

油蔴地天主教小學 (海泓道)

**Yaumati Catholic Primary School
(Hoi Wang Road)**



**2006-2007年度
周年報告**

油蔴地天主教小學(海泓道) 2006-2007年度周年報告

甲、學校使命

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德，仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全面教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對社會、民族有貢獻的良好公民。

乙、學校資料

(一) 學校簡介

本校創校於1968年，是一所由天主教香港教區所開辦的政府津貼半日制小學，並於2000年9月發展成為一所全日制小學，名為油蔴地天主教小學(海泓道)。

校內設有課室30個，全部有防止噪音設備及空調；全部課室為千禧多媒體教室。

禮堂1個、操場2個、遊樂場1個、圖書館1個、校園電視台1個、魚池1個、特別室13個
(包括宗教室、資訊科技學習中心、電腦室、音樂室、美勞室、常識室、活動中心、輔導室6個)。

特殊教育設備：升降機、傷殘人士洗手間、路標等，並設有中國各省之地墊圖。

其他：聖母山、露天小劇場、涼亭、醫療室、飯堂、多用途場地及小食部等。

(二) 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為190天，每天的上課時間為上午七時四十分至下午三時二十五分。

(三) 八個主要學習領域的課時

範疇	科目	節數			每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
		J.1	J.2 - J.3	J.4 - J.6		
語文	中文	10	9	9	332.5	21.11%
	英文	8	8	8	280	17.78%
	普通話	2	2	2	70	4.44%
	圖書	1	1	1	35	2.22%
數學	數學	5	6	6	192.5	12.22%
個人 社會 科技	常識	4	4	4	140	8.89%
	電腦	1	1	1	35	2.22%
	宗教	2	2	2	70	4.44%
	活動/成長	2	2	2	70	4.44%
體藝	體育	2	2	2	70	4.44%
	音樂	2	2	2	70	4.44%
	視覺藝術	2	2	2	70	4.44%
導修	導修	4	4	4	140	8.89%
	總時間	45	45	45	1575	100%

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

(四) 校董會的組合

校董會成員數目	8人
辦學團體成員的人數	4人
校長	1人
教師人數	1人
家長人數	1人
校友人數	1人

丙、學生資料

(一) 班級編制

級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	輔導班	加強輔導班
班	5	5	5	5	5	5	20	3

(二) 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	179	176	178	181	191	187

(三) 學位空置

本學年學位空置率為0%。

(四) 學生出席率(平均數)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席	98.90%	99.00%	98.90%	99.10%	99.20%	98.90%

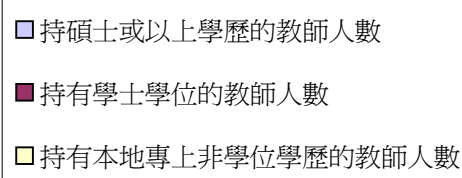
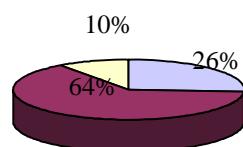
丁、教職員資料

(一) 人事編制

校長	副校長	主任	輔導主任	教師	圖書館主任	外籍英語教師
1	1	9	1	38	1	1

(二) 教師獲得的最高學歷

持碩士或以上學歷的教師人數	13 人	26.0 %
持有學士學位的教師人數	32 人	64.0 %
持有本地專上非學位學歷的教師人數	5 人	10.0 %
持有中六 / 七級學歷的教師人數	0 人	0.0 %
持有中五級學歷的教師人數	0 人	0.0 %



油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

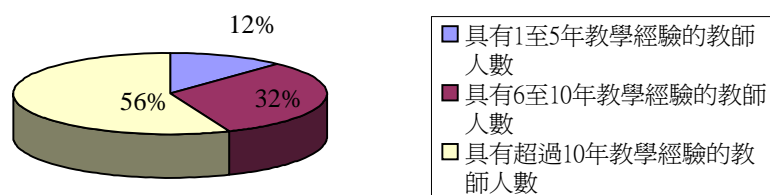
(三) 教師的專業資格

已接受專業訓練的教師人數	50 人	100 %
--------------	------	-------

(四) 教師教學年資

本校教師的教學經驗所佔百分比圖示如下：

具有1至5年教學經驗的教師人數	6 人	12.0 %
具有6至10年教學經驗的教師人數	16 人	32.0 %
具有超過10年教學經驗的教師人數	28 人	56.0 %



(五) 教師語文能力資料

1. 17位英語教師參加語文能力評核已全部達標。
2. 11位普通話教師均已達到普通話語文能力要求。

(六) 校長及教師的專業發展

本年度所有教師均曾參加專業發展講座和培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達7302小時，平均每人149小時。校長參與持續專業發展的時數達960小時。

(七) 教師離職率

本年度教師離職人數：5人（10%）。

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

戊、本學年關注事項的工作成效及反思

(一) 照顧個別差異

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> 妥善地安排人力資源因應學校工作的需要，適切地安排和調配員工，包括教師、書記、教學助理、資訊科技人員和校工 提升非教學人員質素因應不同校務，與教學助理、書記及校工作經常性溝通，以了解工作實況和改善工作質素 增聘兩位合約教師，為教師創造空間，提升教學效果；減少教師的上課節數，讓教師有較多空間作課研，提升教學技巧和提高教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 已根據學校的需要聘請員工 教學人員及非教學人員均有清晰明確的工作崗位 90%以上的教師滿意非教學人員的服務質素 80% 教師同意增聘兩位合約教師能為他們創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 視乎CEG的撥款，在07-08年度繼續妥善地安排人力資源 多作溝通能了解他們的工作實況 教師希望繼續增聘兩位合約教師 	<ul style="list-style-type: none"> 07 - 08年度將刪去課程助理一職 繼續定期與非教學人員開會 申請CEG的撥款，07-08年度繼續增聘兩位合約教師
教師發展組	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異，發展學生高思維能力 舉辦講座及工作坊，讓教師對發展學生高思維能力有認識 繼續推行照顧個別差異的課業設計計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 已舉辦兩次有關思維教學的講座暨工作坊，包括課程發展處為本校進行「祝新華教授的閱讀思維」的提問技巧及由中文大學優化協作計劃為本校進行的提問技巧與思維教學的工作坊 安排中文科教師參加香港教育學院評估及研究發展中心舉辦有關提問與回饋的講座或工作坊 教師於設計課業時滲入有高思維、屬初級認知層次的題目或開放式的問題，並收集小一至小六中、英、數及常識的課業樣本 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師滿意講座及工作坊的內容，並認為內容有助提昇專業能力 教師認為講座或工作坊能加深教師對理論的認識與實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度將繼續進行照顧個別差異的課業設計、共同備課及同儕觀課等活動 於來年度繼續再安排教師參加提問與回饋的講座或工作坊
課程組	<ul style="list-style-type: none"> 協助各科組推行資優計劃，為尖子提供多元化的學習課程，如英語話劇、才俊飛昇、科學探究、數學拔尖及多元智能培育等 	<ul style="list-style-type: none"> 設兩組英語話劇平台，讓三至六年級英語程度較佳的學生參與莎士比亞劇的排演活動 安排學生參加國內的參觀及交流活動：與廣州市真光小學的學生交流及進行課堂觀課等學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 英語話劇分兩組，由兩個不同機構協助進行，成效尚算滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續推行校本資優培育計劃

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
課程組	<ul style="list-style-type: none"> 推行同心同行計劃，提昇學生學習能力 讓不同能力的學生參與校園電視台的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參加才俊飛昇計劃，舉辦科學班及奧數班，以提昇尖子的思維能力 於四月及五月進行同心同行計劃，為三、六年級成績稍遜的學生進行功課輔導 開辦小记者傳媒教育工作坊課程、邀請不同程度的學生參與電視台的節目製作及演出 	<ul style="list-style-type: none"> 才俊飛昇分進階及初階班，由本校教師教授，各教師需負責教授超過15節，每節個半小時課，工作量頗大。建議下年度增加負責的教師人數或減輕教師其他要負擔的工作 家長及學生認為才俊飛昇計劃能提昇子女的情意、研習、書寫、溝通及思維能力 同心同行計劃對成績稍遜的學生略具成效，其中以三年級學生表現較佳 小记者傳媒教育工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參加香港天主教傳播處的小記者傳媒教育工作坊
教務組	<ul style="list-style-type: none"> 讓有需要的學生抽離考試 發展學生高思維，培訓老師提問及教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度各段考試實行：抽離聆聽、加時、讀卷和放大考試卷(F4放大至A3紙) 減少學生以書寫文字作答，用間線、數目字作答，並加上分數調適等。獲有關學生及家長接受，學生亦較有動機學習及應考 為教師開辦提升學生的思維講座，訓練提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 須認真甄別抽離學生，力求公平 預料抽離學生人數會增加，形式亦會更複雜，因此要求增添人手(如資源教師) 除於課堂上培養學生高思維能力外，亦可於評估、作業及練習等設較高層次的挑戰題，讓學生實習 	<ul style="list-style-type: none"> 設定程序，繼續推行 持續發展
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師工作坊，提升老師的提問技巧 推行校本課程改革，提升老師提問技巧 在中文科會議中，讓老師分享及匯報單元課程的發展經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 於12月舉行了「高思維提問技巧」的工作坊，以提升老師的提問技巧 老師參考及應用校本課程的內容及應用於課程及評估上 於第二次中文科會議讓各級小組長匯報單元課程的發展經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 91%老師認為他們的提問技巧比以前提升 90%老師認為校本課程能讓他們有所依循，並能提升他們的教學效能 91%老師認為每學期一次的各級分享能讓他們更了解各級中文課程的發展情況 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度能再辦「高思維提問技巧」的工作坊 下年度再提供校本課程讓老師作參考 下年度繼續進行

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
英文科	<ul style="list-style-type: none"> • To have co-planning of lessons • To provide professional training for teachers to enhance their questioning techniques • To improve Assessment methods which include high order thinking skills 	<ul style="list-style-type: none"> • All levels have co-planning meetings to cater for learner diversity. • 80% teachers are satisfied with the professional training provided • 80% Eng. Teachers agree that the assessment methods fully assess students' abilities • 80% teachers agree that methods used to assess students are suitable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Some teachers were too busy to attend co-planning meetings. • Teachers prefer not to have workshops after school. • Some teachers have not yet acquired the questioning skills to cater for learning diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> • Level preparation should be continued to keep the teaching quality • The department still needs to provide more appropriate workshops to enhance the teaching quality • English teachers still need to provide high order questions to check students' understanding of what they have learnt.
數學科	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課，讓教師共同商議或檢討教學成效，從而照顧個別差異。透過同儕觀課，教師可觀摩教學方法，以提升教學技巧 • 鼓勵本科教師參與專業培訓，引進外界專業支援，邀請講師到校培訓及觀課，提昇教師專業水平 • 參與教育學院評估計劃，發展校本評估 • 各級推行專題課業，訓練學生之協作、分析及思維能力 • 透過本科壁報板舉行數學解難活動，以互動的形式鼓勵學生多思考、多動腦筋 • 每單元加設工作紙，鞏固學生對該單元的知識及跟進評估弱點 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師認同透過共同備課能有效提升教學技巧及照顧學生個別差異 • 本年度曾邀請教育學院講師到校為本科教師進行專業培訓，並進行專業視導 • 全年共進行17次，每次2小時的會議，並設計3個單元的教學計劃 • 各級已進行專題課業 • 全年在本科壁報板共進行8次互動題目。53%學生表示曾瀏覽數學壁報的數學題，只有10%學生表示曾參加 • 90% 教師同意單元工作紙對鞏固學生知識及跟進評估弱點有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度共同備課的分組形式能照顧同級教師 • 有關講座加深教師對解難方面的教學，而專業視導亦能為教師帶來寶貴的意見 • 有關計劃能給予教師專業意見，對教師的教學及學生的學習有很大幫助 • 全體老師認同專題研習能提升學生之協作及分析能力 • 由於大部分的學生表示題目很難，因此參加的人數不多 • 單元工作紙對鞏固學生知識有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下年度可繼續按此形式進行 • 建議來年繼續為全體數學科教師舉辦不少於一次關於教學法的講座或工作坊，讓老師接觸更多不同的教學法 • 來年將會在三年級繼續進行本評估計劃 • 來年將配合活動週主題推行專題課業 • 來年在揀選題目時，可將難度降低，以吸引更多學生參加 • 建議來年繼續推行
常識科	<ul style="list-style-type: none"> • 課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 老師認為課業的設計能發展學生高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 五、六年級的進行時間稍為不足，學生的能力未能完全發揮 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年於進度表中安排時間進行

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
常識科	<ul style="list-style-type: none"> 時事評論 才俊飛昇計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 四至六年級老師認為時事評論能發展學生批判性思考能力 97% 四至六年級學生認為時事評論能提升他們批判性思考機會 在五月，負責老師帶領學生往廣州進行活動 100% 教師認為此活動能提昇學生高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 操場時事評論壁報版經常被體育用品遮擋，學生只能閱讀展示的部分內容，故對新聞評論的回應的越來越少，培養學生就事件張貼個人評論，建議來年把時事評論張貼於課室內，以引起更多的回響 大部份學生認為時事評論能提升他們的批判性思考，建議來年一至六年級均進行，唯高低年級的進行形式及要求不同 參與交流的學生人數較上年度少，比較容易跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 取消操場時事評論壁報，改於課室進行 教師宜於課堂上多讓學生討論時事 來年於一至六年級進行 來年考慮繼續參加此項活動
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 普通話水平考試尖子訓練班 校園推普大使 從班別到學校層面營造多學多說普通話的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 已經為訓練班的同學進行了詞彙、拼讀、辨音等多方面的能力培養。除了課外活動時間外，還增加平時上課時數，令學生更容易掌握普通話知識和考試模式 已有兩名學生參加有關公開考試，亦有學生準備來年參加有關考試 選拔三十名二至六年級學生擔任推普大使，負責推動普通話宣傳活動，培養溝通及協助能力，提高學生對普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生上課時欠缺積極性，原因是學生普通話程度較為參差，兼且部分學生沒有購買教科書 擔任普通話大使的學生需要較長時間訓練發音、聲線 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的普通話程度較為參差，建議按程度分班 建議設計多樣化的課堂活動，提高學生的積極性 建議每星期在固定時段為普通話大使進行訓練
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 專題設計活動 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度三年級至六年級學生均參與專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生以跨科專題的形式進行，能有效統整學生於不同學習領域的學習成果 有些教師認為專題過多 部份教師反映部分同學未能積極投入專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續進行跨科專題，嘗試再與其他科目合作 簡化同儕及家長評估 改善專題的推行模式 專題研習宜於上學期開展
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 加入探索活動、腦圖設計，引領學生創作意念 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能透過探索活動、腦圖設計，豐富其作品內容 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為這些活動能發展學生高思維能力，惜較費時 	<ul style="list-style-type: none"> 可安排學生於課餘時間進行部分活動，以節省時間

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生高思維能力 學生自製樂器，探索音樂；而 J4 - 6 學生則利用 Finale Notepad 創作旋律 	<ul style="list-style-type: none"> 由於 J1-2 學生不設問卷調查，根據教師課堂觀察，大部分 J1-3 學生喜歡利用自製樂器上課。而有 77% 的 J4-6 學生喜歡創作音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分 J1-3 學生在家長的協助下，其自製樂器的製作認真，而學生利用製成品進行活動時，十分雀躍。J4-6 學生均對創作音樂感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 來年 J1 繼續進行「自製樂器」活動，加設教師課堂觀察，以檢視活動成效；並結合新教科書，提升學生對創作音樂的興趣
體育科	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過教學活動，發展學生的高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的學生能達到教學活動中的要求 	<ul style="list-style-type: none"> 要透過體育活動發展低年級學生的高思維能力比較困難，要提供教學情境可能會推行得更好 	<ul style="list-style-type: none"> 在新學年的教學計劃中加入教學情境
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> 週五齊齊讀--專題時事閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共進行五次「專題時事閱讀」，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 林木浩劫·復原需十年 2. 陳太當選誠可喜·幹出成績更珍貴 3. 醫生的故事 4. 全球暖化嚴重·威脅迫在眉睫 5. 殘障女醫生譜寫奮鬥傳奇 	<ul style="list-style-type: none"> 由於版權問題，影印報紙之張數不得超過團體之四分之一數量，因此，各專題時事分級影印，不能同時全校進行 輯錄有意義、有啟發性及適切性的時事題材予學生，讓學生更關心社會及周遭發生的事，以銜接通識教育的準備 	<ul style="list-style-type: none"> 活動果效不俗，來年可繼續推行 宜選取合適的時事題材給予不同年級學生閱讀
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師的培訓 發展學生的高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 於 12 月舉行了「高思維提問技巧」的工作坊，以提升老師的提問技巧 全年播放了 6 次德育短片，及透過剪報與學生討論以提高學生的高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的老師認為他們的提問技巧比前提升；惟希望能增設這一類的培訓工作坊 70% 老師認為學生的高思維能力比前提升；希望短片能存於 server 中，方便使用 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度與教育心理學家多進行針對德育的工作坊 把短片存放於學校 server 中
學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元智能計劃 鼓勵各老師，包括資源老師進修教育局及其他機構提供的特殊教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 三組多元智能小組已完成 8 次活動 於 8 月舉行言語治療工作坊 於 10 月舉行提問技巧工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 84.5% 學生認為此計劃能有助他們發揮自己的潛能 100% 教師曾參與特殊教育課程培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年此計劃的課堂時段安排緊湊些 繼續鼓勵教師進修有關特殊教育課程
公共關係組	<ul style="list-style-type: none"> 家教會舉辦相關之講座 / 座談會，幫助家長發展子女高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會與學校協辦「如何識別與培育資優兒童」講座，幫助家長識別及培育資優子女發展高思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 家長認為此講座或座談會能幫助他們識別及培育資優子女。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關之講座或座談會次數不多，明年應因應需要增加講座次數

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

(二) 德育及公民教育

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
總務組	<p>增建及修葺各項設施</p> <ul style="list-style-type: none"> 七樓教員室及會議室空調 全部課室更換擴音系統 更換正門樓頂校徽及及在 1 號梯外牆加建學校名牌 學童牙科保健及健康檢查服務 流感疫苗注射 為一及六年級學生安排防疫注射 	<ul style="list-style-type: none"> 已於2007年10月由建築署修葺 原有的設施老化，現在使用較前方便 已完成工程 已於2006年10月至2007年6月相繼完成 已於2006年11月完成 已於2007年1月至6月完成 	<ul style="list-style-type: none"> 漏水引致電視機及影印機受損 是項設施很受老師歡迎 學校形象得以深入人心 學生外出接受檢查，是由於家長義工認為學生沒有家長陪伴，成效欠佳 有家長覺得注射收費過高 效果良好 	<ul style="list-style-type: none"> 要注意雨天有否漏水機受損 提醒老師正確使用 注意有關設施的保養 建議明年全部由家長帶學生往健康中心檢查 請學校醫事顧問團秘書江太跟進，明年多找幾間醫療機構商討收費事宜
總務組 (膳食)	<ul style="list-style-type: none"> 編制全校午膳崗位，加強照顧學生 加強家校合作，組織家長及培訓家長義工，協助照顧年幼學生進膳 提升午膳秩序：於學生午膳推行前播放學生午膳錄影帶、定期宣傳及每日監察學生午膳秩序、組織學生午膳大使，協助服務同學 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教職員均能準時及按照校方學生午膳流程及指引當值，照顧學生 超過90名家長擔任學生午膳義工，輪流在午膳崗位當值，用心照顧年幼學生 大部分學生能夠按照學校有關午膳安排進膳，秩序大致良好 大部分學生午膳大使能緊守崗位，服務同學 	<ul style="list-style-type: none"> 少部分老師因課堂關係未能準時當值 午膳義工人數眾多，偶有義工因工作關係未能出值當天工作 少部份學生秩序仍有進步空間 	<ul style="list-style-type: none"> 提醒教師準時當值之重要性 加強家長義工之管理，包括定期檢討家長義工之工作 加強家長義工之聯絡工作 繼續加強宣傳午膳秩序之重要性 加強學生午膳大使之培訓工作
教師發展組	<ul style="list-style-type: none"> 推行同儕互助觀課計劃，讓教師互相研究不同層次的提問技巧及發展思維的學習活動 舉辦海南島教育考察之旅 	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課及推動同儕互助觀課計劃，大部分教師認為此計劃有助提昇學校協作文化 全體教師於5月22、23、24日往海南島三亞市三亞小學考察，並進行觀課及交流等活動。絕大部教師都認為此行有得着及能促進教師間的感情 	<ul style="list-style-type: none"> 由於校務的工作會議偶爾於周三臨時召開，對周三共同備課之進度略有影響；而教師互助觀課氣氛不算熱烈，但也比往年有進步。部分老師較開放，樂意接受同儕進行觀課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 提醒教師避免於周三進行工作會議。 來年鼓勵教師以開放的態度，進行同儕互助的觀課活動。

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
課程組	<ul style="list-style-type: none"> 協助訓輔組及靈育組製作德育短片，透過校園電視台傳播關愛訊息 推行「才俊領袖計劃」，培養學生關愛與承擔精神 協助訓輔組及協調各科組推行國情教育 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成一輯「好人好事」德育短片 已於一月完成「才俊領袖計劃」，從學生心聲及反思得知學生的價值觀的轉變，可見計劃成功之處 安排學生往祖國參觀及交流，例如中山紀念堂、黃花崗烈士陵園等 	<ul style="list-style-type: none"> 由於建造電視台的工程要延長，故製作計劃要延伸至四月，才能將學生創作的好人好事劇本拍成短片，並透過電視台播放關愛訊息 「才俊領袖計劃」的教與學成效佳，教育局將教材及計劃放在資優網站與他校分享 「香港情、中國心」各科的學習活動已完成。建議下年度以概念為主，再配合各科組進行 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續製作「好人好事」德育短片 進行「才俊EQ Duck」試驗課程，提昇資優生情緒智商 來年繼續協助訓輔組推行國情教育—「奧運龍情」及環境教育—「珍惜資源」 來年繼續協助學生支援組推行校本資優培育計劃
教務組	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育 	<ul style="list-style-type: none"> 於各段考教育學生誠實應考，培養學生公平競爭，堅毅力學之精神 	<ul style="list-style-type: none"> 除教育學生誠實守規，教師亦要認真監考 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續培養學生誠實守規及積極進取精神，以正確態度應付考試
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 輔導教學 關顧學習有需要的學生 故事演講比賽 (關愛作主題) 	<ul style="list-style-type: none"> 經過全年的輔導教學(陽光計劃)，有66.67%參予計劃之學生於期終考成績有進步。 負責輔導之主任安排老師全年一次觀課活動，然後填寫反思表。須加強與資源老師的合作，深入了解學生的需要 一至四年級於一月份的活動周進行故事演講比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 92% J6 輔導學生、77% J3 輔導的學生、76%的 J2輔導學生認為輔導教學有助提升他們的學業，亦認為輔導教學活動及課業有助提升他們的學習興趣 68% J1-J4學生喜歡參加是項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 與負責輔導課的主任商討來年度輔導的時間及課程上的協調 老師與資源老師多作交流，並於正規課程安排一些能協助有特殊需要的學生的措施 由於故事內容受到主題的規範，對年紀小的學生吸引能力較低，可選取一些有趣味性的故事，讓演講者及聽眾都能享受該項活動
英文科	<ul style="list-style-type: none"> To integrate authentic and interesting materials into reading lessons To promote Extensive Reading Scheme (ERS) 	<ul style="list-style-type: none"> Organisation of reading workshops and daily reading of English newspapers. More than 70% students agree that they enjoy ERS 	<ul style="list-style-type: none"> There was insufficient time for reading and ERS lessons. Some of the levels did not have enough ERS books 	<ul style="list-style-type: none"> We need to improve the reading workshop by with limited resources English teachers should encourage students to borrow more ERS books

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
英文科	<ul style="list-style-type: none"> To integrate language or language arts in the school based curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> 85% students enjoyed the language art activities 	<ul style="list-style-type: none"> Inadequate time for conducting activities. 	<ul style="list-style-type: none"> We should buy more new books to replace the old ones. Activities that are of suitable levels should be organised.
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 在各級課程滲入德育及公民教育元素 各教師在課堂對學生多作鼓勵，對功課表現優異的學生多作嘉許，以加強學生的學習信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為有關課題有助培養更良好品德 90 % 教師在課堂及習作給予學生正面鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在日常生活中實踐，並在課堂中與教師及同學分享 鼓勵教師繼續多對學生作正面嘉許，提高學生的學習興趣及信心 	
常識科	<ul style="list-style-type: none"> 關愛文化融入課程 種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各級均有把關愛文化課程融入進度表 於四月至六月期間為教師及學生舉辦種植課程，以提高教師及學生對種植的知識 99 % 學生認為自己關愛自己所種植的植物 98 % 學生認為自己關愛同學所種植的植物 菜園小農夫輪值擔任管理員，管理菜園的一般事務 菜園有收成，小農夫帶蔬菜到各班介紹，讓其他同學認識植物之餘，也分享他們的喜悅 	<ul style="list-style-type: none"> 此舉能增加學校的關愛文化 種植活動開始初期遇到頗多難題，如要求學生交種植計劃，令很多有興趣參加菜園種植的學生卻步；及後為學生設計了菜園種植計劃表，促使遞表參加的學生人數大增 陽光不足、天氣寒冷令植物無法生長或生長未如理想；及後改以植苗盤培育種子，並修剪菜園側的樹木，陽光變得較充足 專人於小息時為學生講解及示範，種植情況大有改善 教師有關知識不足，導致跟進活動頗為困難 水喉位置不佳，有礙學生種植及安全 低年級同學經常向老師表示希望參加種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續將關注項目加入進度表中 改善種植活動計劃表 購買植苗盆 改善水喉位置 來年將活動擴展至一至六年級
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 普通話夥伴計劃讓每一位學生有一夥伴恆常地互相鼓勵協助解難，勤練多說普通話 透過推普大使向同學宣揚公民教育知識 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在上課安排學生組成互學夥伴，利用課堂和課餘時間互相學習普通話，能力較高的帶動能力較低的同學 60% 學生喜歡情境對話活動，收到一定品德教育的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 在考試前，夥伴學生一起溫習考試，成效不錯，但也有些學生忘記和夥伴同學練習 對話材料和進行次數較少 	<ul style="list-style-type: none"> 建議科任老師多提點學生和夥伴同學練習情境對話和鼓勵他們用普通話日常對話 建議情境對話的材料宜常更新，內容可選擇一些同學感興趣的題材

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 營造全校關愛文化 透過「祈禱心連心」，鼓勵全校師生互愛互助 在明愛獎券及四旬期籌款中，呼籲學生主動克己，捐出零用錢給有需要人士 	<ul style="list-style-type: none"> 各班代表在第一小息讀出己班的祈禱文 四旬期籌款共\$68730 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在撰寫禱文時較被動 學生積極克己捐助他人 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師在課堂上指導學生撰寫祈禱文，並揀選佳作交科主席 多鼓勵學生助人
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 於各級加入與校園關愛文化相關的課題 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認為有關課題能使他們感知校園關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> 除了教授知識技巧外，宜讓學生分享感受及經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續推行
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 於宗教禮儀中詠唱聖詠 編訂進度時，教師會從教科書中選取有關「關愛」的歌曲，並於課堂上推行品德教育 	<ul style="list-style-type: none"> 接近 75% 學生喜歡唱聖詠 100 % 音樂老師編訂進度時，會從教科書選取「關愛」的歌曲，並於課堂上推行品德教育 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 20 % 學生不喜歡唱聖詠，可能跟不熟悉聖詠有關 	<ul style="list-style-type: none"> 來年積極與宗教科合作，於課堂教授宗教禮儀要唱的聖詠，有助學生熟悉聖詠
體育科	<ul style="list-style-type: none"> 運動領袖生計劃培養高年級學生教導低年級同學運動技巧，讓學生學習關愛及互助精神 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的運動領袖生認同計劃有意義 70%的運動領袖生對本計劃有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生表現盡責，樂於承擔責任，如能在每個體育組內都推行這計劃，將有更多學生獲益 	<ul style="list-style-type: none"> 與教師共同商討在新學年全面於體育組推行運動領袖生計劃的可行性
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀小天使為小一至小三學生伴讀及講故事，以幫助他們提升閱讀的興趣 「愛心之星」計劃增設「愛心之星」助理員，於圖書館開放時間，專職協助同學使用圖書館，特別是初小學生 	<ul style="list-style-type: none"> 06年10月開始活動。07年4月於圖書館設置「特別閱讀區」，活動計劃於4月結束，惟部分學生喜歡於午膳小息到圖書館聆聽故事。伴讀小天使繼續在小角落為低年級同學說故事 按計劃於06年9月開始 	<ul style="list-style-type: none"> 開始時頗受歡迎，每次約有30人聆聽故事，惟學生的熱忱漸減；因此，偶爾加派貼紙兩個，以作吸引 「愛心之星」能協助同學尋找圖書館資源，成效不俗 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生容易遺失小冊子，來年可考慮下學期再派一次小冊子，以吸引更多同學到來聽故事 部分低年級學生看完書後仍未能整齊地放回書籍，宜加強教導學生應有的態度。
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 優點放大鏡 好人好事 	<ul style="list-style-type: none"> 已於9月在班內進行，讓同學互相了解各人的優點 已完成兩期活動，增強師生的互動 	<ul style="list-style-type: none"> 73%老師認為自己增加與學生溝通和更關懷學生，然而仍覺得溝通時間不足 78%學生認為老師比前更關心他們和有更多溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續進行 下年度繼續進行

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 心意互傳送 • 傳情點唱站 • 徵求「好人好事」劇本，拍攝德育劇 • 聖誕禮襪送山童 • 猜猜我是誰 	<ul style="list-style-type: none"> • 每月進行一次送生日咭行動 • 每月進行一次的師生互點唱，全年共九次 • 「好人好事」劇本創作比賽已進行，並已拍成德育劇 • 於12月已收集禮物並已送給山區的兒童 • 在班內及校內均進行一次活動 		<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年取消此計劃 • 下年度繼續進行 • 鼓勵J5-6學生自行創作 • 下年度繼續進行 • 因與德育關連不大，下年度不再進行
學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> • 心意互傳送 	<ul style="list-style-type: none"> • 於 9月至 12月推行此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 教師認為此活動有助營造關愛文化 • 72% 學生喜歡此活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年取消此計劃
公共關係組	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會及校友會協辦關愛活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會與學校緊密合作，家長和教師關係密切 • 家長義工協助學生午膳服務、帶領學生接受牙科保健檢查、擔任TSA中英說話評審及協助圖書館活動等。並於教師日送贈心意咭及水果慰勞老師 • 家長教師會及校友會舉辦新春團拜活動，參加人數踴躍 • 致送花籃慶賀「校園電視台啟動禮」 • 校友會贈送獎學金予成績卓越的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會及校友會與學校緊密合作，充分表現關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續維持學校與家長的良好關係

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

(三) 從閱讀中學習

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
教師發展組	<ul style="list-style-type: none"> 介紹有關思維教學的書籍給教師，鼓勵教師從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹兩本有關思維教學的書籍給教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師對閱讀思維教學的書籍興趣不大，只有數位教師往圖書館借閱 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師往學校圖書館借閱有關提昇思維教學技巧的書籍
課程組	<ul style="list-style-type: none"> 協調圖書館主任與各科組推行閱讀活動，如詞典的使用、小二英語閱讀計劃、專題研習自學閱讀等 	<ul style="list-style-type: none"> 完成小二的「大手牽小手」英語閱讀計劃 訂購英文故事書籍給小二各班及購買英文字典。小二英語閱讀計劃的英文書籍分三種程度，由 level 2至 level4，配合工作紙及閱讀記錄冊 將閱讀學習活動融入各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生喜歡借閱迪士尼系列叢書，小部分學生覺得書的內容較容易，閱讀興趣略減。由於要做工作紙及閱讀紀錄冊，故學生未能維持閱讀興趣 閱讀學習活動大致能融入各學習領域，惟學生的閱讀策略尚有進步空間 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續協助圖書館主任在各學習領域推行閱讀中學習及選購書籍 鼓勵中、英文老師指導學生學習使用工具書，以提昇學生的自學能力
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 好書推介 參與網上閱讀活動 查字典比賽 課前預習 加強學生閱讀策略技巧，提升學生思維能力及自學能力 推行小一高效識字教學 在二至六年級推行閱讀策略教學 	<ul style="list-style-type: none"> 今年購買的圖書已放置於各班，並開放課室圖書櫃，讓學生於小息或導修課時自由取閱 老師可於日常正規課程的說話活動進行「好書推介」 圖書館主任派發通告，學生自由參與 三至六年級於一月份的活動周進行查字典比賽 本年度學生按老師派發的預習紙作課前預習 在一年級開學首三個月教授「高效識字」課程 88%的 J1學生喜歡「高效識字」課程 各級按已級自訂時間完成「閱讀策略教學」 	<ul style="list-style-type: none"> 由於日常課程緊密，約 52%的老師能於日常正規課程的說話活動，讓學生進行「好書推介」 88%老師在課堂上與學生分享閱讀心得 80%參與該活動的學生喜歡此活動 從學生比賽成績可見學生對部首的認識水平一般 老師一致認為預習紙有助建立學生課前預習的習慣 80%任教一年級的老師認為「高效識字課程」有助學生適應小一的學習模式及能提升學生的自我閱讀能力 問卷於教授「高效識字」課程後數據更準確，故本年度取消家長問卷調查 81%學生認為運用閱讀策略叢書學習，有助提升他們的閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度中，各級預留不少於一次「好書推介」活動 來年度繼續進行 老師宜在日常字詞教學中加強部首教學 下年度繼續進行 教授在「高效識字」課程後安排問卷調查 來年度繼續推行小一高效識字教學 下年度繼續進行，並鼓勵老師為閱讀策略課共同備課，使學生獲得好的成效

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
中文科			<ul style="list-style-type: none"> 71% 老師認為利用閱讀策略叢書教授閱讀策略，能加強學生的閱讀能力 62% 老師為閱讀策略課作特別的備課，並製作配合課題的工作紙 	
英文科	<ul style="list-style-type: none"> To encourage teachers to participate in professional development training to enhance teaching quality To establish an English Play House (EPH) NET deployment To implement various English activities Halloween Fun with English Inter-class Storytelling Competition Inter-class Verse Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers participated in at least one professional development programme. Decoration was complete in July 07 80% students were interested in the mini-talks conducted by the NET during recess on Tuesdays and Fridays. 80% students enjoyed the activities organised. 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers had insufficient time for professional development after school. The English Play House should be utilised as fully as possible. English teachers can give feedback to the NET for better implementation. Cancellation of some activities due to inadequate time for preparation. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourage English teachers to attend professional development workshops. Panel , SET and NET need to work closely together The workload and time should be taken into consideration for planning ahead.
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 在課室張貼校內圖書館的數學書籍名單，鼓勵學生借閱 與圖書館合辦數學書籍展覽 好書推介 	<ul style="list-style-type: none"> 67 % 學生表示在課室張貼校內圖書館的數學書籍名單，能鼓勵他們借閱 38 % 學生表示於本年度曾到圖書館參觀數學書籍展覽 15 % 學生曾向同學推介數學書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 張貼書籍名單對吸引學生借閱有一定的幫助 數學新書展覽反應一般，宜加強宣傳。本年度學生借閱數學書籍的人數比去年有 7 % 增長，下年度可繼續積極推行 學生的參與率略遜色，教師宜多作鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度建議本科教師在課堂上多向學生介紹及舉行其他宣傳活動，藉以提高他們借閱的意欲 來年將繼續推行本項目，建議學生可以在課堂向同學作口頭推介，以增加趣味性
常識科	<ul style="list-style-type: none"> 常識圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 50 % 學生曾閱讀3本或以上圖書，並完成工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生雖然沒有完成工作紙，但實際上曾借閱圖書，教師一致認為工作紙內容對提升學生自學能力沒有幫助，來年應該取消 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度取消圖書工作紙

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
常識科		<ul style="list-style-type: none"> 94 %曾借閱圖書的學生認為此活動能提升他們的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 曾借閱圖書的學生認為此活動能提升他們的自學能力，令人鼓舞，所以應鼓勵學生多閱讀常識圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度把各級圖書放置於課室，方便學生借閱
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 朗讀附有漢語拼音的圖書(配套CD輔助) 透過校園電視台節目進行全校推普 舉辦全學年活動(情境對話和猜謎活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生喜歡閱讀該類圖書。 尚未錄製節目。 已舉辦有關活動，60%學生喜歡該活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各班傳書的時間為一星期一次，所以步驟應該統一 	<ul style="list-style-type: none"> 建議每班設立一至兩名圖書管理員，每次借還書時利用班名單做好紀錄 和電視台同事製作富有教育性和趣味性的普通話節目 建議來年繼續進行
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 加強宗教知識 小四至小六宗教科老師鼓勵學生閱讀公教報 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在堂上閱讀公教報或瀏覽網上公教報 	<ul style="list-style-type: none"> 公教報內容較嚴肅，學生閱讀興趣不大 	<ul style="list-style-type: none"> 建議每名小組長在全年揀選三篇宗教文章，供全級學生閱讀
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> IT 小兵團服務計劃：鼓勵學生利用課餘時間服務學校、老師及同學，藉以培養公德心及自我管理能力，提高學生運用資訊科技時的品德及素質 	<ul style="list-style-type: none"> 60人參與課室電腦服務，在課堂協助老師使用資訊科技器材 約有50人參與開放電腦室服務，超過80%學生認為服務同學態度良好 	<ul style="list-style-type: none"> 學生熱心服務，得到老師及同學讚賞，效果良好 可以增加同學的服務機會 可考慮由IT小兵團主持開放電腦室，加強學生的自主能力 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續進行 增加學生參與程度
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地推動學生從閱讀中學習，藉此提升學生自學能力(小四至小六於課前搜集相關資料) 	<ul style="list-style-type: none"> 約89%學生認為自己能主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> 各教師均認為於課前著學生搜集資料的方式，有助學生進行創作，建議教師多作鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 下年繼續推行
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 為J1-J6設計「音樂常識知多少」工作紙，鼓勵學生透過閱讀書籍、搜尋互聯網，從而提高自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 為J1-4學生設計「音樂常識知多少」工作紙。有45%學生交回。有超過80%學生認為工作紙能增加他們的音樂常識 	<ul style="list-style-type: none"> 因由班主任派發，部分班級反應略遜 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙由科任派發，並鼓勵學生積極參加
體育科	<ul style="list-style-type: none"> 教師鼓勵學生從報章、書籍、雜誌或網上閱讀有關知識，以達至自學 	<ul style="list-style-type: none"> 只有50%的J1-3學生能掌握自學技能，90%的J4-6學生能掌握自學技能 	<ul style="list-style-type: none"> 低年級學生因年紀較小，較難透過閱讀活動認知有關體育科的知識 	
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> 「每日一篇」網上閱讀計劃 都市新聞精讀計劃 圖書館「自學天地」 	<ul style="list-style-type: none"> 「每日一篇」網上閱讀計劃和都市新聞精讀計劃進行 圖書館「自學天地」不斷增加自學網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> 從持分者問卷調查顯示，79.87%學生表示經常上網瀏覽資訊，已達到預期之成功準則，亦較去年71.51%之結果為高 	<ul style="list-style-type: none"> 宜精選合適的網上閱讀活動予學生，避免學生把過多時間用於電腦上，令學生沉迷網上活動及影響視力

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思	跟進
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> 星級閱讀獎勵計劃 「書唔兇」閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 由於教育城未能於活動開始時給予本校學生登入的資料，因此取消進行「星級閱讀獎勵計劃」 		
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 每班設一公民資訊雜誌架 鼓勵學生閱讀報章 	<ul style="list-style-type: none"> 每班已設置一公民資訊雜誌架放置公民資訊 中高年級老師鼓勵學生閱讀報章，更有老師把剪報張貼於壁報，供學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 83%的學生認為自己懂得搜集資料 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續放置雜誌架 老師繼續鼓勵學生閱讀報章
學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> 於輔導室建立圖書角 	<ul style="list-style-type: none"> 已於下學期選購部分圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 由於欠缺固定上課地點，學生較少機會在課堂借閱有關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年定立固定上課地點及閱讀的時段
公共關係組	<ul style="list-style-type: none"> 為提升自學能力，家教會舉辦親子閱讀活動 / 講座，幫助子女提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會協助圖書館舉辦「如何引發孩子的閱讀興趣」講座 	<ul style="list-style-type: none"> 是項活動引發學生的閱讀興趣，繼而提升學生在家中自學的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 相關之講座或座談會次數不多，明年因應需要增加講座次數

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

己、財務摘要

	收入 \$	支出 \$	
I. 教區學校服務中心津貼：			
學生活動	16,680.00	16,631.90	
員工聯誼	34,100.00	33,900.00	
	收入 \$	支出 \$	
II. 教育局營運開支整筆津貼：			
一般範疇			
1 資訊科技綜合津貼	266,908.00	269,148.16	
2 增補津貼	5,730.00	0.00	
3 升降機保養津貼	68,916.00	68,916.00	
4 德育及公民教育津貼	12,420.00	12,411.80	
5 消滅噪音津貼	358,113.00	358,113.00	
6 普通話津貼	1,197.00	1,197.00	
7 修訂行政津貼	1,169,160.00	1,125,263.93	
8 學校課程發展津貼	42,090.00	41,859.64	
9 補充津貼	139,317.00	49,600.00	
10 培訓津貼	6,303.00	77,076.30	
11 學校及班級津貼	371,935.00	704,226.50	(A)
特殊範疇			
1 學校發展津貼	526,631.00	489,010.32	(B)
2 學校發展津貼(有時限)	526,631.00	876,598.14	(C)
3 中文廣泛閱讀活動	6,224.00	6,568.96	
4 英文廣泛閱讀活動	6,224.00	6,320.00	
5 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費津貼	5,507.00	5,200.40	
6 綜合家具及設備津貼	198,390.00	198,267.50	
7 家長資訊科技計劃	2,000.00	4,000.00	
8 學習支援津貼	550,000.00	483,768.20	
9 校本課後學習及支援計劃	16,200.00	16,200.00	
10 加強語言治療津貼	81,000.00	73,038.10	
11 成長的天空	128,248.00	104,840.00	

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

(A) 學校及班級津貼支出細項：

會計師費用	15,300.00	
銀行費用	360.00	
慶祝及招待	9,096.40	
清潔物料	93,996.40	
課外活動及參觀	117,306.10	
三千元以下傢俬校具	5,798.10	
救傷用品	2,879.40	
電費	29,034.44	
煤氣費	330.00	
學生圖書	17,230.60	
教育用途雜支	3,854.00	
報章雜誌	3,588.00	
消耗性用品	11,116.10	
郵費	1,817.20	
印刷及文具	112,284.70	
獎品	7,960.00	
維修費	211,140.40	
運動	22,698.30	
教職員進修	451.70	
教師參考書	1,691.90	
電話費	5,138.62	
交通費	6,668.20	
水費	21,937.94	
花籃	2,548.00	
		<u>704,226.50</u>

(B) 學校發展津貼支出細項：

教學助理	252,115.32	
資訊科技助理	126,000.00	
倫理教育助理	60,360.00	
多元運動培訓	41,660.00	
IT 網頁課程	875.00	
科學實驗	5,000.00	
英語樂趣園	3,000.00	
		<u>489,010.32</u>

(C) 學校發展津貼(增補)支出細項：

合約教師	419,706.00	
校務助理	64,386.00	
課程助理	63,210.00	
中文科普通話老師計劃	89,433.64	
提高學生的數學能力	19,600.00	
才俊飛昇計劃	30,000.00	
英語資優計劃	7,800.00	
同心同行計劃	29,500.00	
校園電視台技術員	32,962.50	
倫理教育	15,000.00	
專業視導計劃	40,000.00	
優化教學協作計劃	15,000.00	
WELNET Scheme	50,000.00	
		<u>876,598.14</u>

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

	收入 \$	支出 \$
III. 認可收費用途：		
上年度預留項目	120,000.00	
學生收費	318,900.00	
校園電視台		70,000.00
活動教學		15,293.00
樂團樂器		89,930.00
英語角		84,672.00
小廣場中國歷代簡表		9,345.00
更新電腦設備		122,950.00
更新體育組設備		46,710.00
	438,900.00	438,900.00

庚、學生表現

(一) 學生閱讀習慣

	總人數	每日平均數
學校圖書館學生使用人次	70103	487
晨讀區使用人次	14818	98
語言室網上閱讀使用人次	2245	39
訂閱報章人數	909	
訂閱刊物人數	179	

(二) 06-07年度圖書館借閱數據

低年級（一至三年級）	學生	百分比
每周一次或以上	150	27.78%
每兩周一次	152	28.15%
每月一次	122	22.59%
每月少於一次	104	19.26%
從不借閱	12	2.22%
借閱平均數	30.19	本

高年級（四至六年級）	學生	百分比
每周一次或以上	204	35.66%
每兩周一次	133	23.25%
每月一次	108	18.88%
每月少於一次	111	19.41%
從不借閱	16	2.80%
借閱平均數	39.40	本

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

(三) 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料總數目(本)		
小一至小三	:	16301
小四至小六	:	22535
全校共借閱	:	38836

全年共開館	:	144天
全年借閱日	:	127天
每天平均借閱量	:	306本

(四) 閱讀活動

為培養學生養成閱讀習慣，圖書館積極舉辦多元化的閱讀活動，例如「閱書樂？樂無窮！」閱讀計劃、家長閱讀講座、伴讀小天使計劃、「悅讀小園丁」讀書會、故事速遞公司、天南地北知多少、VIP特別閱讀區、專題書籍展覽、每月借閱比賽(博覽家大獎、終極超班、破蛋行動)、週五齊齊讀、香港閱讀城-閱讀壁報板計劃等等。此外，圖書館更與各學科緊密協作，讓學生從閱讀中學習：

中文科	- 單元寫作：寓言故事改寫(小四)
	- 笑話演說比賽(小一至小四)
	- 閱讀報告的撰寫(小六)
中、英文科	- 油天校園小作家計劃(1)(2)(3)
英文科	- 大手牽小手英文閱讀計劃
數學科	- 數學問題書中尋
常識科	- 專題書籍延伸閱讀(小一至小六)
	- 專題研習協作講課(小五)
普通話科	- 邊看邊讀學普通話
訓輔組	- 「赤子情·中國心」
	>中國文化日·足跡追蹤
	>香港的故事

為營造校園閱讀氣氛，學校於地下雨天操場設置「油天閱讀城」開放式書架，讓學生可隨處看、隨處讀；此外，學校更善用一樓飯堂設備，於早上課前定為「晨讀區」讓學生進行閱讀。

(五) 網上閱讀活動

為提升學生的自學能力及養成恆常的閱讀習慣，本校鼓勵學生利用網上平台進行閱讀活動，例如：學校圖書館網上自學天地，中、英文「每日一篇」網上閱讀計劃，「復活節星級閱讀獎勵計劃」及「都市新聞精讀計劃」等。為照顧家中沒有電腦或上網功能的學生，學校特別開放語言室供學生使用。

(六) 學生在聯課及校際活動、制服團體及社會服務方面的參與情況

1. 本校採用全方位教學模式，利用學校周圍的環境及社區資源，促進學生主動學習及培養各種共通能力。學校的聯課活動，例如：全校旅行、聖誕慶祝會、戶外教育營、校外參觀、活動週、朗誦比賽、故事演講比賽、英語樂趣園、萬聖節嘉年華、數學遊戲日等，都滲透不同的學習元素或與不同科目的教學單元互有聯繫。

油蔴地天主教小學(海泓道) 2006-2007年度周年報告

2. 校際活動

本校每年均安排學生參與不同的校際活動、比賽及表演，並取得優異的成績。在2006 - 2007年度，本校學生曾參加校際朗誦比賽、舞蹈比賽，音樂比賽及九龍西區小學校際體育比賽（如陸運會、水運會、足球、籃球、排球、乒乓球、羽毛球、劍擊、體操）、故事演講比賽、書法比賽、繪畫比賽、全港小學劍擊比賽、奧林匹克數學比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃、音樂匯演和舞蹈匯演等。學生在參與各種校際活動時，均悉力以赴，不論在知識、技能和態度方面，均有所得益。

3. 本校注重學生多元智能發展，故積極推行課外活動，以照顧不同學生的需要，為他們提供多元化的學藝活動及興趣班。此外，本校亦有週三課外活動，讓所有學生均有機會參與，發展各人不同的潛能。本校每年舉行學藝表演，讓學生互相觀摩，培養他們的欣賞能力。

4. 制服團體

本校設有幼童軍，定期按照所屬童軍總會的要求，為學生安排訓練及活動。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。

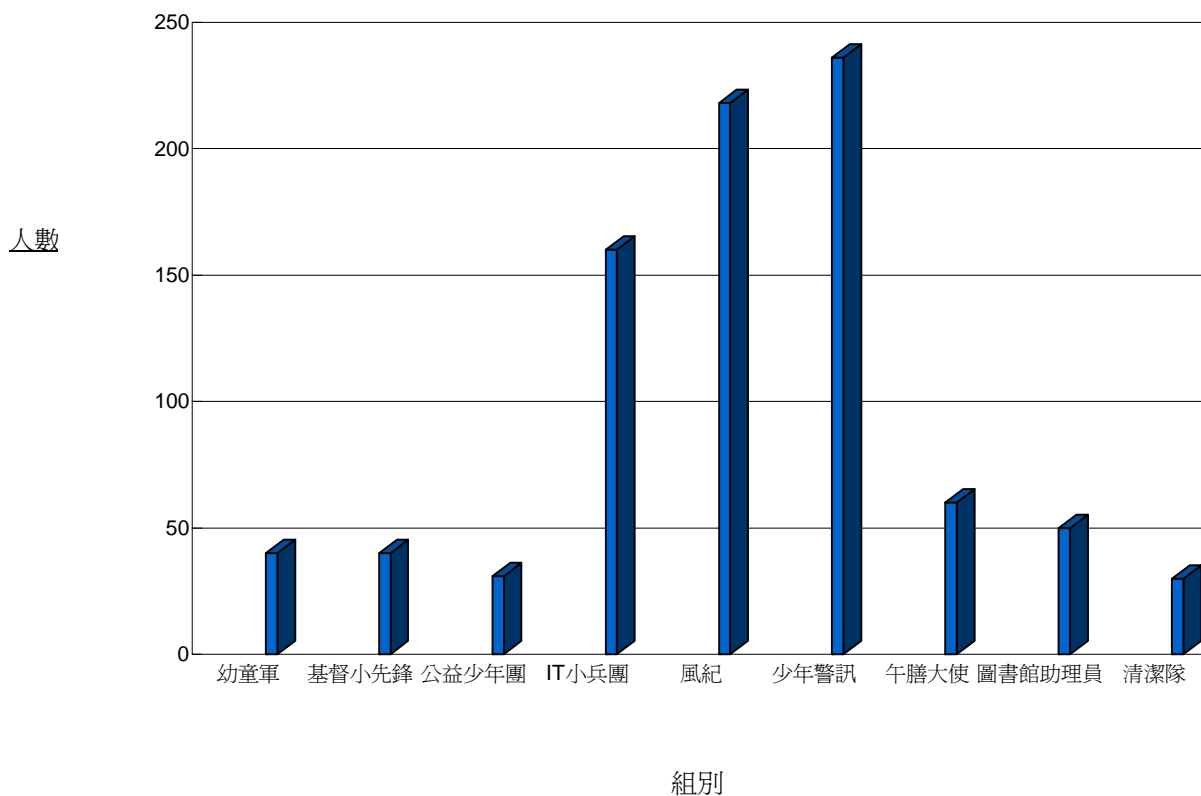
5. 社會服務活動

除制服團體外，本校也組織風紀隊、清潔隊、午膳大使、IT小兵團、圖書館助理員、少年警訊、公益少年團等服務小組，為校內同學及社會人士提供服務。

制服團體及服務組

幼童軍	40 人
基督小先鋒	40 人
公益少年團	31 人
IT小兵團	160 人
風紀	218 人
少年警訊	236 人
午膳大使	60 人
圖書館助理員	50 人
清潔隊	30 人

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告



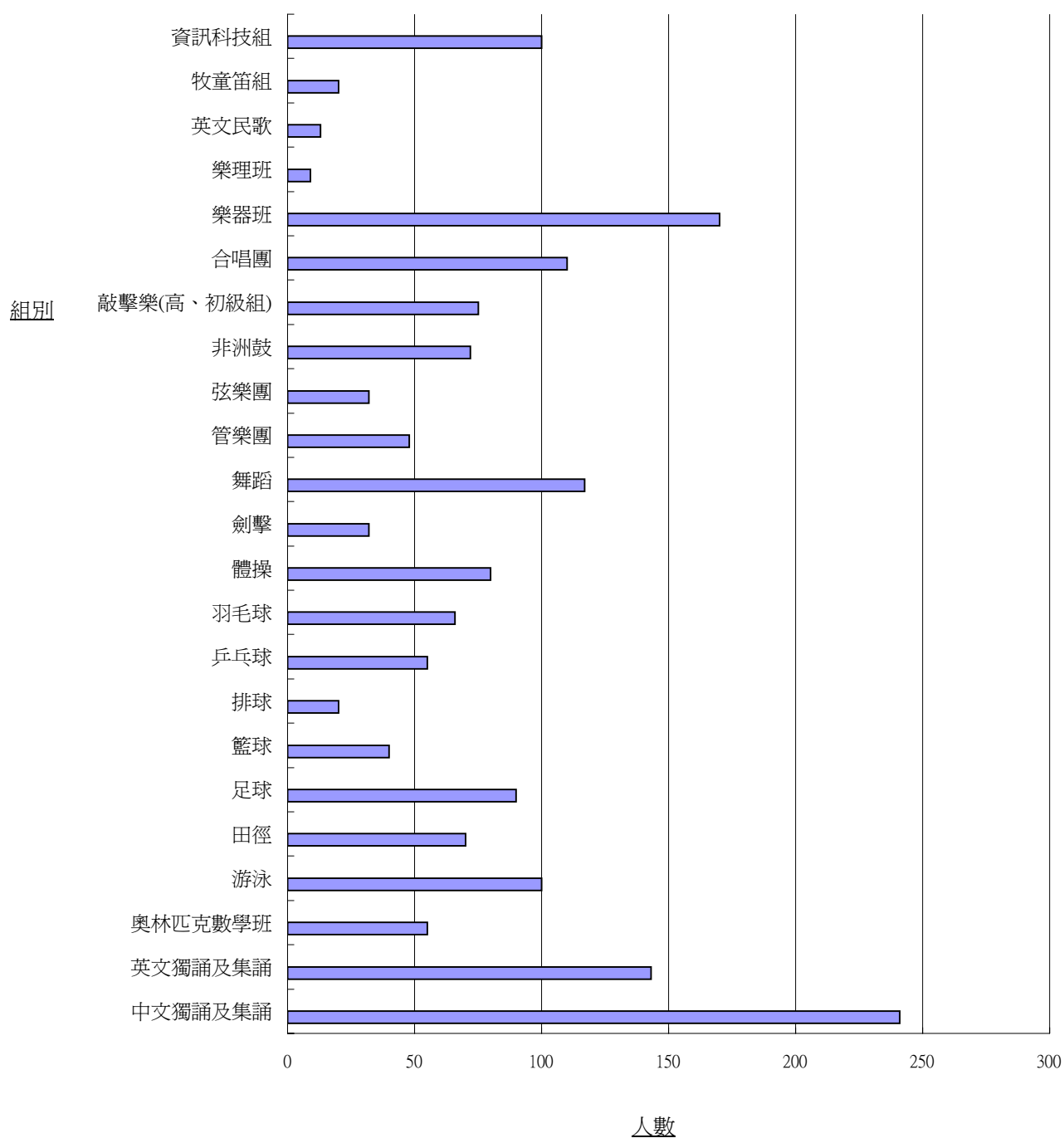
6. 訓練小組

中文獨誦及集誦	241 人
英文獨誦及集誦	143 人
奧林匹克數學班	55 人
游泳	100 人
田徑	70 人
足球	90 人
籃球	40 人
排球	20 人
乒乓球	55 人
羽毛球	66 人
體操	80 人
劍擊	32 人
舞蹈	117 人
管樂團	48 人
弦樂團	32 人
非洲鼓	72 人
敲擊樂(高、初級組)	75 人
合唱團	110 人
樂器班	170 人
樂理班	9 人
英文民歌	13 人
牧童笛組	20 人
資訊科技組	100 人

油蔴地天主教小學(海泓道)

2006-2007年度周年報告

訓練小組



申、本年度之重要事項及措施

(一) 關注項目

1. 照顧個別差異
2. 德育及公民教育
3. 從閱讀中學習

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

(二) 1. 管理與組織

管理與策劃

- a. 完善考績制度
- b. 中層人員接受培訓
- c. 設有機制讓教職員參與制訂財政預算，各科組根據需要將財務資源靈活調配
- d. 不斷更新學校網頁，向家長、學生和社區說明學校的特色、價值取向和發展方向
- e. 確立更完善機制處理危機和緊急事故
- f. 內聯網已正式運作

2. 資訊科技

- a. 已分期更換全校課室投映機，改善資訊科技器材，提升教師與學生的教與學質素
- b. 各科老師均能使用學校設備進行資訊科技教學，而校方亦於課餘開放電腦室給學生使用，學生應用資訊科技能力已提升，兼且大部分學生能培養良好的資訊素養
- c. 校園電視台工程已完成，已邀請教區社會傳播處副主任蕭景路女士為本校發放傳媒教育。學生作品將於電視台播放
- d. 已成功更新學校網上校管系統學生成績表功能

3. 校舍及資源的增添

- a. 於小廣場圓石椅背增設中國歷朝簡表
- b. 成立校園電視台
- c. 更換會議室6張會議桌
- d. 更換禮堂全部座椅
- e. 更換禮堂嘉賓座椅12張
- f. 體育組於1號梯側增設大型儲物櫃
- g. 購置4梯級朗誦台階
- h. 學校後門入口處加建雲石校名牌
- i. 學校1號梯牆外加建學校名牌
- j. 更換禮堂絲絨簾布
- k. 禮堂後台加設空調

(三) 教與學

1. 課程

照顧個別差異方面：

- a. 推行資優課程，鼓勵成績中上的學生參加「才俊飛昇新一代計劃」、「小沙翁」英語話劇、資優生科學班、奧數班、多元化體藝活動、才俊領袖A計劃及教育局為資優生而設的增潤課程
- b. 推行同心同行計劃，協助成績稍遜的學生
- c. 推行陽光計劃
- d. 設計照顧個別差異的課業
- e. 發展學生高思維能力，並讓不同能力的學生參與校園電視台的活動

跨學科學習活動：

- a. 一、二年級推行活動教學，進行跨科單元設計
- b. 六年級於教育營內進行主題學習活動
- c. 一至六年級以「香港情·中國心」為主題，進行跨科學習活動

2. 校本課程：

- a. 一至六年級推行數學專題習作
- b. 於視藝科進行單元教學
- c. 參與教育局「種籽計劃—發展及應用學習成果架構驗證計劃」，於四年級中文科推行
- d. 英文科於二年級推行兒童文學語文活動，包括閱讀英國著名作家作品及卡通叢書故事系列
- e. 參加教育局舉辦的校本專業支援計劃，如常識科參加中大的優化教學協作計劃及數學科參加教育學院的優質評估學習計劃

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

3. 兩文三語：推行語境教學
 - a. 於二年級試行以普通話教授中國語文
 - b. 於英文科推行專科教學

4. 培養學生自學及思維能力
 - a. 參加網上閱讀活動，如中、英文每日一篇
 - b. 小一至小六推行專題研習
 - c. 小一至小六推行科技探究活動，並為三至六年級同學安排聯課學習的活動
 - d. 參加香港教育學院評估計劃：於二年級數學科推行導向學習的評估計劃；於各科的課堂教學滲入思維問題及思維活動

5. 專科教學
 - a. 於數學科及英文科推行專科教學

(四) 校風及學生支援

1. 學生輔導及訓育
 - a. 訓輔活動
 - 推行訓輔主題活動「全情關愛，關愛傳情」，藉此加深老師與同學、同學與同學之間，互相欣賞、關懷以營造關愛文化，活動包括：優點放大鏡、心意互傳送、傳情點唱站、猜猜我是誰、好人好事劇本創作等。

 - b. 德育及公民教育
 - 推行小一至小六公民教育課
 - 個人成長課
 - 德育短講，配合全年主題
 - 課室規則齊訂立
 - 「We are the best」秩序比賽
 - 「綠色校園由我創，清潔教室莫遲疑」
 - 6月的無冷氣日
 - 舉辦工作坊，培訓風紀；並選舉模範風紀
 - 服務學習：推行小老師、遊戲大使、公民大使、小義工計劃及校內服務團隊等
 - 社區服務方面：探訪老人院、有心學校計劃、明愛出色小義工計劃、賣旗等

 - c. 國民教育
 - 每月首天上課日及特別日子升旗
 - 國情一分鐘
 - 中國文化日(跨學科學習)
 - 聖誕禮「襪」送山童

 - d. 學生及家長支援服務
 - 參與「成長的天空」計劃
 - 舉行輔導小組(自尊感、情緒、單親家庭學生輔導等)
 - 舉行家長教育工作坊小組，包括小一適應、子女成長、管教之道等
 - 與家教會合作，推行愛心校園計劃

 - e. 教師培訓
 - 舉辦工作坊，提昇教師高思維的提問技巧
 - 鼓勵教師參與不同的訓輔培訓

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

2. 學校與家長、校友及社區的聯繫
 - a. 本年度家長教師會共有家庭會員947個
 - b. 校友會成立後運作順利，並已舉行第九次「會員周年大會」
 - c. 參與「有心學校計劃」，舉辦多次親子義工服務活動
 - d. 分別於12月及1月為協康會及香港盲人輔導會進行親子義工賣旗活動
 - e. 6月份參加「綠色力量」籌款活動
 - f. 順利完成本年度家長義工計劃，並於6月份舉辦「家長義工感謝茶敘」及頒發義工感謝狀
 - g. 舉行家長座談會及講座

(五) 課外活動

1. 學生表現
 - a. 設有全校常規性之課外活動小組、J.1 - J.6之周三活動小組
 - b. 各科每年均舉辦與該科有關之多元化活動，參加校際及全港性公開比賽
 - c. 參加公益活動，如公益金慈善花卉義賣，到老人院作親善探訪、賣旗籌款等
2. 升中派位
約65%的畢業生升讀英文中學，超過78%的學生獲派首三志願中學

壬、來年計劃

(一) 關注項目

1. 照顧個別差異——提升學生高思維能力
2. 德育及公民教育——營造校園關愛文化(自律自重，推己及人)
3. 從閱讀中學習——閱讀策略

(二) 學生靈育發展

1. 繼續聘請全職的牧民助理協助學校推行靈育發展
2. 參與教區的福傳活動
3. 鼓勵全校學生參與宗教性活動，培養學生的關愛精神
4. 加強公教學生的靈育發展

(三) 管理與策劃

1. 管理與組織
 - a. 中層管理人員在早上進行「行政會議」
 - b. 利用內聯網加強老師、學生及家長之溝通
 - c. 訂立學校三年發展計劃
2. 資訊科技
 - a. 進行簡化學校行政計劃，並善用網上校管系統，以提高行政效率
 - b. 利用內聯網功能促進學生進行資訊科技學習
 - c. 舉辦資訊素養家長工作坊

(四) 學與教

1. 照顧個別差異方面：
 - a. 為資賦優異或成績中上的學生提供增益課程，如「才俊飛昇新一代計劃」、「四十周年」英語音樂劇、科學班、奧數課程及教育局為資優生而設的增潤課程
 - b. 發展學生高思維能力，並讓不同能力的學生參與校園電視台的活動
 - c. 推行陽光計劃
 - d. 設計照顧個別差異的課業
 - e. 於各科的課堂教學滲入思維問題及思維活動
 - f. 讓不同能力的學生參與校園電視台的活動
 - g. 提昇教師照顧個別差異的能力

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

2. 跨學科學習活動：

- a. 小一及小二進行活動教學
- b. 各科以「奧運龍情」為主題，進行學習活動
- c. 各科以「珍惜資源」為主題，進行學習活動

3. 校本課程：

- a. 於視藝科進行單元教學
- b. 中文科參加教育局的種籽計劃，並於小二推行「參照中國語文學習成果架構以加強『促進學習的評估』計劃
- c. 參加教育局的校本專業支援計劃，數學科於小一、二推行自我導向學習的評估計劃
- d. 推行「姊妹學校計劃」

4. 培養學生的自學能力和思維能力

- a. 參加中文及英文每日一篇網上閱讀活動
- b. 小一至小六推行專題研習
- c. 小一至小六推行科技探究活動
- d. 小一至小六常識科發展學生以概念圖作為學習的思考的工具
- e. 於小三數學科進行自我導向學習計劃
- f. 於小四英文科進行自我導向閱讀試驗計劃

5. 體藝教育

- a. 視藝科在各級推行單元教學
- b. 視藝科於各級設有學習歷程檔案，記錄學生的創作歷程
- c. 體育科與電腦科進行跨科學習，並於四、五年級進行體育專題研習
- d. 提供多元化體育活動
- e. 體育科於全校推行運動獎勵計劃
- f. 體育科於各級試行學生同儕互評
- g. 音樂科在各級推行單元教學
- h. 音樂科滲入資訊科技教學，提升學生高思維能力

6. 學會閱讀

- a. 舉辦閱讀獎勵計劃，提高學生閱讀的深度和廣度
- b. 提升學生閱讀英文書籍的興趣
- c. 鼓勵學生善用網上閱讀平台，提升自學的能力

(五) 校風及學生支援

1. 德育及公民教育

a. 德育

- 以「自律自重，推己及人」為主題，推行連串的關愛活動，營造全校關愛文化
- 課室規則齊訂立
- 校車設車長，關顧低年級同學
- 班際及「We are the best」秩序比賽
- 禮貌大使選舉及「人人有禮」標語創作比賽

b. 公民教育

- 個人成長教育課
- 推行環境教育，透過連串活動，讓學生學懂珍惜資源
- 推行小一至小六公民教育課，讓每一個學生認識公民教育
- 舉行「整潔校服常在心，清潔校園更清新」清潔比賽
- 每月推行德育短講，配合全年主題
- 服務學習：推行小老師、遊戲大使、公民大使、小義工計劃等

油蔴地天主教小學(海泓道)
2006-2007年度周年報告

- c. 國民教育
- 每月首個星期三及特別日子升國旗
 - 國情一分鐘(以中國文化、地理、歷史、奧運為主題)
 - 迎奧運活動(跨學科學習)
 - 聖誕禮「襪」送山童
- d. 學生及家長支援服務
- 參與「成長的天空計劃」，目的是提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰
 - 舉行輔導小組(自尊感、情緒、社交技巧、單親家庭學生輔導等)
 - 舉行家長教育工作坊及小組，包括小一適應、特殊學習需要學童支援、子女成長、管教之道等
 - 與家教會合作，推行愛心校園計劃
 - 童心天地(壁報)
 - 朋輩輔導(小老師計劃)
 - 個別調適計劃
 - 個別學習計劃(IEP)
2. 學生支援計劃
- a. 照顧個別差異，提升學生高思維能力(提問與回饋)
- 推行多元智能計劃
 - 鼓勵老師，包括支援老師進修教育局及其他機構提供的特殊教育課程
- b. 德育及公民教育：營造全校關愛文化(「自律自重，推己及人」為主題)
- 朋輩輔導計劃
- c. 從閱讀中學習：閱讀策略
- 於輔導室建立圖書角
- d. 加強支援有特殊教育需要的學生
- 「小老師」溫習及伴讀小組
 - 為有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃
 - 為有特殊教育需要的學生提供課後輔導
 - 為學業成績稍遜的學生設輔導教學
 - 為有特殊教育需要的學生提供加強言語治療服務
 - 為有讀寫、情緒及社交困難的學生提供不同的輔導小組
 - 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生
 - 為特殊教育需要學生在默書、測驗和考試作調適
- e. 加強有特殊教育需要的學生家長與學校之間的支援及交流
- 舉行家長工作坊、講座或親子小組
- f. 加強支援老師與本校老師的溝通和合作
- 3位支援老師與本校老師於課堂進行協作教學
- g. 改善輔導室的學習環境及增設特殊教育的學習資源
3. 社區資源及關係方面
- 增加與社區及對外的聯繫，如參加內地及本港舉辦的學術及體藝的交流活動
4. 推行多元化的課外活動計劃
- 積極推行課外活動，以照顧不同學生的需要，發展學生的多元智能