

油蔴地天主教小學
(海泓道)

**Yaumati Catholic Primary School
(Hoi Wang Road)**



**2004 – 2005 年度
周年報告**

油蔴地天主教小學(海泓道)

2004-2005年度周年報告

甲、學校使命

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德，仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全面教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對社會、民族有貢獻的良好公民。

乙、學校資料

(一) 學校簡介

本校創校於1968年，是一所由天主教香港教區所開辦的政府津貼半日制小學，並於2000年9月發展成為一所全日制小學，名為油蔴地天主教小學（海泓道）。

校內設有課室30個，全部有防止噪音設備及空調；其中20個課室為千禧多媒體教室。

禮堂1個、操場2個、圖書館1個、特別室13個（包括宗教室、資訊科技學習中心、電腦室、音樂室、美勞室、常識室、活動中心、輔導室6個）。

特殊教育設備：升降機、傷殘人士洗手間、路標等。

其他：聖母山、露天小劇場、涼亭、醫療室、飯堂、多用途場地及小食部等。

(二) 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為195天，每天的上課時間為上午八時至下午三時十分。

(三) 八個主要學習領域的課時

範疇	科目	節數			每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
		J.1	J.2 - J.3	J.4 - J.6		
語文	中文	10	9	9	332.5	21.11%
	英文	8	8	8	280	17.78%
	普通	2	2	2	70	4.44%
	圖書	1	1	1	35	2.22%
數學	數學	5	6	6	192.5	12.22%
個人社 會科技	常識	4	4	4	140	8.89%
	電腦	1	1	1	35	2.22%
	宗教	2	2	2	70	4.44%
	活動 /	2	2	2	70	4.44%
體藝	體育	2	2	2	70	4.44%
	音樂	2	2	2	70	4.44%
	視覺	2	2	2	70	4.44%
導修	導修	4	4	4	140	8.89%
總時間		45	45	45	1575	100%

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

(四) 校董會的組合

校董會成員數目	8人
辦學團體成員的人數	4人
校長	1人
教師人數	1人
家長人數	1人
校友人數	1人
獨立成員人數	1人

丙、學生資料

(一) 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	輔導班	加強輔導
班數	5	5	5	5	5	5	20	3

(二) 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	195	195	195	195	198	195

(三) 學位空置

本學年學位空置率為0%。

(四) 學生出席率(平均數)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%

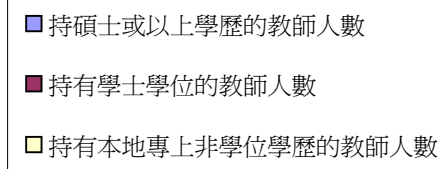
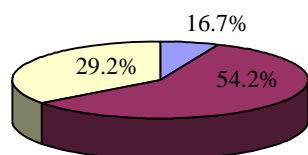
丁、教職員資料

(一) 人事編制

校長	副校長	主任	輔導主任	教師	圖書館	外籍英語教師
1	1	10	1	33	1	1

(二) 教師獲得的最高學歷

持碩士或以上學歷的教師人數	8 人	16.7 %
持有學士學位的教師人數	26 人	54.2 %
持有本地專上非學位學歷的教師人數	17 人	29.2 %
持有中六 / 七級學歷的教師人數	0 人	0.0 %
持有中五級學歷的教師人數	0 人	0.0 %



**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

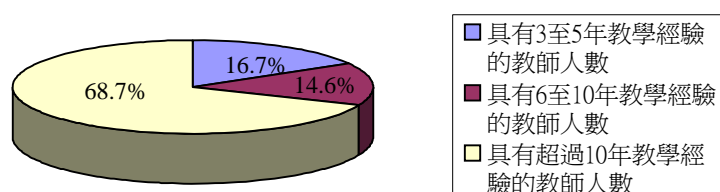
(三) 教師的專業資格

已接受專業訓練的教師人數	48 人	100 %
--------------	------	-------

(四) 教師教學年資

本校教師的教學經驗所佔百分比圖示如下：

具有3至5年教學經驗的教師人數	7 人	14.6 %
具有6至10年教學經驗的教師人數	8 人	16.7 %
具有超過10年教學經驗的教師人數	33 人	68.7 %



(五) 教師語文能力資料

- 18位英語教師中，12人達英語語文能力要求，其餘6人正在修讀有關課程。
- 12位普通話教師中，7人達到普通話語文能力要求，其餘5人正在修讀有關課程。

(六) 校長及教師的專業發展

本年度所有教師均曾參加專業發展講座和培訓課程，教師參加教統局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達9885.5小時，平均每人210小時。校長參與持續專業發展的時數達1035小時。

(七) 教師離職率

本年度教師離職人數3人（6.3%）。

戊、本學年關注事項的工作成效及反思

(一) 教學策略與技巧

科組	策略 / 工作	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課外推動福傳，以傳揚基督福音 舉辦「聖誕福傳奧海城」 宗教話劇 探訪老人院 	<ul style="list-style-type: none"> 參加「聖誕福傳奧海城」的學生中，有77%表示喜歡該天的表演 宗教話劇在「聖誕禮儀」中演出 因日期未能配合，取消探訪老人院，改以親子賣旗籌款代替 	<ul style="list-style-type: none"> 應多舉辦多元化活動，如與其他團體合辦探訪老人院活動，以傳揚基督精神 在新學期，為非公教學生，開辦午膳宗教活動，培養他們對宗教的興趣
學生輔導組	<ul style="list-style-type: none"> 培訓老師教授成長課的技巧 由訓輔組統籌、推出、監察及評估。並將部份的成長課與宗教科及常識科融合教授 	<ul style="list-style-type: none"> 完成教統局要求的72節成長課的88%，成長課融合宗教方面比較理想；23-24%老師滿意宗 	<ul style="list-style-type: none"> 建議安排成長課在一個固定教節內。校方應給予學生應有的時間，去享受成功課。成長課

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 香港扶幼會協助其中八節成長課的示範教授及八節的教案設計 · 透過協作方式提升教師的教學技巧 · 培訓老師對有特殊學習需要學生的認知 · 整理「學生支援手冊」 · 舉辦教師工作坊 · 出版教師輔導通訊「一個都不能少」 	<p>教及常識科融合成長課的情況。學生對成長課反應甚佳，滿意成長課的學生達83%，另有92%學生表示有成長課到有用的東西及應用在生活上</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師應為香港扶幼會的示範生動、活潑、教案內容合宜 · 成長課協作教學曾進行過三次。55%-65%教師對教授成長課有信心及已掌握技巧。成長課能否改善學生的紀律及禮貌方面，共有70%的老師及75%的學生認為。85-90%家長稱子女喜歡上成長課及公民教育課 · 75%老師認為「學生支援手冊」的參考價值高 · 進行了兩次有關讀寫障礙及特殊教育的培訓，及一節有關家校溝通的工作坊。同工滿意程度達85% · 出版了4次教師輔導通訊「一個都不能少」 	<p>與他科融合方面未如理想，須要再三考慮融合的可行性</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師認為香港扶幼會的示範生動、活潑、教案設計吸引，惜用時過長且有時欠總結，令老師較難跟進。現建議扶幼會留意及將課節重點簡化成海報，貼在課室內，鞏固學生所學 · 調查顯示大部份老師支持由班主任親自教授成長課。建議明年增加成長課的備課時間及加強課後檢討。此外，宜加強對老師的成長課支援，例如繼續保留示範課、協作教學、成長課教學分享等 · 下年度必須繼續重新審訂「學生支援手冊」的內容，鼓勵老師利用手冊作為辨識及處理學生問題的指引 · 繼續透過工作坊、觀課等加強老師對特殊學習需要學生的認識，並鼓勵老師積極參與教統局的有關培訓項目 · 繼續出版「一個都不能少」，讓老師掌握最新的輔導資訊
<p>資訊科技組</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 為所有課室添置實物投映機，改善教學設備 · 建立內聯網及教學平台，促進教師進行資訊科技互動教學 	<ul style="list-style-type: none"> · 2004年9月已在30個課室安裝實物投映機，100%教師認為實物投映機對教學有幫助學校已重新編寫網頁內容，本校亦把部份資訊科技教材例如「數學DR.MATH」及「音樂小恐龍」連結於網頁中，以建立一個小型的教學平台，方便教師和學生使用。超過90%教師認為使用教材比以往方便。但由於資源有限，內聯網將於下學年建立 	<ul style="list-style-type: none"> · 計劃更換J4至J6電腦枱(因已很殘舊)，以配合實物投映機等電腦設備之使用 · 學校內聯網須於下學年建立 · 由於網頁伺服器及檔案伺服器儲存量有限，因此未能把所有資訊科技教材連結於學校網絡內，教材之存取及使用仍有限制，因此建議購買全新伺服器以改善之

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
			<ul style="list-style-type: none"> · 由於「數學DR.MATH」及「音樂小恐龍」軟件是安裝在同一伺服器內，所以當一班學生同時在電腦室使用時，會出現機件故障，因此建議下年度要求出版公司為本校增添伺服器，把「DR.MATH」及「音樂小恐龍」軟件分別安裝在不同伺服器內，以提升使用效能
活動組	<ul style="list-style-type: none"> · 提供多元化的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，發展學生的多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> · 90%或以上的老師同意學校提供的課外活動多元化及類別均衡 	<ul style="list-style-type: none"> · 校內之學術及非學術活動已非常充足，經老師檢討後，認為應盡量減少新增活動 · 如有需要增加新活動，須由活動組全體老師開會商討
中文科	<ul style="list-style-type: none"> · 參加課程發展處「種籽計劃」—「發展及應用學習成果架構驗證計劃(LOF)」 · 強化寫作及說話教學 <ul style="list-style-type: none"> · 寫作方法(實施校本課程) <ul style="list-style-type: none"> · 列明各級的學習重點及學生應具備的寫作能力，讓老師在教學上有所依據，學生可循序漸進地學習 · 培養學生的寫作興趣 <ul style="list-style-type: none"> · 設計多元化的寫作課業，並加入相關的共通能力元素 	<ul style="list-style-type: none"> · 本科梁偉昌主任借調往教統局中文組參與「學習成果」驗證工作，為期一年，因此本組獲得最新有關「學習成果」架構資料 · 六年級已實行LOF，共進行十六次會議，而學生的網上評估不少於三次 · 各級小組長能領導組員按課程進展及學生的需要，選取適當的重點編排寫作進度及設計課業 · 各級全年共設計六個新的寫作課業 · 寫作方面，各級組長滙報於去年已設計六個新的學習課業，平均每段考兩次。每個課業均 	<ul style="list-style-type: none"> · 梁主任將在來年為其工作向中文科老師作簡單匯報，同時介紹已推行至第三年的LOF的實施情況 · 學生未有足夠的經驗上網學習，教師需提供額外的技術協助 · 宜找尋不同的網上練習供學生使用，擴闊學生的眼界，不應只集中在試題模式的操練上 · 校本課程內容於下學年須按各範疇的需要及實際進度作修訂 · 必須審視各級的寫作內容及進度，了解各級的寫作進程，並就內容及教學重點作新編排 · 部分老師設計課業時未能配合重點，期望下年的組長編寫課程大綱進度時能以校本課程為指標 · 本年度在設計課業時偏重溝通能力、批判性思考及創造力的培養；來年教師設計課業時宜

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 與圖書館、家長教師會合作推行「油天校園小作家」 · 提升學生的寫作能力 · 引進多元化評估模式 · 說話方面(實施校本課程) <ul style="list-style-type: none"> · 列明各級的學習重點及學生應具備的說話能力，讓老師在教學上有所依據，學生可循序漸進地學習 	<p>會列明及加入共通能力元素，如批判性思考、創造、溝通能力等</p> <ul style="list-style-type: none"> · 57.9%的學生表示喜歡寫作。60.3%的學生喜歡老師安排的寫作課。69.1%的學習認為老師認計的寫作活動能提升他們的寫作水準 · 三次投稿活動的參加學生人數超過90%（有關數字請參考本報告之「油天校園小作家」部分） · 全體老師認同有關寫作課業能提升學生的寫作能力 · 本年度的課業除了老師評估外，更引入家長評估及強化同儕互評 · 全體老師認同多元化評估有助提升學生的學習表現，特別是他們的自我檢視能力 · 57.1%的家長會按老師的要求完成評估，54.3%的學生喜歡家長參與評估的過程，56.7%的學生認為家長評估有助提升他們的寫作水平 · 51.9%的學生認同同儕互評有助提升他們的寫作水準 · 小組長嘗試按「學習評估架構」及「校本課程大綱」編排說話進度和設計課業。並在進度表上列明有關項目 	<p>增加共通能力的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> · 部分學生的作品缺乏創意，日後的課堂教學宜加入有關思考及觀察元素 · 教學時除了精讀課文外，加入略讀及自讀文章供學生閱讀，除了能擴闊學生的眼界，更能鞏固他們的知識。惟選擇適合學生的文章見困難 · 加強家長教育，如透過講座、工作坊等向家長說明家校協作成效 · 加強同儕互評部分，並向學生說明互評的技巧及作用 · 改善寫作教學的質素，如設計多元化的教學題材及活動 · 校本課程大綱內容於下學年須按各範疇的需要及實際進度作出修訂 · 必須審視各級的說話內容及進度，了解各級的說話進程，並重新整理 · 某些教學重點，未達全面，期望下年的組長編寫課程進度時能以校本課程大綱為指標

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 學生能掌握不同的說話技巧 <ul style="list-style-type: none"> · 設計多元化的說話課業，讓學生就不同的情景確定說話內容，並採取適合的方法表情達意 · 按不同級別的需要推行說故事、朗誦、小組交談及日常生活分享等說話技巧訓練 · 配合三及六年級系統評估，加強互動的學習機會 <ul style="list-style-type: none"> · 在不同級別實踐小組分享、小組討論、訪問等學習策略 · 在部分級別舉行「時事論壇」，提升學生小組交流技巧，從而擴闊學生的知識領域 · 在教學上增加互動的機會 · 引進多元化評估模式 <ul style="list-style-type: none"> · 老師評改外，加入適量的家長評估、學生自我評估及同儕互評，以改善說話技巧 	<ul style="list-style-type: none"> · 部份班級於本年度按LOF指標及校外評估模式設計六個課業，內容包括小組討論、小組交談、個人演說等 · 全體老師認同課業活動有助學生掌握不同的說話技巧 · 全體教師嘗試增加學生在課堂活動的機會，平日透過小組討論分享教學經驗 · 58.8%的家長會按老師的要求完成說話評估。62.6%的學生認為家長評估有助提升他們的說話表現。56.2%的學生喜歡家長參與說話評估的過程 · 57.5%的學生認為同儕互評有助提升他們的說話表現 · 全體老師認同多元化評估有助提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> · 重新整理及檢討本年度的課業，並作出修訂，配合學生的說話能力及校本課程指標 · 已為三、六年級參加B C A的學生錄影說話片段，但攝錄效果不大良好，明年宜繼續推行及作出改善 · 由於六年級的課程較繁重，無法舉行「時事論壇」，建議把活動放在五年級推行 · 為了提升教師的互動教學技巧，建議來年提供有關的教師培訓，又或透過共同備課時間分享互動教學的經驗 · 學生的反應未達70%的目標 · 日後宜加強家長教育，如透過講座及工作坊向家長說明家校協作的成效

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
<p>英文科</p>	<ul style="list-style-type: none"> · To enhance teachers' professionalism · To encourage co-planning: meetings are arranged for teachers of the same level to share views and teaching strategies. · To encourage English teachers to attend professional training courses, seminars and school visits · To encourage English teachers to meet the language proficiency requirements · To develop various interesting learning tasks and activities for students to arouse their interests in learning English 	<ul style="list-style-type: none"> · 80% teachers agreed that co-planning can help sharing views and their collaboration can enhance students's learning · 70% of teachers attended one or more professional training and development course. About 10% of teachers are attending subject knowledge courses for their professional development · More than 66% of teachers met the language proficiency at the end of the academic year 04/05 · Tasks and activities were of difficulties so as to cater of individual differences. 	<ul style="list-style-type: none"> · It is difficult to arrange an appropriate time for the co-planning meetings because teachers are occupied with other school business. Re-scheduling of co-planning is advised · English teachers need to attend subject knowledge and teaching courses · We aim that all the teachers (100%) will meet the language proficiency requirements by the end of the academic year 05/06 · Survey of students' interests in various activities reported that about 69% of students think that the lessons are interesting and have different elements that arouse them to learn · The degree of difficulties of the tasks and activities should suit the abilities of the students
<p>數學科</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 一、二、四及五年級推行專題研習，培養學生之協作及分析能力 · 透過參加教統局「數學資優生校本培育計劃」(網絡學校)發展學生解難及創造力 · J3及J6系統評估訓練 · 加強課堂互動及解難技巧 · 教師利用基本能力網上練習培訓學生 	<ul style="list-style-type: none"> · J1、J2及J4已進行專題研習 · 80%學生對課堂感興趣，85%學生同意課程能提昇思考及解難能力，達到預期目標 · 75%J3及80%J6學生能在小組討論中對數學難題發表意見 · 50% J3及80% J6學生能在網上練習達及格成績 	<ul style="list-style-type: none"> · 新學年將推行至J3及J6，至於J5，因教師指出，由於課程緊迫，未能依進度完成，因此建議待下學年才推行 · 由於反應良好，建議下學年可繼續推行 · 由於並非全部學生有進行網上練習，因此建議下年度改用系統評估的補充練習成績作為數據來源

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 評估課業加入解難/挑戰題 	<ul style="list-style-type: none"> · 42% J3 及 45% J6學生能於解難/挑戰題達70%或以上的成績 	<ul style="list-style-type: none"> · 建議挑戰題內容宜分為兩部分或以上，令學生可取得部分分數，不致完全失分
常識科	<ul style="list-style-type: none"> · 改善教師的教學策略和技巧 · 於J1至J6階段性推行專題研習，培養學生的共通能力 · 推行科技活動，培養學生的好奇心及探究技能 · 透過參加教統局「科學資優生校本培育計劃」(網絡學校)為能力較高學生提供增潤課程 	<ul style="list-style-type: none"> · 95%老師認同專題研習能提升學生的共通能力 · 80%學生認同專題研習能提升溝通能力，74%認同專題研習能提升解難能力，50%學生認同專題研習能提升創造力 · 94%學生喜歡專題研習 · J1，J2及J4於本學年推行了一次科技活動，其他年級沒有進行 · 100%教師認同科技活動能提升學生之好奇心，80%教師認同科技活動能提升學生之探究技能 · 100%學生認同科技活動能提升好奇心，86%學生認同科技活動能提升探究技能 · 100%學生喜愛科技活動 · 100%教師認同該計劃能提升學生思維發展 · 72%學生認同該計劃能提升思維能力 · 95%學生喜歡參與該活動 	<ul style="list-style-type: none"> · 專題研習能提升學生的共通能力，此項活動宜繼續推行 · 教師宜透過專題研習提升學生的創造力 · 由於課堂緊迫，部分級別未能進行科技活動。建議每學年各級最少進行一次科技活動，惟要注意活動之質素 · 宜加強教師之培訓及進行有系統之集體備課，以加強教師帶領科技活動之技巧 · 可在課堂外加入科技興趣小組，提升學生對科技之探究技能 · 活動能提升資優學生的能力，宜鼓勵更多有能力的學生參加 · 宜讓更多老師參與該計劃，認識資優教育
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> · 透過與香港風箏學會進行協作教學，提升教師教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> · 教師在協作教學中，學習到不同類別的風箏紮作技巧 · 有72.7%的學生認同這課題能使他們對中國藝術/西方工藝有所認識 · 學生對於協作教學之課題感到興趣 	<ul style="list-style-type: none"> · 尋找外來的資源協助，對擴闊一己的藝術視野有莫大的裨益，所以協作教學對學生及教師都有十分大的幫助 · 在協作教學中，導師未能有效指導學生紮作風箏的技巧，因導師欠缺教導小學生之經驗 · 建議在選擇專業導師時，必要注意導師是否有教導小學生之經驗

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 各級推行單元教學以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> · 本學年以單元形式編寫各級進度 · 超過70%教師同意單元教學使學生學習更有效能 	<ul style="list-style-type: none"> · 建議在課程規劃方面要更完整，編寫時要留意各級間之聯繫 · 建議在進行教學之前，教師應先了解該單元主題或課題的學習重點、意義和評估重點，對教學的提升有很大的幫助 · 在完成每課題後，應立即進行檢討，以便修訂往後的課題
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> · 教學策略與技巧 	<ul style="list-style-type: none"> · 大部分音樂老師均有出席一次或以上有關音樂教學之課程或研討會 · J1- J4 (除4A、J.5,J.6外) 均曾到ITLC室上IT音樂課。五年級將於下年度到ITLC室補做IT音樂課。而根據問卷調查，近70%學生認為利用音樂軟件學習音樂知識能提高他們對學習音樂的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> · 根據問卷調查結果，近70%學生認為利用音樂軟件學習音樂知識能提高他們對學習音樂的興趣。來年將計劃增加利用音樂軟件學習之次數 · 根據問卷調查結果及教師觀察所得，學生普遍喜愛音樂聆聽活動，因此，來年由音樂老師編寫音樂聆聽工作紙，以提高學生聆聽音樂之技巧
體育科	<ul style="list-style-type: none"> · 組織多元化的體育活動如：小型網球、排球、足球、劍擊、體操等 · 增加資訊科技元素 <ul style="list-style-type: none"> · 教師於有關教學單元指導學生於網上瀏覽有關知識 · 鼓勵學生有恆運動 <ul style="list-style-type: none"> · 參加跳繩強心計劃，鼓勵學生學習簡易運動，並要持之以恆 	<ul style="list-style-type: none"> · 本學年共有13個體育活動組，當中包括收費或非收費活動 · 部份6年級老師讓學生於網上瀏覽有關體育知識。90%學生表示對該活動感興趣 · J1 – J6學生於5 - 7月完成跳繩強心計劃，並舉行了跳繩同樂日。88%學生表示有興趣再參加類似活動，更希望能與家長及老師一起參與 	<ul style="list-style-type: none"> · 若要達到學生一人一運動的目標，家長的協助不可少，因此需向家長宣傳運動的重要性 · 建議於6年級體育科與電腦科試行跨科學習，鼓勵學生於網上瀏覽有關體育知識 · 舉辦全校性的活動需要大量的人力資源，如能邀請其他單位，如家教會、校友會等一起聯合主辦跳繩同樂日，相信一定能辦得更好
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> · 在課堂內外加強師生的互動學習 · 教材內容方面 	<ul style="list-style-type: none"> · 97.7%課堂內容達標，老師一致認為可把教材內容設計成互動學習的形式 	<ul style="list-style-type: none"> · 本年乃第一年實施此施教形式，且獲理想的果效；建議來年繼續實行，因持續實施「互動學習」策略才能養成一種良風氣

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 教學時間方面 · 操場壁報普通話活動 · 加強普通話多媒體和語境輔助的學習 <ul style="list-style-type: none"> · 加強普通話課堂上運用多媒體的策略 · 透過校園設施，加強普通話語境輔助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> · 100 %老師達標，老師一致表示能達到課堂互動學習時間(50%時間學生參與說話或各項活動) · 參與「猜謎/情景對話活動」的人次已超過原訂的 80% · 100 %老師達標，老師一致表示能達到課堂上運用多媒體(50%全年課堂)的目標 · 負責老師已如期完成有關會議及工作，並成功為學校部分重要設施製作[漢語拼音牌] 	<ul style="list-style-type: none"> · 建議來年繼續實施，理由同上 · 參與此活動的學生傾向高年級，建議來年多向中低年級學生推廣，提升他們的參與 · 有關教材中互動學習光盤的安裝問題，科主席繼續與學校IT技術同事聯繫，希望來年能把各級的光盤上載學校伺服器，來加強多媒體學習策略的推行 · 由於[漢語拼音牌]於學期期末才製作完成，適逢期末活動頻繁，安裝拼音牌又遇上技術問題；故安裝程序須延至來年學期初才進行 · 建議[漢語拼音牌]安裝完成後，於合適時段設計相關的活動，讓學生透過熟悉牌上的資料，來提高普通話聽說和相關的技能
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> · 照顧學生個別差異 · 加入增潤教材，增強學生中、英文輸入的技能學習 	<ul style="list-style-type: none"> · 04年10月至05年2月期間校方安排1-4年級學生於午膳後休息往電腦室練習英文、中文打字及製作賀卡；05年2月至6月期間，安排5、6年級學生於放學後參加課後輔導製作網頁或簡報。分別有90 %教師及92 %學生認為課後輔導能協助推進他們的學習進度 · 80%一年級學生能初步掌握英文打字技巧，達標 	<ul style="list-style-type: none"> · 課後輔導確能發揮照顧學生個別差異之功效，惟因人手不足，偶有秩序問題發生，建議增加服務員數目，冀能解決學生輔導時的紀律問題 · 多於50%的二年級學生能完全掌握英文打字技巧，未能達70%的目標 · 只有48%的三年級學生能初步掌握「倉頡」字母及「速成」輸入法；48%的四年級學生能完全掌握「速成」輸入法，與及50%的五年級學生能運用完全掌握「倉頡」字碼輸入法，三者均未能達70%的目標

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 培養學生創生創作能力及批判性思維 	<ul style="list-style-type: none"> · 新年賀卡設計比賽： <ul style="list-style-type: none"> · 100%的一年級學生能運用小畫家繪畫圖畫，並能以正確指法輸入英文祝賀句語 · 80%的二年級學生能掌握Ms Word文字處理的技巧及創作新年賀卡，並能以正確指法輸入英文祝賀句語 · 78%的三年級學生能掌握及運用PhotoImpact技巧處理圖像及創作新年賀卡；超過八成學生能開設電子信箱及運用電子郵件各功能作傳送 · 94%的四年級學生能以圖像軟件或Word製作賀卡，並能開設電子信箱及運用電子郵件各功能作傳送 · 專題設計 <ul style="list-style-type: none"> · 100%的五年級學生能掌握及運用PowerPoint技巧製作簡報，並能以中文輸入專題內容 · 82%的六年級學生能掌握DreamWeaver技巧製作網頁向家長、老師及同學匯報。並能以中文輸入專題內容 	<ul style="list-style-type: none"> · 老師們認為上述教學項目欠理想果效，主要原因為時間緊迫。由於老師選擇先完成原設教材，然後教增潤教材；尤以J4的課程太多，PhotoImpact進度稍急，中文輸入法未能如期完成。建議日後需改變教學程序：先教字母，再教速成輸入法，最後才教五碼輸入法 · 有相當數目的四年級學生未能正確以倉頡速成輸入中文賀詞；一成六年級同學亦未能以中文能掌握網頁上載技巧。主要原因為部分電腦課因校方活動或放假而取消，部分課程未能依進度施教，故來年須注意調適課程進度，並考慮將中文輸入法編為獨立課程，加強訓練將中文輸入法編為獨立課程，加強訓練

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

(二) 改善學生的行爲、紀律、禮貌及自我管理

科組	策略 / 工作	成就	反思
訓育組	<ul style="list-style-type: none"> · 改善學生上落樓梯的秩序 · 排隊快靜齊比賽 · 改善學生的紀律及禮貌 · 讓學生明白清潔環境的重要及注重校園的清潔 · 培養學生的服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> · 每天早上7:55及午間1:35各老師到有關課室及梯間當值及巡視，問卷調查結果顯示65%的老師認為學生上落樓梯的秩序有改善 · 推行「We are the best」的比賽活動，問卷調查結果顯示85%的老師認為學生排隊的秩序有改善 · 各班師生齊訂立課室規則，及J3-6學生訂立校園規則，問卷調查結果顯示67%的老師認為對課室管理有作用 · 推行「清潔比賽」後操場清潔的情況有改善 · 根據老師評分，大部份課室清潔方面都有進步 · 已派發社區服務小冊子給五、六年級學生，紀錄個人的服務 	<ul style="list-style-type: none"> · 由於學生上課室的時間比老師當值的時間早，故這時段應為老師訂立崗位及清晰的當值時間表 · 老師認為部分學生在此活動推行後，在秩序方面便開始鬆懈，故各班主任須加強己班的紀律訓練 · 老師認為學生的秩序和禮貌已有改善，但仍須加強，故此活動可以繼續推行，並建議各班主任須定期與學生檢討所定規則 · 來年設定評估方式，可得較準確的數據 · 老師認為仍有少部份學生未能注意校園清潔、並建議各班主任須定期與學生檢討有關課室清潔情況，如有需要，應加改善 · 建議每個學生均派發一本小冊子登記個人服務紀錄 · 老師對風紀的表現未感滿意，故建議來年重組風紀架構
學生輔導組	<ul style="list-style-type: none"> · 提高學生的自律及責任感，改善學生的紀律及禮貌 · 透過主題活動「自律自愛，追求卓越！」，讓學生共訂規則及進行排隊秩序的訓練比賽 · 透過訓輔會議，檢討學生秩序的改善情況 	<ul style="list-style-type: none"> · 完成秩序比賽「WE ARE THE BEST」2次，第二次的成績比第一次的更佳。當中，81%學生及85%老師認為校本主題活動提升了自律能力及責任感，改善了紀律及禮貌。家長滿意程度達87%，及有84%認為此計劃改進子女的行爲表現 · 完成訓輔會議7次。訓輔組員透過會議，不斷檢視有關的訓輔策略，提出改善的方案 	<ul style="list-style-type: none"> · 建議下年度可因應須要推行「WE ARE THE BEST」秩序比賽，改善規則標貼的內容 · 除訓輔會議外，明年擬加強訓輔級代表老師及個案處理負責老師的功能，使轉介程序更鮮明，並希望藉更佳的網絡溝通，將個案處理的經驗交流

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 舉行風紀訓練 · 推行小義工及親子義工計劃 · 全面在小一至小六各級推行成長課 · 進行德育短講 	<ul style="list-style-type: none"> · 完成3節風紀訓練，讓隊長及隊員明白自己的職份 · 親子義工方面，順利完成3次賣旗、1次探訪獨居老人及完成「健康校園」親子義工計劃，當中包括3個跨校合作的義工服務。校內，完成小老師計劃(溫習、伴讀及愛心組) · 推行禮貌短講(德育短講)多次 	<ul style="list-style-type: none"> · 明年擬再加強風紀培訓 · 小義工及親子義工計劃應繼續。小老師計劃宜繼續在下年度進行 · 德育短講應在明年繼續，以潛移默化的方式去培養學生的品德，鼓勵他們身體力行
資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> · 課餘開放電腦室，讓學生使用，鼓勵學生愛護公物，遵守使用電腦室規則，培養自我管理能力的 	<ul style="list-style-type: none"> · 本校於05年3月至6月於課餘開放電腦室，讓學生使用，100%的教師及電腦室技術員認為大部分學生能愛護公物及遵守使用電腦室規則 	<ul style="list-style-type: none"> · 小部分學生於午膳、小息沒有遵守使用電腦室規則，因此建議下年度加派教師於電腦室當值
活動組	<ul style="list-style-type: none"> · 訂立清晰和全面的課外活動指引和守則 	<ul style="list-style-type: none"> · 90%或以上的老師和課外活動導師能充分掌握推行活動的守則和程序 	<ul style="list-style-type: none"> · 課外活動指引和守則於學期初派發予各課外活動導師及老師，並簽收作實 · 建議所有收費及非收費課外活動均須呈交計劃書，並於每個活動完結後須評估及反思
膳食組	<ul style="list-style-type: none"> · 編制全校午膳崗位，使午膳運作暢順 · 制定及分配午膳崗位，包括所有教師、教學助理及校務處職工，推動午膳運作，確保學生得到照顧 · 編制學生午膳大使，協助照顧同學 · 推行家長午膳義工計劃，協助照顧低年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> · 80%午膳組老師同意各崗位均能妥善照顧學生午膳 · 80%午膳組老師及70%學生同意生午膳大使能夠協助照顧同學 · 80%午膳組老師同意家長午膳義工能協助照顧低年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生秩序仍有待改善 · 繼續推行學生午膳大使計劃 · 繼續推行家長午膳義工計劃

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
英文組	<ul style="list-style-type: none"> · To improve students' self-discipline · To integrate civic education through various materials during lessons 	<ul style="list-style-type: none"> · 70% of teachers agreed that the self-discipline of most students has improved 	<ul style="list-style-type: none"> · We need to reinforce students' self-discipline and encourage them to behave themselves
常識科	<ul style="list-style-type: none"> · 於專題研習進展性評估中加入「自我管理」部分之 	<ul style="list-style-type: none"> · 60%教師認同專題研習能提升學生自我管理能力 · 70%學生認同在進行專題研習時有足夠的自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> · 為進一步加強學生之自我管理 能力，教師可在來年進行專題 研習時多加培養加強培養學生 之自我管理 能力
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> · 改善學生行為、紀律、禮貌及自我管理 	<ul style="list-style-type: none"> · 本校設立IT小兵團服務計劃，鼓勵學生利用課餘時間以所學服務學校、老師及同學。根據調查，68.96%學生認為參與計劃的學生服務態度良好；70%老師認為課室IT服務員服務態度良好 	<ul style="list-style-type: none"> · 部分學生於課後輔導時未能遵守電腦室規則，日後需加強訓練學生自我管理 能力

(三) 從閱讀中學習

科組	策略 / 工作	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> · 教師鼓勵高年級學生閱讀公教報及喜樂少年 · 多訂購不同類型的宗教書籍和刊物 	<ul style="list-style-type: none"> · 68%學生認同宗教老師曾經三次或以上與他們一同在堂上閱讀公教報或喜樂少年 · 72%學生表示喜歡閱讀這些刊物 	<ul style="list-style-type: none"> · 校方繼續訂購不同類型的宗教書籍(如漫畫)，以提昇學生閱讀宗教書籍的興趣
公共關係科	<ul style="list-style-type: none"> · 推行親子閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> · 閱讀獎勵計劃 · 製作精裝閱讀小冊子 · 親子閱讀講座或工作坊 · 以協作方式提升教師的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> · 今年試用平裝閱讀小冊子，效果令人滿意 · 已舉辦英文閱讀講座1次，家長滿意程度達82% · 55%-65%教師對教授成長課有信心及已掌握技巧(尚未達標)。 	<ul style="list-style-type: none"> · 今年首次試行印製閱讀小冊子，故只試用平裝。學期結束前收回閱讀小冊子共601本，未能達成80%以上學生參加的目標 · 下年度將製作精裝閱讀小冊子，班主任宜多加鼓勵，提高學生興趣 · 舉行次數太少，下年度宜增加次數，宜邀請校外人士或家長主持講座，分享經驗 · 建議安排成長課在一個固定教節內，例如在導修課、星期三

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · 油天校園小作家 	<p>70%的老師及75%的同學認為成長課有助改善學生的紀律及禮貌。85-90%家長稱子女喜歡上成長課及公民教育課</p> <ul style="list-style-type: none"> · 本年度已舉行三次油天校園小作家活動，99%學生參加，已達標 · 部分作品由家教會委員評審，現選出學生中文及英文之佳作，輯錄成書，將於二零零五年度十一月出版 	<p>活動課等。此外，校方應給予學生應有的學習時間，讓他們可以享受整全的成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生交回之作品缺乏創意，教師平日在課堂宜多引導學生思考，發揮想像力
中文科	<ul style="list-style-type: none"> · 在二年級推行閱讀策略教學 	<ul style="list-style-type: none"> · 二年級學生於五月透過《多多甚麼都不吃》進行閱讀策略學習 · 全體二年級老師認同此教學有助提升學生的閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> · 宜擬定校本的閱讀策略，讓各級有系統地學習相關的知識 · 進行教學前同級應先作討論，讓每位教師對教材有深入的認識
英文科	<ul style="list-style-type: none"> · To improve students' reading ability · To build up a flexible reading resource bank · To enhance students' interests in reading through Extensive Reading Scheme(ERS) · To encourage students to join the Daily Web-Reading Scheme by CUHK · To promote the 'Sunshine Reading Programme' · To carry out "Reading-to-learn Phonics Programme" in J.2 by NET 	<ul style="list-style-type: none"> · We have bought different sets of books for each level through ERS and Curriculum fundings · The scheme was implemented in every class with modifications to cater for individual needs. 80% of teachers think it is worthwhile to keep it on with more flexibility · 922 students joined the Daily Web-Reading Scheme.80 % of them or above find the program interesting · According to teacher's observations, 80% of students enjoyed the reading lessons · This programme was implemented by NET 	<ul style="list-style-type: none"> · We should develop more resources (from ERS and other sources) to promote reading · We should continue the scheme in a more flexible way (e.g. set a reading time during lunch break) · We will continue this programme next year · Students' are interested in the Sunshine reading materials · SET and NET need to discuss and develop more interesting materials and activities to arouse students' interests

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> · To carry out "Reading-to-learn Writing Programme" in J.4 by NET · To provide various writing activities related to reading texts in all levels · To encourage students to join the School Reading Award Programme by the school librarian & PTA 	<ul style="list-style-type: none"> · This writing programme was implemented by NET · Various written tasks were designed for J3 and J6 students. The writing skills of J3 and J6 students were improved · Over 90% of students joined this programme 	<ul style="list-style-type: none"> · We need to design interesting writing tasks for the students · School based writing tasks should be carried out in other levels · We should continue this programme next year
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> · 「一人一書同閱樂」活動 · 設立「晨讀區 · 「小小藏書館」照片比賽 · 網上閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> · 「每日一篇」網上閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> · 有94人(8%)交回書籍及閱讀報告，初小學生的參與較踴躍 · 活動的第二部分「找書友」，學生的反應理想。書籍於展出期間，頗受學生歡迎 · 晨讀區於12月正式開放，開放時間為早上7:30-8:00 · 每天平均約60人使用 · 收到80份作品，約7%學生參加，初小學生的參與率較高 · 參加學生1008人，當中閱讀篇章超過70%的學生有404人，佔參加人數40% · 閱讀篇章超過80%以上的學生有366人，各人獲贈送書券以作獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> · 為更設合活動內容，因此改名為「悅讀同享」活動 · 由於課程緊迫，考慮課堂時間有限及教師的工作量，因此把計劃取消於課室進行，由圖書館推行；惟參與人數未如理想，若由班主任加強推廣及宣傳，效果則會更佳 · 這是值得繼續推行的活動 · 由於沒規限學生必須到晨讀區，好讓學生有自由的空間，以進行不同的活動，如體育活動，與同儕嬉戲等。惜使用人數尚可提高，故宜加強宣傳，培養更多學生養成早讀的習慣 · 由於整體的反應未如理想，如加強宣傳及增設獎品，會吸引更多學生參加 · 學生的參與率及成績不俗，計劃宜繼續推行；惟部分欠積極的學生，建議由班主任跟進，鼓勵閱讀，以建立恆常的閱讀習慣

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

科組	策略 / 工作	成就	反思
	· 都市新聞精讀計劃	· 第一期有150人參加，72人得到「全港新聞精讀優異獎」証書，表示約半數同學經常進行網上閱讀 · 第二期有173人參加，有28人得到「乙級優異獎」證書	· 由於第一期各參加學生獲派「都市日報」，學生閱讀報章後，才進行網上問題；但第二期取消派發報章，各學生須自行瀏覽網上新聞，然後回答問題。因此，影響了第二期的參與率

己、財務摘要

	收入 \$	支出 \$
I. 教區學校服務中心津貼：		
學生活動	17610.00	17,610.00
員工聯誼	32,350.00	32,262.30
	收入 \$	支出 \$
II. 教統局營運開支整筆津貼：		
一般範疇		
1 資訊科技綜合津貼	236740.00	239,150.30
2 增補津貼	5550.00	0.00
3 升降機保養津貼	66648.00	66,648.00
4 德育及公民教育津貼	12000.00	8,000.00
5 消滅噪音津貼	346251.00	346,251.00
6 普通話津貼	1157.00	1,106.50
7 修訂行政津貼	1130400.00	1,152,922.31
8 學校課程發展津貼	40710.00	47,615.75
9 補充津貼	134702.00	45,600.00
# 培訓津貼	6094.00	10,388.00
# 學校及班級津貼	359638.00	770,825.45 (A)
特殊範疇		
1 學校發展津貼	509183.00	517,249.50 (B)
2 中文廣泛閱讀活動	6018.00	6,022.93
3 英文廣泛閱讀活動	6018.00	6,082.80
4 供推行學校本位輔導及訓育計劃	5324.00	5,116.70
5 學習支援津貼	190000.00	184,222.80
6 電子學習基金	11630.00	0.00
7 資訊科技設備	114250.00	0.00
其他範疇		
1 綜合家具及設備津貼	191820.00	220,675.00
2 家庭與學校合作事宜委員會活動計劃	5449.00	5,449.00

**油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告**

(A) 學校及班級津貼支出細項：

會計師費用	15300.00	
銀行費用	720.00	
慶祝及招待	12074.40	
清潔物料	33672.90	
課外活動及參觀	106566.50	
三千元以下傢俬校具	5275.40	
救傷用品	1462.60	
電費	169927.00	
煤氣費	220.00	
學生圖書	13866.80	
教育用途雜支	990.00	
報章雜誌	3036.40	
消耗性用品	16130.20	
郵費	1784.40	
印刷及文具	130668.50	
獎品	4944.00	
維修費	201536.20	
運動	12416.00	
教職員進修	4290.00	
教師參考書	1252.40	
電話費	4033.45	
交通費	6433.60	
水費	19774.70	
花籃	4450.00	
	770,825.45	

(B) 學校發展津貼支出細項：

課程: 英語樂趣園	2000.00	
課程: 科學小實驗訓練計劃	5000.00	
課程: 視覺藝術科	3000.00	
課程: 數學科拔尖計劃	30000.00	
課程: 學生成長課	29920.00	
人力資源: 教學助理計劃	262962.00	
人力資源: 資訊科技員計劃	75600.00	
人力資源: 倫理教育助理計劃	69300.00	
運動訓練: 多元運動培訓計劃	39467.50	
	517,249.50	

收入
\$

支出
\$

III 認可收費用途：

學生收費	226200.00	
投影機營幕		7,550.00
實物投影機		14,616.00
彩色數碼打印機		3,999.00
圖書閣(有蓋操場)		37,350.00
電腦設備: 硬件		10,350.00
無線耳筒咪		19,200.00
樂器		28,135.00
活動教學設備		35,000.00
活動屋撥備		70,000.00
	226200.00	226,200.00

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

庚、學生表現

(一) 學生閱讀習慣

全年使用學校圖書館學生人次	63114人
---------------	--------

(二) 04 – 05年度圖書館借閱數據

低年級（一至三年級）學生借閱數據	
每周一次或以上	13.31%
每兩周一次	18.94%
每月一次	31.23%
每月少於一次	32.59%
從不借閱	15.84%
借閱平均數	21.78本

高年級（四至六年級）學生借閱數據	
每周一次或以上	21.05%
每兩周一次	17.66%
每月一次	20.88%
每月少於一次	36.84%
從不借閱	3.57%
借閱平均數	32.34本

(三) 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目

一至三年級學生	12752本
四至六年級學生	19036本
全校共借閱	31788本
全年共開館	142天
全年借閱日	120天

晨讀區 (05年3月至6月)	
使用人次	4101人

(四) 閱讀活動

為培養學生養成閱讀習慣及營造校園閱讀氣氛，圖書組與學科學辦不同閱讀活動。例如，與家長教師會合辦「油天校園小作家」計劃及「英文閱讀講座」；此外，還有伴讀小天使計劃、讀書會、「悅讀同享」閱讀活動、「我的小小圖書館」照片比賽、天南地北知多少、專題書籍展覽、每月博覽家大獎、每月終極超班比賽，週五齊齊讀等。

(五) 網上閱讀活動

鼓勵學生利用網上平台學習，藉以提升學生的自學能力及養成恆常的閱讀習慣。例如：香港中文大學教育學院主辦的「每日一篇」網上閱讀計劃，教育統籌局全方位學習及圖書館組之「書唔兇」閱讀網站，香港教育城之「復活節星級閱讀獎勵計劃」及「都市新聞精讀計」等。為照顧家中沒有電腦或上網功能的學生，學校特別開放語言室供學生使用。

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

(六) 香港學科測驗的平均原始分數

小三

中文	61.87
英文	64.26
數學	47.32

小五

中文	62.77
英文	68.86
數學	64.27

(七) 學生在聯課及校際活動、制服團體及社會服務方面的參與情況

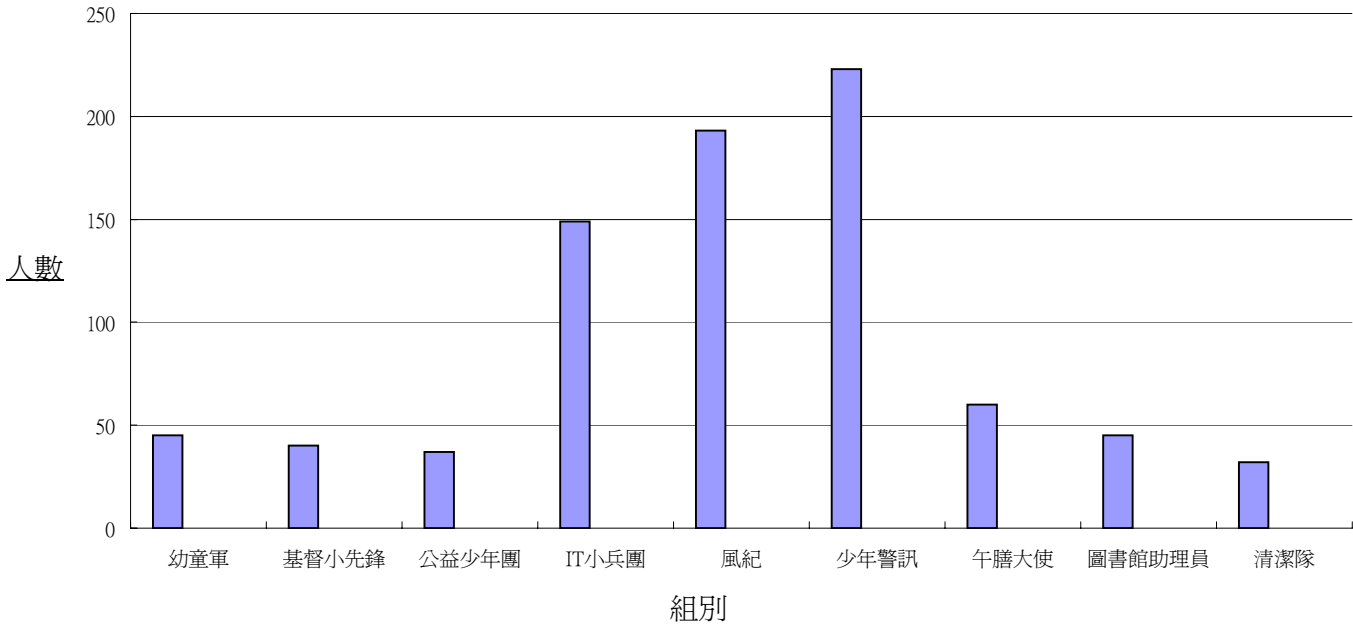
1. 本校採用全方位教學模式，利用學校周圍的環境及社區資源促進學生主動學習培養各種共通能力。學校的聯課活動，例如：全校旅行、聖誕慶祝會、聖誕福傳奧海城、戶外教育營、校外參觀、活動週、朗誦比賽、故事演講比賽、英語樂趣園、萬聖節嘉年華、數學遊戲日等，都滲透不同的學習元素或與不同科目的教學單元互有聯繫。
2. 校際活動
本校每年均安排學生參與不同的校際活動、比賽及表演，並取得優異的成績。在2004 - 2005年度，本校學生曾參加校際朗誦比賽、舞蹈比賽，音樂比賽及九龍西區小學校際體育比賽（如陸運會、水運會、足球、籃球、排球、乒乓球、羽毛球）、講故事比賽、書法比賽、繪畫比賽、全港小學劍擊比賽、校際小型網球比賽、奧林匹克數學比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃、音樂匯演和舞蹈匯演等。學生在參與各種校際活動時，均悉力以赴，不論在知識、技能和態度方面，均有所得益。
3. 本校注重學生多元智能發展，故積極推行課外活動，以照顧不同學生的需要，為他們提供多元化的學藝活動及興趣班。此外，本校亦有週三課外活動，讓所有學生均有機會參與，發展各人不同的潛能。本校每年舉行學藝表演，讓學生互相觀摩，培養他們的欣賞能力。
4. 制服團體
本校設有幼童軍，定期按照所屬童軍總會的要求，為學生安排訓練及活動。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。
5. 社會服務活動
除制服團體外，本校也組統風紀隊、清潔隊、午膳大使、IT小兵團、圖書館助理員、少年警訊、公益少年團等服務小組，為校內同學及社會人士提供服務。

制服團體及服務組

幼童軍	45 人
基督小先鋒	40 人
公益少年團	37 人
IT小兵團	149 人
風紀	193 人
少年警訊	223 人
午膳大使	60 人
圖書館助理員	45 人
清潔隊	32 人

油蔴地天主教小學(海泓道) 2004-2005年度周年報告

制服團體及服務組

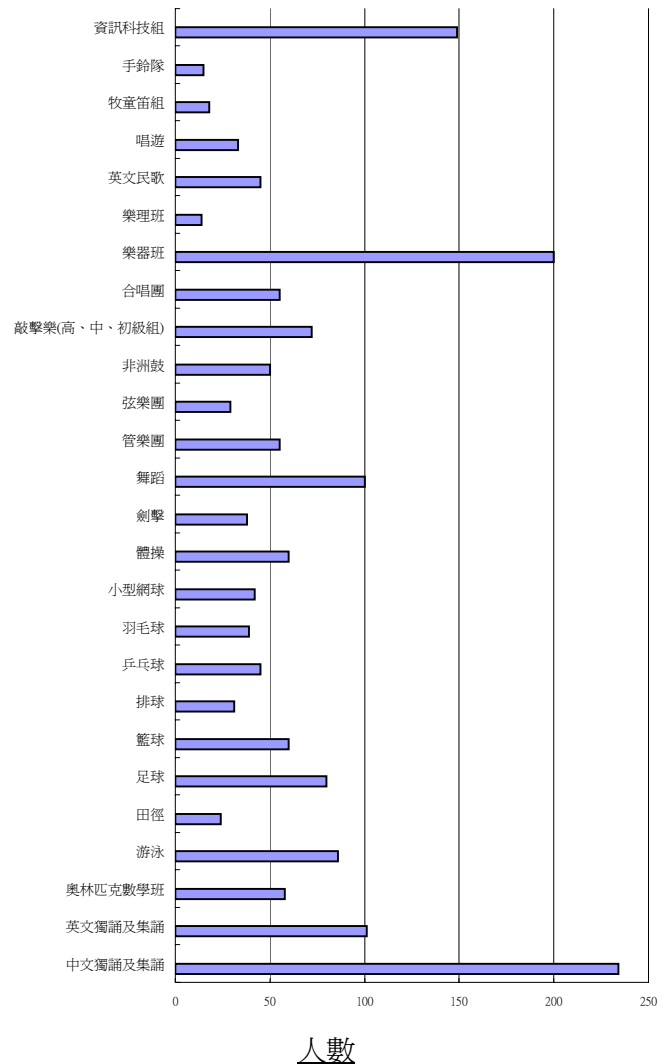


6. 訓練小組

中文獨誦及集誦	234 人
英文獨誦及集誦	101 人
奧林匹克數學班	58 人
游泳	86 人
田徑	24 人
足球	80 人
籃球	60 人
排球	31 人
乒乓球	45 人
羽毛球	39 人
小型網球	42 人
體操	60 人
劍擊	38 人
舞蹈	100 人
管樂團	55 人
弦樂團	29 人
非洲鼓	50 人
敲擊樂(高、中、初級組)	72 人
合唱團	55 人
樂器班	200 人
樂理班	14 人
英文民歌	45 人
唱遊	33 人
牧童笛組	18 人
手鈴隊	15 人
資訊科技組	149 人

組別

訓練小組



人數

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

申、本年度之重要事項及措施

(一) 關注項目

1. 教學策略和技巧；
2. 改善學生行爲、紀律、禮貌及清潔；
3. 從閱讀中學習。

(二) 管理與組織

1. 管理與策劃

- a. 完善考績制度；
- b. 中層人員接受培訓；
- c. 設置新的保安系統；
- d. 設有機制讓教職員參考與制訂財政預算，各科組根據需要將財務資源靈活調配；
- e. 重新編寫學校網頁，向家長、學生和社區說明學校的特色、價值取向和發展方向。

2. 校舍及資源的增添

- a. 購置高架台，以便工友高空工作；
- b. 教員室加設教師桌及屏風配合增添教職員；
- c. J6課室全部更換窗簾；
- d. 更換7張乒乓球桌；
- e. 一樓飯堂加建音響系統；
- f. 二樓及三樓學生午膳地點，購置風扇24把；
- g. 購置「高效益檢測系統」2部，方便教學；
- h. 購置無線耳筒咪6套，方便話劇演出。

(三) 教與學

1. 課程方面

- a. 推動福傳活動；
- b. 各科組進行共同備課及同儕觀課；
- c. 各級課程滲入德育及公民教育元素，教師及學生參加航天科普培訓課程；
- d. 中文科參加課程發展處「種籽計劃」—「發展及應用學習成果架構驗證計劃」；
- e. 實施校本課程以強化寫作及說話教學；
- f. 引進多元化評估模式：老師評改外，加入適量的家長評估、學生自評及學生共同訂正；
- g. 參加教統局「資優生校本培育計劃」(網絡學校)為能力較高學生提供增潤課程；
- h. 加強J3及J6課堂互動及解難技巧及於評估課業加入解難 / 挑戰題；
- i. 於J1至J6階段性推行專題研習，培養學生共通能力；
- j. 推行科技活動，培養學生的好奇心及探究技能；
- k. 安排科學資優生參加「美國趣味科學課程」；
- l. 推動多元化的閱讀活動；
- m. 利用資訊科技進行音樂教學；
- n. 透過與香港風箏學會在四年級進行風箏紮作協作教學，提升教師教學技巧各級推行單元教學；
- p. 為學校設施製作「漢語拼音牌」；
- q. 增強學生中、英文輸入的技能；
- r. 小一至小四進行新年卡設計比賽、小五及小六進行專題設計比賽；
- s. 推動IT小兵團服務計劃；
- t. 參加資訊科技挑戰獎勵計劃，本年度共有47位同學考獲金章；
- u. 組織多元化的體育活動，參加跳繩強心計劃；
- v. 鼓勵學生從閱讀中學習

油蔴地天主教小學(海泓道) 2004-2005年度周年報告

(四) 校風及學生支援

1. 學生導及訓育

a. 訓輔活動

- 推行主題活動「自律自愛，追求卓越！」，改善學生的行為、紀律、禮貌及清潔，活動包括『WE ARE THE BEST』秩序比賽、課室規則齊訂立、校園清潔比賽及德育短講等；
- 全面推行個人成長教育課，並與扶幼會合作小三至小六課程，培訓老師教授成長課的技巧及建立學生之個人成長檔案。

b. 德育及公民教育

- 推行禮貌短講；
- 與教聯協辦『宋慶齡圖片展』；
- 國父孫中山先生孫女孫穗芳女士訪校；
- 成功申請『赤子情、中國心』資助計劃2005撥款，於來年進一步推行國民身份認同活動；
- 培養學生的服務精神：推行小義工、小老師、遊戲大使計劃等；
- 社區服務方面，完成3次親子義工賣旗、探訪獨居老人、聖誕禮『襪』(協助山區活動)、德德豬敬老活動。

c. 學生支援服務(個案、小組及其他發展性工作)

- 完成小組「至叻新人類」、「開心小天使」、「快樂掌門人」、「小領袖特訓營」小組等；
- 參加中文大學舉辦的『領袖發展計劃-創意批判、關愛承擔』，協助培訓有關學生的情意發展。

d. 教師培訓

- 培訓老師對學習障礙的認識及邀請資源學校分享經驗；
- 出版教師輔導通訊「一個都不能少」(電子或印刷版)。

e. 家長教育

- 已出版4次家校輔導通訊；
- 已完成家長教育活動，包括親子溝通、理財、小一適應、少年心理及親子同樂日等。；
- 聯同英華小學及大角嘴天主教小學，完成「健康校園」親子義工計劃。

2. 學校與家長、校友及社區的聯繫

- 本年度家長教師會共有家庭會員965個；
- 校友會成立後運作順利，並已舉行第七次「會員周年大會」；
- 本年度各活動小組均積極參與各社區活動及服務；
- 舉行親子步行籌款活動；
- 參加社區義務表演；
- 油天校園小作家計劃；
- 家長義工計劃；
- 舉行家長座談會及講座。

(五) 學生表現

1. 課外活動

- 設有全校常規性之課外活動小組、J.1 - J.6之周三活動小組。
- 各科每年均舉辦與該科有關之多元化活動，參加校際及全港性公開比賽。
- 參加公益活動——如公益金慈善花卉義賣。

壬、來年計劃

(一) 關注項目

1. 照顧個別差異；
2. 德育及公民教育；
3. 從閱讀中學習。

油蔴地天主教小學(海泓道) 2004-2005年度周年報告

(二) 學生靈育發展

1. 聘請全職的牧民助理協助學校推行靈育發展；
2. 參與教區或其他團體的福傳活動；
3. 鼓勵全校學生參與宗教性活動，培育學生的關愛精神。

(三) 管理與組織

1. 管理與策劃
 - a. 成立校政執行委員會；
 - b. 確立更完善機制處理危機和緊急事故；
 - c. 設立內聯網；
 - d. 行政會議加入新成員(兩位學位教師)反映意見；
 - e. 訂立學校三年發展計劃。
2. 資訊科技
 - a. 充分使用學校資訊科技設施，提升學生資訊科技的能力，及培養他們良好的資訊素仰；
 - b. 改善學校資訊科技教學設備，包括建立無線網絡、更換電腦室電腦、更換學校伺服器及課室電腦枱、建立內聯網等，以促進推行資訊科技互動教學；
 - c. 善用網上校管系統，提高行政效率。

(四) 學與教

1. 課程方面
 - a. 進行共同備課與同儕觀課；
 - b. 鼓勵教師積極參與培訓課程；
 - c. 在校務會議中推動分享文化；
 - d. 購買教學參考書；
 - e. 中文科(種籽學校)及英文科(網絡學校)參加教統局的「種籽計劃」—發展應用學習的評估架構的驗證計劃；
 - f. 設計照顧個別差異的課業；
 - g. 推行專題研習及科學探究活動；
 - h. 推行語境教學。
2. 兩文三語
 - a. 強化中文科的寫作及說話教學；
 - b. 中文科參與教育統籌局「校本支援計劃」，並在J3實踐單元教學；
 - c. 透過共同備課與教學分享，提升中文科及英文科的教學效能；
 - d. 透過「學校發展津貼」聘請一名以普通話為母語的中文科兼職教師；
 - e. 繼續推行「外籍英語教師計劃」；
 - f. 於小一起全面實施全英語教學；
 - g. 推行多元化英語學習活動；
 - h. 成立校園推普大使，營造多學多說普通話的學習氣氛；
 - i. 普通話伙伴計劃，每一名學生有一伙伴，互勵互勉互補多說普通話；
 - j. J5朗讀附有漢語拼音的圖書，有助認識漢語拼音；
 - k. J2推行漢語拼音課程，及早提升學生讀拼音能力；
 - l. 舉辦情境對話及猜謎活動，創造語言環境。
3. 邏輯思維及共通能力的培養
 - a. 數學科及常識科進行專題研習；
 - b. 數學科舉辦奧數班；
 - c. 常識科於課堂進行科技探究學習活動。

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

4. 體藝教育
 - a. 視藝科在各級推行單元教學；
 - b. 於各級增設學習歷程檔案，記錄學生的創作歷程；
 - c. 體育科與電腦科進行跨科學習，並於六年級進行體育專題研習；
 - d. 提供多元化體育活動；
 - e. 推行「運動領袖生」計劃；
 - f. 音樂科推動專題研習
 - g. 滲入音樂軟件及硬件作輔助教學；

5. 學會閱讀
 - a. 舉辦多元化的閱讀活動，藉以提升同學閱讀的廣度與深度；
 - b. 加強跨科及學科協作，鼓勵學生從閱讀中學習，培養自學的能力；
 - c. 舉辦閱讀獎勵計劃，提高學生的閱讀興趣；
 - d. 外籍英語教師進行故事教學活動，提升學生的英語能力。

(五) 校風及學生支援

1. 德育及公民教育
 - a. 實踐「全校參與」
 - 加強教師照顧個別差異(關注學生的情緒及行爲)的技巧，例如課室管理；
 - 培訓鼓勵老師參與不同的訓輔培訓。

 - b. 德育及公民教育
 - 推行訓輔主題活動『守規盡責 友愛和諧』；
 - 推行小一至小六公民教育課，讓每一個學生也有機會參與公民教育課；
 - 每月推行德育短講及「國情一分鐘」，配合全年主題；
 - 全面推行個人成長教育課，與香港扶幼會協作有關個人及群性發展之課程設計，並連繫家長教育；
 - 「We are the best」秩序比賽；
 - 課室規則齊訂立；
 - 禮貌大使選舉；
 - 「清潔校園齊做好，你我必定做得到」；
 - 國民教育：「赤子情、中國心」，包括外訪及中國文化週；
 - 服務學習：推行小老師、遊戲大使、公民大使、小義工計劃等。

 - c. 學生及家長支援服務
 - 舉行輔導小組(自尊感、情緒、社交技巧、單親家庭學生輔導等)；
 - 舉行家長教育工作坊及小組，包括小一適應、九型人格、子女成長(與成長課連結)、管教之道等；
 - 與家教會合作，推行愛心校園計劃；
 - 童心天地(壁報)。

 - d. 重組風紀

 - e. 加強與教育心理學家的合作

2. 學生支援計劃
 - a. 提升教師照顧個別差異的技巧
 - 培訓教師在照顧個別差異的技巧，包括課業設計、提問技巧等；
 - 鼓勵各老師進修教統局及其他機構提供的特殊教育課程。

油蔴地天主教小學(海泓道)
2004-2005年度周年報告

- b. 加強支援有特殊教育需要的學生
 - 推動朋輩輔導計劃；
 - 「小老師」溫習及伴讀小組；
 - 為有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃；
 - 為有特殊教育需要的學生提供課後輔導；
 - 提供輔導教學；
 - 提供言語治療服務；
 - 為有讀寫、情緒及社交困難的學生提供不同的輔導小組；
 - 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生；
 - 為特殊教育需要學生作出課程及考試調適。

 - c. 加強有特殊教育需要的學生家長之間的支援及交流，例如舉行家長工作坊、講座、親子小組及支援網的建立等

 - d. 加強支援老師與本校老師的溝通和合作

 - e. 加強對外購服務的監管及跟進
3. 社區資源及關係方面
- a. 增加與社區及對外的聯繫，如參加內地及本港舉辦的學術及體藝的交流活動。
4. 推行多元化的課外活動計劃
- a. 積極推行課外活動，以照顧不同學生的需要，發展學生的多元智能。