尚待發展。
- 2.2.2 學生欣賞不同種類音樂的機會較少。
- 2.2.3 學生個別差異頗大。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。

3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習的能力。

3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

3.2.1 推行跨藝術形式學習活動

3.2.2 培養學生創意及想像力

3.2.3 培養評賞音樂的能力

3.2.4 發展多元化評估模式

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 選取有關「關愛文化」的歌曲及音樂，並於課堂教學時滲入生命教育元素	· 2008年9月至 2009年6月	· 全體音樂老師皆按照準則進行課堂活動	· 向老師調查	· 全體音樂老師	
3.1.1.2 在宗教禮儀中詠唱聖詠，讓學生過音樂認識天主	· 2008年9月至 2009年7月	· 70%學生喜歡唱聖詠	· 學生問卷調查	· 音樂科主席及副主席	
3.1.1.3 教師於進行課堂活動時多鼓勵能力稍遜的學生，讓學生有自信地表達情感	· 2008年9月至 2009年6月	· 全體音樂老師皆按照準則進行課堂活動	· 向老師調查	· 全體音樂科老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習的能力					
3.1.2.1 J6 學生透過自評，提升學習動機	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 60% J6 學生認為 評估有助了解自己的 學習情況	· 學生問卷調查	· 全體音樂科老師	
3.1.2.2 擴闊學生對音樂的體驗，發展學生終身學習能力，鼓勵學生參加樂器班、音樂比賽及表演、參加校外音樂會	· 2008 年 9 月至 2009 年 8 月	· 80%學生喜愛音樂 及對音樂感興趣	· 學生問卷調查	· 全體音樂科老師	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.3.1 在校內開設不同類別的音樂班及樂器班，如合唱團、管樂團、弦樂組、牧童笛組、非洲鼓及音樂小跳豆等，發掘學生潛能	· 2008 年 9 月至 2009 年 8 月	· 70%學生能在課堂 及課餘接受音樂及 樂器訓練	· 統計學生能在課 堂及課餘接受音 樂及樂器訓練之 數目	· 全體音樂科老師	
3.1.3.2 鼓勵學生參與校內之學藝表演	· 2009 年 7 月	· 本年度參加學藝 表演的人數達 150 人以上	· 統計參加學藝表 演的學生人數(音 樂)	· 全體音樂科老師	
3.2 本科發展					
3.2.1 推行跨藝術形式學習活動					
3.2.1.1 與視藝科、體育科合作，舉行「藝術綜合日」，讓學生把不同的藝術學習經驗連繫起來	· 2009 年 4 月	· 60% J3-5 學生對 活動感興趣	· 學生問卷調查	· 全體音樂科老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 培養學生創意及想像力 3.2.2.1 J1-3 學生能利用音樂室的樂器及日常用品，探索不同的聲響；J4-6 學生能利用簡單的作曲手法，輔以音樂軟件去創作旋律	• 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	• 60%學生對活動感興趣	• 學生問卷調查	• 全體音樂科老師	•
3.2.3 培養評賞音樂的能力 3.2.3.1 J1-3 學生學習表達個人對音樂的感受；J4-6 學生能描述具簡單結構的音樂	• 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	• 老師課堂觀察	• 老師問卷調查	• 全體音樂科老師	•
3.2.4 發展多元化評估模式 3.2.4.1 於 J6 滲入自我評估模式，讓學生評估自己的演奏	• 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	• 60% J6 學生認為評估有助了解自己的學習情況	• 學生問卷調查	• 科主席及副主席	

4. 財政預算

4.1 校際音樂節報名費	\$	1,300
4.2 樂團及合唱團用品	\$	700
4.3 購買樂器	\$	20,000
	\$	22,000

5. 策劃

組長：譚嘉慧老師

組員：陳婉馨主任、李詠欣老師、張靜儀老師、盧瑞琮老師、張美蘭老師

6. 執行

全體音樂科老師

體育科工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 促進學生之健康，使身體獲得全面發展和良好的體適能。
- 1.2 培養學生公正的態度及良好進取的體育精神。
- 1.3 培養學生在團體生活互助合作，以及對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養學生對體育活動的興趣，養成持續運動的生活習慣。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 聘請校外導師協助訓練工作，增強教學資源。
- 2.1.2 學生普遍對體育活動有濃厚的興趣，上課時亦能遵守規則。
- 2.1.3 學校校舍寬闊，提供充足的活動場地，鄰近更有運動場可供租用。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生大多對做運動欠持久性，因此未能養成強健的體質。
- 2.2.2 本校活動多元化，部分學生由於參與數個組別活動，以致未能出席所有訓練。

3 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 提升學生的健康意識
- 3.2.2 提升教師的急救技能
- 3.2.3 發展學生體適能

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 推行運動領袖生計劃關顧幼小，尊重學長	· 全學年	· 10% J4-J6 學生能協助老師推行活動	· 統計運動領袖生人數	· 蔡銘發老師 · 楊增海主任	
3.1.2 發展學生潛能，資優教育普及化					
3.1.2.1 提供多元化體育活動為學生開設不同體育活動，發展學生體育潛能	· 2008 年 10 月至 2009 年 8 月	· 80% 學生曾參加校內及校外的體育活動	· 統計不同體育活動的參加人次	· 全體體育老師	
3.1.2.2 進一步訓練具潛質之學生加入校隊					
3.2 本科發展					
3.2.1 提供學生健康意識					
3.2.1.1 於早上、小息及午休時段，為學生提供不同活動予學生，如：乒乓球、呼拉圈、跳繩、康樂棋等	· 2008 年 10 月至 2009 年 5 月	· 80% 學生喜歡此類活動	· 觀察及口頭查詢	· 蔡銘發老師 · 溫玉玲老師	· 乒乓球、繩、呼拉圈、康樂棋
3.2.1.2 SportAct 獎勵計劃	· 全學年	· 20% 學生能取得銅獎或以上	· 查看獲獎紀錄	· 蔡銘發老師 · 楊增海主任	· 成長 goal-go-goal
3.2.2 鼓勵教師參加急救課程	· 全學年	· 全年最少一位體育教師接受急救課程訓練	· 參考會議紀錄	· 蔡銘發老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.3 發展學生體適能	· 全學年	· 全年最少完成一次四個體適能的項目	· 查看每段考考試項目及分紙	· J3-J6 體育科老師	· 體適能測試器材
3.2.4 綜合藝術日(活動週)	· 2009 年 1 月	· 全校師生積極參與	· 觀察及口頭查詢	· 蔡銘發老師、楊增海主任	

4 財政預算

4.1 各項比賽報名費	\$	11,000
4.2 訂場訓練	\$	3,000
4.3 水、陸運會開支	\$	7,000
4.4 購買消耗性用品	\$	500
4.5 添置器材	\$	1,500
	\$	23,000

5 策劃

組長：蔡銘發老師

組員：丘宇文副校長、楊增海主任、蘇婉芬主任、朱志華主任、林雅芳主任、溫玉玲老師、郭慧玲老師、梁金燕老師

6 執行

全體體育科老師

圖書組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 培養學生閱讀興趣及習慣。
- 1.2 培訓學生掌握圖書館技能，以建立解決問題及自學的能力，使之成為終身學習的基礎。
- 1.3 使圖書館成為設備完善的資源中心，支援學與教。
- 1.4 提供一個理想的閱讀環境，作為學生終身受益的學習中心。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校設圖書館主任一職，專責圖書館及推廣閱讀事宜。
- 2.1.2 圖書館環境優美，能營造良好的閱讀氣氛。
- 2.1.3 圖書館電腦化運作，學生可利用電腦查詢館藏資料，同時亦提升借還書籍的效率。
- 2.1.4 教師與圖書館主任的協作文化已建立。

2.2 弱點

- 2.2.1 部分學生未能主動閱讀及養成恆常的閱讀習慣。
- 2.2.2 部分學生不喜歡參加學校的閱讀活動及分享閱讀心得。

3 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 加強家長教育。
- 3.2.2 舉辦多元化的閱讀活動，藉以提升學生閱讀的深度和廣度。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 圖書館助理員培訓，培養學生關愛及服務精神	· 全年	· 80%助理員認真服務	· 問卷調查	· 蔡億玲老師	
3.1.1.2 小一銜接伴讀計劃	· 全年	· 學生自行閱讀書籍	· 觀察/訪問	· 蔡億玲老師/家教會	
3.1.1.3 生命教育主題書展	· 全年	· 全年書展不少於兩次	· 統計	· 蔡億玲老師	· 書籍\$2,000
3.1.2 提升學與教效能，培育學生終身學習能力					
3.1.2.1 鼓勵學生善用網上閱讀平台，提升自學能力	· 2008年10月至2009年6月	· 65%學生表示經常上網瀏覽資訊	· 持分者問卷	· 蔡億玲老師	
· 「每日一篇」網上閱讀計劃					
· 都市新聞精讀計劃					
· 星級閱讀獎勵計劃					
· 書唔兇」閱讀活動					
· 圖書館「自學天地」					
3.1.2.2 加強與各學科協作，並在人力及教學資源方面支援各學科	· 全年	· 80%教師同意協作模式能支援學與教	· 問卷調查	· 蔡億玲老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3 發展學生潛能					
3.1.3.1 「伴讀小天使」培訓	· 2008 年 10 月 2009 年 5 月	· 80%學生的演說 能力得以提升	· 問卷調查	· 蔡億玲老師	
3.1.3.2 小小演說家 學生透過校園電視台分享故事或 推介書籍	· 2008 年 11 月至 2009 年 5 月	· 全年不少於 10 位 學生參與活動	· 統計	· 蔡億玲老師及校 園電視台技術員	
3.2 本組發展					
3.2.1 舉辦多元化閱讀活動，藉以提升同學閱 讀的深度和廣度	· 全年	· 60%學生表示喜 愛參加學校的閱 讀活動	· 持分者問卷	· 蔡億玲老師	· 成長「Goal Go Goal」紀錄冊
3.2.1.1 「閱書樂？樂無窮！」閱讀計劃					
3.2.1.2 讀書會					
3.2.1.3 借閱比賽	· 全年	· 70%學生表示經 常到圖書館借閱 書籍	· 持分者問卷	· 蔡億玲老師	· 獎品
3.2.2 家長教育					
3.2.2.1 家長閱讀大使計劃	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 70%家長提升了 培養孩子閱讀習 慣的能力	· 問卷調查	· 蔡億玲老師	· 獎品 · 獎狀
3.2.2.2 書商開倉購書日	· 2009 年 1 月	· 70%家長滿意安排	· 訪問	· 蔡億玲老師及景 行出版社	· 車費

4 財政預算		
4.1 書籍	\$	8,000
4.2 教師參考書	\$	1,000
4.3 圖書館系統保養	\$	2,500
4.4 活動及獎品	\$	2,000
4.5 包書物料及消耗品	\$	3,000
4.6 成長 Goal Go Goal 紀錄冊(差額)	\$	4,000
	\$	<u>20,500</u>

5 策劃

組長：蔡億玲老師

副組長：周淑英老師

組員：劉雪紅老師、袁瑞芬老師、陳錫強老師、梁嘉莉老師、梁金燕老師、盧瑞琮老師、張美蘭老師、何嘉敏老師、
李詠欣老師

6 執行

全體老師

資訊科技組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 添置多媒體設備，提升教師運用資訊科技進行教學的能力。
- 1.2 推行資訊科技教育，使老師能運用資訊科技於教學中；學生能透過電腦輔助學習，提高學習興趣及自學能力。
- 1.3 透過內聯網，加強校方、家長和學生的聯繫，簡化學校行政工作，提高工作效率。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 全校已網絡化，除有兩間電腦室外，所有課室均已裝置多媒體設備。
- 2.1.2 全體教師擁有資訊科技中級或以上的能力。
- 2.1.3 獲教育局資助，聘請 2 名技術員，協助推行資訊科技教育。
- 2.1.4 2005-2006 及 2007-2008 年度分別獲教育局及優質教育基金資助，改善學校電腦設備。

2.2 弱點

- 2.2.1 學校資訊科技設備仍有不足之處，未能滿足教職員的需求。
- 2.2.2 已建立網上學習平台，但尚未全面使用。

3. 本年度關注項目及本組發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。

3.2 本組發展

- 3.2.1 充分使用學校電腦設施(硬件及軟件)——提升學生及教師資訊科技的能力及培養良好的資訊素養。
- 3.2.2 繼續改善教學設備(包括硬件及軟件)
- 3.2.3 推行簡化學校行政計劃(點名系統)

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 提升學與教效能，培養學生終身學習精神	· 2008年9月至 2009年6月	· 50%學生能運用 內聯網進行自我 學習	· 訪問學生	· 丘宇文副校長 何偉途老師	
3.1.1.1 透過內聯網發展 e-learning，培養 學生終身學習精神(3至6年級)					
3.2 本組發展					
3.2.1 充分使用學校電腦設施					
3.2.1.1 課餘開放電腦室，讓學生使用； 鼓勵學生愛護公物、自我管理， 並遵守使用電腦室規則	· 2008年9月至 2009年6月	· 80%的當值教師 認為課餘開放電 腦室給學生使 用，能提升學生資 訊科技的能力及 能培養他們良好 的資訊素養	· 訪問所有負責當 值老師	· 丘宇文副校長 何偉途老師	· \$14,000 (聘請技術 員於開放電腦室 時，協助當值教師 教導學生使用電 腦)
3.2.1.2 聘請兩名技術員，負責硬件和軟 件的安裝及維修，協助教師推行 資訊科技教育	· 2008年9月至 2009年6月	· 70%教師認為兩名 技術員能有效協 助他們進行資訊 科技教育	· 問卷調查		· \$245,700
3.2.2 改善校內電腦網絡					
3.2.2.1 在教員室建立電腦網絡，使每位 教師座位有網絡接駁點，方便教 師使用手提電腦，連接學校網 絡，提升工作效率	· 2008年9月至 2009年6月	· 成功在教員室建 立電腦網絡。	· 查看設備	· 丘宇文副校長	· \$10,000
3.2.3 推行簡化學校行政計劃(點名系統)	· 2008年9月至 2009年6月	· 80%負責教師認 為計劃能有效提 高行政效率(點名 系統)	· 問卷調查	· 丘宇文副校長 何偉途老師 鄧紫薇老師	

4	預算		
4.1	上網月費 (資訊科技綜合津貼) (2008-2009 : \$321,023)	\$	60,000
4.2	消耗用品 (資訊科技綜合津貼)	\$	10,000
4.3	教學軟件及器材 (資訊科技綜合津貼)	\$	20,000
4.4	電腦及打印機維修保養 (資訊科技綜合津貼)	\$	40,000
4.5	延長開放電腦室 (資訊科技綜合津貼)	\$	14,000
4.6	聘請資訊科技技術員薪金 (資訊科技綜合津貼)	\$	163,800
4.7	聘請資訊科技技術員助理薪金 (學校發展津貼)	\$	107,100
4.8	更新 IT 設備 (特定用途收費)	\$	100,000
4.9	挑戰獎勵金章 (學生活動)	\$	1,000
			<hr/>
			\$515,900
			<hr/> <hr/>

5 策劃

組長：丘宇文副校長

組員：鄧紫薇老師、何偉途老師、張靜儀老師、李詠欣老師、廬山老師

6 執行

全體老師

3.校風及 學生支援

靈育組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 以福音精神，在信仰的教育上，培育及啓發兒童對靈性生命的認識及渴求。
- 1.2 潛移默化地引導兒童，透過生活實踐，促進靈性生命及人格的成長。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校乃一所天主教學校，在政策及環境上能配合靈育培訓。
- 2.1.2 本校隸屬聖保祿堂區，在福傳事工上能與堂區互相配合。
- 2.1.3 校內設有宗教科，直接讓學生接觸及認識基督精神，開拓靈性領域及空間。
- 2.1.4 本校的學生人數多，是福傳的重要對象。
- 2.1.5 牧民助理全職協助推行有關牧民工作。

2.2 弱點

- 2.2.1 面對今日香港教育制度的要求，家長將子女的信仰培育放於較次位置。
- 2.2.2 家長對子女靈性生命成長的重視，不及學業和物質生活。

3 本年度組務發展

3.1 本組發展

- 3.1.1 按天主教禮儀年曆，舉辦各項宗教祈禱聚會及活動，讓學生感受宗教信仰的氣氛。
- 3.1.2 繼續為學生安排午膳後宗教活動，並積極參與教區舉辦的福傳活動。
- 3.1.3 藉校慶 40 週年及教區家庭年推展與福傳有關的慶祝及活動。
- 3.1.4 關注公教學生的教友生活及為他們準備領聖事。
- 3.1.5 以福音精神營造全校關愛文化。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 單位	所需資源
3.1 本組發展					
3.1.1 宗教祈禱聚會 宗教活動（參閱宗教教科校務計劃）	· 依禮儀年曆 2008年9月至 2009年6月	· 完成有關活動	· 觀察	· 全體宗教科老師	
3.1.2 午膳後宗教活動： · 午膳後宗教小組	· 2008年9月至 2009年5月	· 90%參加的學生 喜歡這活動	· 統計出席人次及 觀察學生表現	· 張修女	· 光碟、錄音帶、圖 書、錄映帶、網上 資料、小禮物等
· 喜樂朋友會	· 2008年9月至 2009年5月	· 80%參加的學生 能學以致用	· 統計出席人次及 觀察學生表現	· 張修女	· 光碟、錄音帶、圖 書、錄映帶、網上 資料、小禮物等
· 培訓宗教小組長	· 2008年9月至 2009年6月	· 95%小組長積極 投入服務	· 透過小組長的服 務、共同檢討、溝 通交談等，觀察小 組長服務時的表 現	· 張修女	· 小禮物
· Action Song 小組	· 2008年9月 至11月 2007年4月 至5月	· 80%參加的學生 喜歡這活動	· 統計出席人次及 觀察學生表現	· 張修女	· 按活動需要準備
3.1.3 「我是教友」： · 分班聚會	· 2008年10月 至2009年5月	· 95%教友同學出席	· 統計出席人數	· 張修女	· 聖物、小禮物
· 教育主日	· 2008年9月	· 學生與家長積極 支持及參與	· 觀察	· 宗教老師	· 小禮物
· 領修和聖事	· 將臨期及四旬期 各一次	· 已初領聖體的學 生能領修和聖事	· 統計能領修和聖 事的人數	· 張修女	· 邀請神父到校施 行

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 單位	所需資源
· 朝聖活動 3.1.4 與訓輔組合作參加義工活動	· 2008-2009 聖保祿年朝聖 · 待定	· 80%參加此活動 的教友同學及其 家長喜歡此活動 · 80%參與此活動 的學生覺得有意 義	· 觀察及統計出席 人數 · 訪問	· 張修女、蘇婉芬 主任、梁素娟老師 · 宗教老師及訓輔 組	

4 財政預算

4.1 購買小禮物及教材

\$ 700

\$ 700

5 策劃

組長：張麗安修女、蘇婉芬主任

組員：葉志成主任、何偉途老師、李培輝老師、梁素娟老師、黃秀恩老師、蔡淑娥老師

6 執行

全體老師

訓輔組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 培養學生自重、自律及自愛的精神，並積極鼓勵學生效法基督，養成樂於助人的態度，建立正確價值觀。
- 1.2 建立全校綱紀，執行獎懲的紀律措施，致力維持良好的校風。
- 1.3 透過不同的預防性及發展性的訓輔活動，培養學生的解難能力、社交技巧及良好品德，以達至全人發展。
- 1.4 加強學校與家庭的聯繫，讓學生健康成長，邁向積極人生。
- 1.5 培養學生對祖國的歸屬感。
- 1.6 培養學生的服務精神及對學校的歸屬感。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 由教區安排教育心理學家駐校，另聘支援老師特別關注有特殊學習需要的學生。
- 2.1.2 老師積極參與訓輔工作坊或講座，以學習掌握處理學生問題的基本技巧。
- 2.1.3 校方邀請專家舉辦工作坊，以提升老師在訓輔方面的知識及技巧，老師也積極進修相關課程。
- 2.1.4 班主任多能主動關注學生的品學問題，同事間發揮互助合作的精神，並全力支持培育學生的工作。
- 2.1.5 校方積極推動家長教育，家長亦相當支持學校所舉辦的活動。
- 2.1.6 家長大多關心子女的學業及身心的發展，對校方的培育工作十分支持。
- 2.1.7 學校所屬之社區資源充足。

2.2 弱點

- 2.2.1 學生整體表現尚算滿意，惟學生的自律精神、自理能力及禮貌方面，仍須改善。
- 2.2.2 教師工作範圍廣，除了日常教學外，還需負責課外活動及個人專業進修等，由於工作繁重，故沒有足夠時間兼顧培育工作。
- 2.2.3 部分學生家長未能掌握適當的管教方式。
- 2.2.4 部分家長過份呵護子女，以致子女過份倚賴。
- 2.2.5 學生在社交技巧及自學能力方面仍有待提升。
- 2.2.6 部分學生過份自我中心，不懂欣賞及關愛別人。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本組發展

- 3.2.1 德育
- 3.2.2 公民教育
- 3.2.3 家長教育
- 3.2.4 教師培訓
- 3.2.5 加強與教育心理學家的合作

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育 3.1.1.1 見本組發展					
3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神 3.1.2.1 好學生計劃	· 2008年9月至 2009年6月	· 50%學生獲得好 學生獎狀	· 老師評估 · 學生自評	· 全校師生	· 成長 Goal-Go-Goal 小冊子
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化 3.1.3.1 領袖訓練計畫	· 2008年9月至 2009年6月	· 70%學生的領袖 技巧有所提升	· 老師觀察 · 問卷調查	· 林雅芳主任 · 郭慧玲老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 本組發展					
3.2.1 德育					
3.2.1.1 秩序					
<ul style="list-style-type: none"> 課室規則齊訂立： 師生齊訂課室規則，讓學生共同遵守 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月 	<ul style="list-style-type: none"> 78%學生認為自己能夠自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師的觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖畫紙
<ul style="list-style-type: none"> 「We are the best」秩序比賽及班際秩序比賽： 讓學生養成自律精神 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年10月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為學生的秩序有改善 		<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 每班一張 A3 紙小獎杯(紙)
<ul style="list-style-type: none"> 校車上設立車長： 管理車上的秩序及關顧低年級的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月 			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	
3.2.1.2 關愛文化活動					
<ul style="list-style-type: none"> 老師和我一起飛： 老師和學生一起訂立目標，共同努力，一起達成 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為老師聆聽他們的話 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 手工作
<ul style="list-style-type: none"> 尋人啓示： 鼓勵老師、學生互相欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年12月至2009年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 78%的學生認為自己懂得欣賞及關心同學 		<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 尋人啓示，每班一張
<ul style="list-style-type: none"> 三語傳情點唱站： 師生互相點唱，表達心意 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年10月至2009年7月 			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 點唱紙
<ul style="list-style-type: none"> 生日之星： 師生互祝生日，營造關愛氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年10月至2009年7月 			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 紙生日蛋糕
<ul style="list-style-type: none"> 生命因你動聽： 師生分享好人好事，讓學生懂得欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> 2008年12月至2009年5月 			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1.3 禮貌 · 禮貌周： 讓學生透過活動，養成待人有禮的習慣	· 2008年10月 · 2009年5月	· 70%老師認為學生待人有禮貌	· 問卷調查	· 訓輔組	
3.2.2 公民教育 3.2.2.1 生命教育課 · 培養學生的品德及正確的價值觀	· 2008年9月至 2009年6月	· 70%的學生認為自己能以正確態度對待事物 · 70%的老師認為學生能以正確的態度對待事物	· 問卷調查 · 檢視成長 Goal-Go-Goal 小冊子 · 老師觀察	· 輔導主任 · 全體老師 · 訓輔組及常識組	
3.2.2.2 環境教育 · 月餅盒回收 · 舊 CD 回收 · 舊電池回收 · 樂施扶貧午餐 · 綠色聖誕 · 無污染旅行 · 大掃除 · 無冷氣日 · 廚餘—有機肥料 · 跨學科學習 讓學生學懂珍惜資源，欣賞大自然	· 2008年9月 · 2008年9月至 2009年7月 · 2008年12月 · 2008年12月 · 2008年12月 · 2008年1月/ 2009年7月 · 2009年6月 · 2008年9月至 2009年6月 · 2008年10月至 2009年6月	· 75%的學生認為自己的環保意識已提高 · 75%的老師認為學生的環保意識已提高	· 問卷調查	· 全校師生 · 全校師生 · 全校師生 · 全校師生 · 全校師生 · 全校師生 · 常識組及飯堂職員 · 各科組	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2.3 國民教育 <ul style="list-style-type: none"> · 升旗禮 · 國情一分鐘 · 姊妹學校交流活動 培養學生的愛國情懷及對祖國的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> · 2008 年 9 月至 2009 年 7 月 · 2008 年/2009 年 	<ul style="list-style-type: none"> · 78%的學生認為自己的公民意識已提高 · 78%的老師認為學生的公民意識已提高 	<ul style="list-style-type: none"> · 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> · 童軍 · 公民大使 · 訓輔組及各科組 	
3.2.2.4 健康教育 <ul style="list-style-type: none"> · 參加「校園至營特工計劃」 · 進行早操、護眼操 讓學生認識健康的生活	<ul style="list-style-type: none"> · 2008 年 10 月至 2009 年 6 月 			<ul style="list-style-type: none"> · 全校師生 	
3.2.2.5 性教育 <ul style="list-style-type: none"> · 講座 · 跨科學習 讓學生懂得愛惜身體及尊重他人身體	<ul style="list-style-type: none"> · 2008 年 10 月至 2009 年 6 月 			<ul style="list-style-type: none"> · 全校師生 	
3.2.2.6 校園整潔 <ul style="list-style-type: none"> · 清潔標語/海報設計比賽 · 班際清潔比賽 培養學生養成注意清潔的習慣	<ul style="list-style-type: none"> · 2008 年 10 月至 2009 年 6 月 			<ul style="list-style-type: none"> · 全校學生 · 全校師生 	<ul style="list-style-type: none"> · 每班一張 A3 紙 · 小白兔(紙)
3.2.2.7 德育短講 <ul style="list-style-type: none"> · 加強學生對德育及公民意識的培養 	<ul style="list-style-type: none"> · 2008 年 10 月至 2009 年 6 月 			<ul style="list-style-type: none"> · 有關老師 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2.8 服務學習 <ul style="list-style-type: none"> · 校內： 設有風紀、午膳大使、圖書館助理員、I.T.小兵團、小老師、大哥大姐、公民大使、遊戲大使、小記者 · 校外： 推行「小義工計畫」並聯同不同組別(如：宗教組)，鼓勵參與社區服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> · 2008年9月至2009年6月 · 2008年9月至2009年6月 	<ul style="list-style-type: none"> · 超過半數四至六年級學生有參與服務 · 參與同學投入服務 	<ul style="list-style-type: none"> · 參考各組老師之紀錄 · 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> · 各科組老師 · 有關老師 	
3.2.3 學生輔導服務 <ul style="list-style-type: none"> 3.2.3.1 整理學生輔導及學生支援個案，以便提供適切的輔導服務 3.2.3.2 處理學校的個案及諮詢個案 3.2.3.3 提供合適的輔導小組給有需要的學生 3.2.3.4 輔導信箱及輔導電郵 	<ul style="list-style-type: none"> · 2008年9月至2009年7月 · 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> · 個案資料完整齊備 · 老師認為接受輔導或支援的學生表現令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> · 檢視個案文件夾 · 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生輔導主任 · 學生輔導主任 	
3.2.4 學習支援 <ul style="list-style-type: none"> 3.2.4.1 特殊學習支援小組 (讀寫小組、寫字小組、情緒小組、社交小組) 3.2.4.2 資優學生情意教育小組 3.2.4.2 個別學習計劃(IEP) 3.2.4.3 為特殊教育需要學生作調適 3.2.4.4 透過個案會議、調適會議，與校內相關教師共同處理個案 	<ul style="list-style-type: none"> · 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> · 85% 參與的學生認為學習支援服務對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> · 老師觀察 · 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生輔導主任 · 學生支援主任 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.5 家長支援					
3.2.5.1 透過家教會會訊，提供家校合作的資訊及活動情況	· 2008 年 10 月至 2009 年 5 月	· 75%家長認為會訊提供輔導的訊息有助管教子女	· 老師觀察 · 問卷調查	· 學生輔導主任	
3.2.5.2 透過定期的學生輔導通訊，提供有關輔導的訊息					
3.2.5.3 為有特殊學習需要學生的家長提供支援及加強家長與學校間交流					
· 家長工作坊 · 親子小組					
3.2.5.4 舉辦不同類型之家長講座/工作坊/聚會					
· 家長工作坊 · 家長茶座 · 家長及親子義工計劃					
3.2.6 教師支援					
3.2.6.1 培訓老師認知課室管理及班級經營的技巧	· 2008 年 10 月至 2009 年 5 月	· 70%老師滿意學校提供的支援	· 問卷調查	· 學生輔導主任 · 學生支援主任	
3.2.7 加強與教育心理學家合作	· 2008 年 10 月至 2009 年 5 月	· 70%老師滿意教育心理學家對學校的支援	· 問卷調查	· 學生輔導主任 · 學生支援主任	
3.2.7.1 學習困難學生及學生個案諮詢					
3.2.7.2 提供小一及早識別評估服務					
3.2.7.3 提供初小及早識別有學習困難的學生					
3.2.7.4 舉辦教師工作坊					
3.2.7.5 舉辦家長工作坊					
		· 75%的受訪教師同意及早識別的措施對辨別有學習困難或有特殊教育			

7 財政預算		
4.1 清潔組用品及獎品	\$	500
4.2 風紀臂章及用品	\$	2,826
4.3 服務生聯歡	\$	5,000
4.4 學生獎品	\$	2,000
4.5 德育及公民教育活動	\$	3,024
4.6 學生輔導活動	\$	5,919
	\$	<u>19,269</u>

8 策劃

組長：鄒美韶主任、郭彥婕姑娘

組員：蘇婉芬主任、林雅芳主任、郭雅慧老師、鍾佩儀老師、杜少賢老師、蔡銘發老師、吳麗英老師、李培輝老師、
陳蕾老師、林啓文老師、黃嘉樂老師、何嘉敏老師

9 執行

全體老師

學生支援組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 及早識別有特殊學習需要之學生和提供合適的支援。
- 1.2 照顧有特殊學習需要的學生，使他們得到全面參與學習的機會。
- 1.3 建立學生之間關愛共融、互相體諒及接納的文化。
- 1.4 建立全校參與，一起照顧學生的個別差異的文化。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 校方不斷鼓勵老師進修有關協助特殊教育需要學生的課程。
- 2.1.2 駐校心理學家在策劃及施行過程中給予支援及培訓。
- 2.1.3 學校硬件資源齊備，為學生提供輔導室及電子教材等。
- 2.1.4 能夠充分運用新資助模式的資源，利用社區資源為學生提供所需服務。
- 2.1.5 支援小組與訓輔組聯繫緊密。

2.2 弱點

- 2.2.1 教師在照顧個別差異的課業設計技巧有待提升。
- 2.2.2 支援老師與本校老師的溝通和合作的機會不足。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本科發展

- 3.2.1 加強支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2.2 加強有特殊教育需要的學生家長與學校之間的支援及交流。
- 3.2.3 加強支援老師與本校老師的溝通和合作。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 朋輩輔導計劃	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 75%學生認為朋輩輔導員能有助同學間之融洽相處	· 問卷調查	· 學生輔導主任	·
3.1.1.2 「小老師」溫習及伴讀小組	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 85%參與的初小學生喜歡小老師的幫助 · 85%參與的高年級學生喜歡幫助低年級的學生	· 問卷調查	· 學生輔導主任	
3.1.1.3 「大哥哥、大姐姐」計劃	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 75%參與的初小學生認為大哥哥大姐姐能對他們之學習及適應有幫助	· 問卷調查	· 學生輔導主任	
3.1.2 啓發學生潛能，資優教育普及化					
3.1.2.1 領袖培訓計劃	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 80%學生的領袖才能有所提升	· 問卷調查 · 教師觀察	· 學生支援主任 · 有關老師	
3.1.2.2 推行多元智能計劃	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 90%學生認為此計劃能有助他們發揮自己的潛能	· 問卷調查	· 學生支援主任 · 支援老師	
3.1.2.3 才俊飛昇計劃	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 90%學生認為此計劃能有助他們發揮自己的潛能	· 問卷調查 · 教師觀察	· 學生支援主任 · 有關老師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 本科發展					
3.2.1 教師培訓					
3.2.1.1 鼓勵各老師進修有關特殊教育的課程	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 90%教師曾參與特殊教育課程培訓	· 教師進修紀錄	· 全體老師	
3.2.2 加強支援有特殊教育需要的學生					
3.2.2.1 推行課後輔導(陽光計劃)	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 學生的學習興趣有所提升	· 觀察	· 學生支援主任 · 支援老師	· 聘請 4 位 支援老師 \$680400
3.2.2.2 推行個別學習計劃	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 學生的學習興趣有所提升	· 觀察	· 學生輔導主任	· \$3000
3.2.2.3 推行輔導教學	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 70% 學生的學業成績有所提升	· 比較學生全年成績	· 學生支援主任 · 輔導教學老師	· \$1000
3.2.2.4 提供加強言語治療服務	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 接受言語治療的學生在說話能力上有所提升	· 由言語治療師評估學生進展的情況 · 與有關老師了解學生的情況	· 學生支援主任 · 言語治療師 · 支援老師 · 有關老師	· \$89700
3.2.2.5 為有讀寫、情緒及社交困難的學生提供不同的輔導小組	· 2008 年 10 月至 2009 年 6 月	· 85% 學生認為小組訓練對他們在讀寫、情緒及社交困難上有幫助	· 問卷調查	· 學生輔導主任	· \$100000
3.2.2.6 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 75% 的受訪教師同意及早識別的措施對辨別有學習困難或有特殊教育需要的學生是有幫助	· 訪問參與老師	· 學生輔導主任	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2.7 為特殊教育需要學生作出默、考、評調適	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 70% 老師認為透過課程及考試調適能提升學生的學習動機 · 70% 家長認為透過課程及考試調適能提升子女的學習動機	· 訪問參與老師 · 訪問家長	· 學生輔導主任	
3.2.3 加強有特殊教育需要的學生家長與學校之間的支援及交流 3.2.3.1 舉行家長工作坊、講座或親子小組	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 85% 家長認為工作坊、講座及小組有助家長與學校間彼此支援及交流	· 問卷調查	· 學生輔導主任	
3.2.4 加強支援老師與本校老師的溝通和合作 3.2.4.1 四位支援老師與本校老師於輔導課/課堂進行協作教學	· 2008 年 9 月至 2009 年 6 月	· 75% 老師認為協作教學有助他們與支援老師之間的溝通及照顧有特殊教育需要的學生	· 訪談	· 學生支援主任 · 有關老師 · 支援老師	

4 財政預算		
4.1 聘請 4 位支援老師	\$	680,400
4.2 加強言語治療服務	\$	89,700
4.3 購買服務	\$	100,000
4.4 課後輔導	\$	3,000
4.5 輔導教學	\$	1,000
4.6 輔助教材	\$	3,000
	\$	<u>877,100</u>

5 策劃

顧問：張志鴻校長

組長：林雅芳主任

組員：丘宇文副校長、郭彥婕姑娘、張樂華主任、鄒美韶主任、周淑英老師、陳媛老師、張麗燕老師、袁瑞芬老師、黃秀恩老師、陳蕾老師、梁嘉莉老師、郭慧玲老師

6 執行

全體老師

公共關係組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 加強校方、家長教師會及校友會相互間之密切工作夥伴關係。
- 1.2 加強學校與社區有關團體之合作。
- 1.3 致力向各方面爭取人力及財力資源，提升教育質素。
- 1.4 致力提升學校形象。

2. 現況

2.1 強處

2.1.1 校方

- 2.1.1.1 本校與各社區有關團體間已建立了良好及有效之網絡。
- 2.1.1.2 本校積極參與各項籌款捐助活動，如明愛及聖保祿堂區獎券、公益金花卉義賣。

2.1.2 家長教育師會

- 2.1.2.1 組織健全，會務運作順暢。
- 2.1.2.2 家長對學校事務十分關心，對校方各項措施亦極力支持。
- 2.1.1.3 常務委員皆是專業人士，能為校方在不同層面提供專業意見。

2.1.3 校友會

- 2.1.3.1 本校歷史悠久，建校至今已四十年，校友人數眾多，且不斷遞增。
- 2.1.3.2 校友質素優良，人才輩出。
- 2.1.3.3 校友非常關心母校，經常回校協助後進，並樂於協助學校發展。

2.2 弱點

- 2.2.1 本校參與各團體之活動，部分活動會對正常之教學運作稍有影響。
- 2.2.2 家長教師會之常務委員均是在職人士，故未能經常出席常務會議。
- 2.2.3 校友會之常務委員平均年齡稍輕，有活力，但處事經驗稍嫌不足。

3. 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本組發展

繼續與社區及不同機構保持適當之聯繫。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 單位	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 德育及公民教育					
3.1.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 本年度最少五次 與家教會合辦活 動	· 統計合辦之次數 及參加之人數 · 統計合辦之次數 及參加之人數	· 家教會委員 · 公共關係組組員 · 校友會委員 · 公共關係組組員	
3.1.1.2 與家教會及校友會合辦關愛活動		· 本年度最少兩次 與校友會合辦活 動			
3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 本年度最少有一 次講座/座談會	· 統計講座/座談會 次數及參加之人 數	· 家教會委員	
3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 本年度最少有一 次與家教會合辦 為發展學生潛能 / 資優教育之講 座/座談會 / 活動	· 統計講座/座談會/ 活動的次數及參 加人數	· 家教會委員	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 單位	所需資源
3.2 本組發展					
3.2.1 繼續與社區及不同機構保持適當之聯繫					
3.2.1.1 整理及安排外界到校參觀紀錄	· 2008 年 11 月至 2009 年 2 月	· 紀錄能系統化	· 檢視紀錄	· 曾潔玲老師	
3.2.1.2 參與教育學院之實習計劃	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 原任老師與實習 老師均滿意彼此 間的合作	· 口頭訪問	· 公共關係組組員	
3.2.1.3 支持中文大學教育學院之觀摩活動	· 2008 年 11 月至 2009 年 6 月	· 實習老師與本校 老師均滿意彼此 間的合作	· 口頭訪問	· 丘宇文副校長	
3.2.1.4 整理學生學術性參觀紀錄	· 2008 年 9 月至 2009 年 7 月	· 紀錄能系統化	· 檢視紀錄	· 曾潔玲老師	

3 財政預算

4.1 校訊第一期 (1500 本)

\$ 7,500

4.2 校訊第二期 (1500 本)

\$ 7,500

4.3 迎新日、家長日

\$ 1,000

\$ 16,000

4 策劃

組長：曾潔玲老師

組員：丘宇文副校長、朱志華主任、葉志成主任、楊增海主任、曾招盛主任、郭彥婕姑娘、郭慧玲老師、李碧華老師

5 執行

全體老師、家教會委員、校友會委員

活動組工作計劃

2008-2009

1. 總目標

- 1.1 配合本校之遠景及使命發展。
- 1.2 與正規課程配合，積極推動與各科組有關之活動。
- 1.3 提高學生參與活動的興趣及機會。
- 1.4 透過活動發展學生的多元智能。
- 1.5 利用多元化的活動培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，使學生建立良好的品格及人際關係。
- 1.6 發展評估機制，以評估活動之推行成效。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 老師各有專長，帶領課外活動的經驗十分豐富。
- 2.1.2 學生積極參與，對各項活動亦感興趣。
- 2.1.3 家長十分支持學生參加校內及校外所舉行的課外活動。
- 2.1.4 校舍設備完善，場地及空間頗多。
- 2.1.5 於校際及區際比賽中獲得優異的成績。

2.2 弱點

- 2.2.1 仍有部分學生沒有參加任何課外活動，致使學生的多元智能未能充分發展。
- 2.2.2 課外活動類別繁多，時間表及場地安排未盡完善。

3 本年度關注項目及本科發展

3.1 關注項目

- 3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育。
- 3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神。
- 3.1.3 發展學生潛能，資優教育普及化。

3.2 本組發展

- 3.2.1 提供多元化的課外活動，發展學生的多元智能。
- 3.2.2 設立周全的機制，適當地統籌和協調各項課外活動。
- 3.2.3 訂立清晰和全面的課外活動指引和安全守則。
- 3.2.4 設立適當的機制，確保學生有足夠及公平的機會參與課外活動。
- 3.2.5 透過不同的方式，積極鼓勵學生參與課外活動。
- 3.2.6 將課外活動資料系統化及電腦化。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 關注項目					
3.1.1 建構校園關愛文化，推動生命教育					
3.1.1.1 推動生命教育，提倡多元化活動，豐盛人生	<ul style="list-style-type: none"> • 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上的教師同意學校提供的課外活動多元化及類別均衡 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 	
3.1.1.2 透過多元化活動令學生懂得尊重生命，愛惜環境 綠色旅行 綠色聖誕	<ul style="list-style-type: none"> • 2008年12月12日 • 2008年12月17日 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上的教師同意多元化活動能令學生懂得尊重生命，愛惜環境 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 	
3.1.2 提升學與教效能，培養學生終身學習精神					

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 發展學生潛能，資優教育普及化 3.1.2.2 提供多元化的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，類別均衡，以發展學生的多元智能	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師同意學校提供的課外活動多元化及類別均衡 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生獲獎的成績 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	
3.2 本組發展					
3.2.1 適當地統籌和協調不同類別和形式的課外活動	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師同意課外活動的頻次適中，時間安排妥善 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	
3.2.2 訂立清晰和全面的課外活動指引和守則	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的活動組成員認為教職員和課外活動導師能充分掌握推行活動的守則和指引 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教職員及課外活動導師 	
3.2.2.1 派發指引 3.2.2.2 與課外活動導師開會					
3.2.3 設立適當的機制，確保學生有足夠及公平的機會參與課外活動，發展學生的多元智能	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師同意學校為學生提供足夠及公平的機會參與課外活動，80%或以上的家長同意學校為學生提供足夠及公平的機會參與課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	
3.2.3.1 舉辦多元化綜合活動 3.2.3.2 活動週 3.2.3.3 安排收費及非收費課餘活動 3.2.3.4 安排週三課外活動					

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.4 透過不同的方式，積極鼓勵學生參與課外活動 3.2.4.1 派發各項活動通告 3.2.4.2 為校園電視台製作節目 3.2.4.3 校外比賽及表演 3.2.4.4 英雄榜 3.2.4.5 活動示範	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師同意學校透過不同方式，積極鼓勵學生參與課外活動 90%或以上的家長同意學校透過不同方式，積極鼓勵學生參與課外活動 90%或以上的學生參與本校舉辦的課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計學生參加課外活動的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	<ul style="list-style-type: none">
3.2.5 將有關課外活動之預訂學校場地及學生課外活動記錄電腦化 3.2.5.1 將借用學校場地系統電腦化 3.2.5.2 學生個人課外活動記錄檔案	<ul style="list-style-type: none"> 2008年9月至2009年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 於2009年7月前將預訂學校場地電腦化 六年級學生於學期終皆有一份個人課外活動記錄檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課外活動之系統及資料 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 活動組及資訊科技及網管組 	<ul style="list-style-type: none">

4. 財政預算

4.1 活動及比賽車資	\$	40,000
4.2 舞蹈節報名費	\$	2,500
4.3 活動週	\$	2,000
4.4 週三活動	\$	3,500
4.5 獎品	\$	3,000
4.6 藝術綜合日	\$	10,000
	\$	<u>61,000</u>

5. 策劃

組長：陳婉馨主任

組員：朱志華主任、楊增海主任、蔡億玲老師、譚嘉慧老師、蔡銘發老師、伍翠瑩老師、陳錫強老師

6. 執行

全體老師